



УТВЕРЖДЕНО

Проректором по академической  
деятельности

К.Ж.Байльдинова

№ 11 от 28.06.2021 г.

## Положение об организации инклюзивного образования в КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова

Срок действия с « <u>15</u> » <u>июня</u> 20 <u>21</u> г. по « <u>15</u> » <u>июня</u> 20 <u>24</u> г.	Срок продления до «__» _____ 20__ г.	Статус: Действующий <input checked="" type="checkbox"/> Устаревший <input type="checkbox"/>
Предыдущий устаревший документ: № __ приказа проректора От «__» _____ 20__ г.	Подпись _____ ответственного лица за управление документом	Код № Копия № Экземпляр №



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Наименование	Наименование структурного подразделения	Ф.И.О., подпись ответственного лица, дата визирования	Должность, Ф.И.О., подпись конкретного исполнителя, дата визирования
РАЗРАБОТКА	зам. Директора ДАР	Ташетова А.Б. «__»__ 20__ г.	«__»__ 20__ г.
СОГЛАСОВАНИЕ (наименование структурного подразделения, с руководителем которого согласовывается документ)	Руководитель ДАР	Тусупбекова С.К. «__»__ 20__ г.	«__»__ 20__ г.
	Проректор по академической деятельности	Байльдинова К.Ж. «__»__ 20__ г.	«__»__ 20__ г.
	Декан школы общей медицины - 1	Шопаева Г.А. «__»__ 20__ г.	«__»__ 20__ г.
	Декан школы общей медицины - 2	Измайлова С.Х. «__»__ 20__ г.	«__»__ 20__ г.
	Декан международного факультета	Джардемалиева Н.Ж. «__»__ 20__ г.	«__»__ 20__ г.
	Декан школы педиатрии	Сыдыкова С.И. «__»__ 20__ г.	«__»__ 20__ г.
	Декан школы фармации	Сакипова З.Б. «__»__ 20__ г.	«__»__ 20__ г.
	и.о.декана школы общественного здравоохранения	Карибаев К.Б. «__»__ 20__ г.	«__»__ 20__ г.
	и.о.декана школы стоматологии	Дильбарханов Б.П. «__»__ 20__ г.	«__»__ 20__ г.
	и.о. декан факультета постдипломного образования	Баймаханов А.Н. «__»__ 20__ г.	«__»__ 20__ г.
Руководитель отдела системы менеджмента качества	Масанова А.А. «__»__ 20__ г.	«__»__ 20__ г.	



## Оглавление

1. Общие положения .....	4
2. Термины и определения.....	5
3. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования .....	5
4. Кадровое обеспечение .....	6
5. Создание условий для обучения студентов с ООП и ОВЗ .....	7
6. Учебно-методическое обеспечение .....	9
7. Требования к образовательным программам и их реализации.....	10



## 1. Общие положения

В соответствии с законом РК «Об образовании» лицам с особыми образовательными потребностями должны быть созданы условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в КазНМУ им. С.Ж.Асфендирова (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, Законом РК «[О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан](#)» от 13 апреля 2005 года N 39.

Настоящее Положение устанавливает общие требования к реализации образовательных программ высшего и послевузовского образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) и инвалидностью в КазНМУ им. С.Ж. Асфендиярова и является внутренним нормативным документом, направленным на создание условий по обеспечению инклюзивного обучения. При организации инклюзивного КазНМУ обеспечивает:

- 1) Комплексное изучение потребностей студентов с ООП, их родителей (законных представителей), сокурсников, преподавателей и других сотрудников вуза в получении консультативной помощи в вопросах индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, воспитанию и развитию лиц с ООП.
- 2) Адаптацию образовательных программ в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех категорий обучающихся.
- 3) Выработку оптимальных индивидуальных образовательных траекторий.
- 4) Использование информационных технологий и развитие дистанционного образования для обеспечения равного доступа каждого к получению качественного образования;
- 5) Организацию и проведение соответствующей подготовки, профессиональной переподготовки и повышение квалификации преподавателей КазНМУ, работающих со студентами с ООП и инвалидами.
- 6) Создание специальных условий в КазНМУ, включающих в себя специальных образовательных условий, разумных приспособлений и безбарьерного окружения, физическую доступность, техническое и материальное оснащение, программно-методическое обеспечение и организацию учебного процесса, обеспечивающих доступ студентов с ООП к единой образовательной и профессиональной среде

КазНМУ самостоятельно определяет перечень образовательных программ, по которым он может обеспечить обучение лиц с ОВЗ или лиц с особыми потребностями.



## 2. Термины и определения

**Инклюзивное образование** - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Обучающиеся с особыми образовательными потребностями** - лица, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

**Оценка особых образовательных потребностей** - определение необходимых специальных условий для получения образования;

**Специальные условия для получения образования** – условия, включающие специальные учебные и индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лиц с ограниченными возможностями;

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее –лицо с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные специальной (психолого-медико-педагогической) комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей

## 3. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования

- 1) Прием обучающихся с ООП или ОВЗ в КазНМУ осуществляется на образовательные программы (любого уровня образования) на которых не противопоказано обучение согласно медицинскому.
- 2) Прием обучающихся с ООП или ОВЗ в КазНМУ осуществляется Приемной комиссией в соответствии с Порядком приёма на обучение по образовательным программам высшего образования, утверждаемым Министерством образования и науки Республики Казахстан.
- 3) При проведении вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, создаются специальные условия для абитуриентов с инвалидностью и лиц с ООП, включающие возможность использования



дистанционных технологий, в соответствии с Правилами организации учебного процесса по дистанционному обучению.

- 4) Студенческая канцелярия КазНМУ осуществляет учёт обучающихся с ООП на этапах их поступления на основании сведений, полученных от приёмной комиссии. Специализированный учёт на этапе обучения осуществляется Управлением молодежной политики на основании сведений, полученных от школ, международного медицинского факультета, кафедр, непосредственно самих обучающихся с ООП (или их законных представителей).
- 5) Специальный учет обучающихся с ООП и инвалидностью ведется в ИС «Сириус».
- 6) Психологическо-педагогическая, социальная поддержка обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается Центром поддержки студентов с ООП и инвалидностью, которое создается в Управлении молодежной политики КазНМУ. Деятельность Центра поддержки студентов осуществляется на основании соответствующего положения о деятельности.
- 7) Для комплексного оказания помощи в Центр по поддержке студентов, привлекаются специалисты центра карьеры выпускников осуществляющие профориентационную работу, содействия трудоустройству; Департамента академической работы для оказания консультативной помощи по сопровождению учебного процесса, реализацию программ дистанционного образования; отдела дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) для оказания технической поддержки в работе на платформах дистанционного образования; департамента эксплуатационных работ для развития безбарьерной среды.
- 8) Для обеспечения реализации инклюзивного образования и поддержки обучающихся с ООП и инвалидностью в каждой школе распоряжением декана назначается ответственный/координатор деятельности инклюзивного образования (далее – Координатор).

#### **4. Кадровое обеспечение**

- 1) Подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания студентов с ОВЗ обеспечивают Школы и факультеты Университета, а также содействует привлечению таких работников в университет.
- 2) ППС университета обязаны учитывать особенности психофизического развития студентов с ООП и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования указанной категорией студентов, при необходимости, взаимодействовать с медицинскими работниками.
- 3) С этой целью преподаватели, работающие с обучающимися с ООП, должны проходить дополнительную подготовку (переподготовку) с целью получения знаний о психофизиологических особенностях, обучающихся с ООП, специфике приёма-передачи учебной информации, применения специальных средств обучения с учётом разных нозологий для работы со студентами с ООП



- 4) В программы повышения педагогических компетенций должны быть включены курсы по осуществлению инклюзивного образовательного процесса, психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике приёма-передачи учебной информации, применении специальных технических средств с учётом разных нозологий. Организация и проведение курсов повышения педагогических компетенций осуществляется отделом академического качества ДАР. Для реализации таких курсов привлекаются педагоги-психологи кафедры коммуникативных навыков.
- 5) Сотрудники из числа административно-управленческого персонала (АУП), участвующие в планировании и организации учебного процесса должны проходить инструктирование или обучение, плановую подготовку для работы со студентами с ООП и инвалидностью в качестве тьюторов и эдвайзеров со студентами с индивидуальными особенностями.
- 6) Управление человеческими ресурсами ведёт контроль, учет ППС, АУП прошедших специальные курсы по повышению квалификации по работе со студентами с ООП и инвалидностью
- 7) При необходимости в штат КазНМУ могут быть введены должности тьютора, социального педагога (социального работника), сурдопереводчика, специалиста-техника по обслуживанию вспомогательного и компенсаторного оборудования, чтеца (для незрячих) и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ.
- 8) Для осуществления психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ООП в КазНМУ преподавателями кафедры коммуникативных навыков разрабатывается План психолого - педагогического сопровождения инклюзивного образования.

### 5. Создание условий для обучения студентов с ООП и ОВЗ

- 1) КазНМУ обеспечивает создание специальных надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного, безопасного и удобного доступа студентов с ООП в здания и помещения университета, организации их пребывания и обучения, возможность самостоятельного передвижения по территории университета, в том числе с помощью работников университета и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски; оказание работниками университета иной необходимой обучающимся с ОВЗ помощи:

1. Доступность к зданиям на прилегающей ко всем учебным и жилищно-бытовым зданиям территории	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наличие твердого и ровного покрытия пешеходных дорожек</li><li>- Наличие пандусов</li><li>- Наличие специальных указателей</li><li>- Наличие тактильных плиток, дорожек</li> <li>- Наличие автостоянки для инвалидов</li><li>- Наличие звуковых светофоров</li></ul>
2. Доступность	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наличие пандусов при входе в здание</li></ul>



ть к входным путям всех учебных корпусов	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наличие подъемников</li><li>- Наличие широких входных дверей, специальных символ на входных дверях и др.</li><li>- Наличие специальных символ на входных дверях</li></ul>
3. Доступность перемещения внутри здания всех учебных корпусов	<ul style="list-style-type: none"><li>- Достаточная ширина для передвижения инвалидной коляски</li><li>- Шероховатая с антискользящим покрытием поверхность ступеней</li><li>- Наличие поручней на лестницах</li><li>- Выделение цветом или фактурой краевых ступеней лестничных маршей и др.</li></ul>
4. Доступность в учебных аудиториях, библиотеке, читальных залах	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наличие специально оборудованных мест</li><li>- Наличие специального оборудования</li></ul>
5. Доступность в общежитиях	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наличие специально оборудованных мест и комнат</li></ul>
6. Специально оборудованные санитарно-гигиенические комнаты во всех корпусах	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наличие специально оборудованных мест в раздевальных</li><li>- Наличие специально оборудованных кабин в уборных</li><li>- Наличие специально оборудованных кабин в душевых, ваннах</li></ul>
7. Система оповещения и сигнализации для студентов с ООП и инвалидностью во всех учебных корпусах	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наличие системы звуковых, вибрационных и световых средств информации и сигнализации об опасности, предназначенных для пребывания всех категорий инвалидов</li></ul>
8. Информационная открытость для студентов с ООП и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наличие Адаптированный сайт</li><li>- Наличие визуальной информации</li><li>- Наличие тактильной информация</li><li>- Наличие звуковой информации</li></ul>
9. Материально-техническое обеспечение	<p><b><u>для обучающихся с нарушением слуха</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Наличие звукоусиливающие средства, мультимедийные и другие технические средства приема-передачи учебной информации</li></ul> <p><b><u>для обучающихся с нарушением зрения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Наличие компьютерные средства,</li></ul>



использующие шрифт Брайля, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации

**для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарат**

– Наличие адаптированная компьютерной техники со специальным программным обеспечением

**для обучающихся с различным нарушениям психофизического развития**

– Наличие адаптированного специальное спортивное оборудование

## 6. Учебно-методическое обеспечение

- 1) Для организации дистанционного обучения студентов с ООП и инвалидностью в КазНМУ должны создаваться условия:
- 2) Соответствие требований веб-доступности портала, сайта дистанционного обучения для студентов с инвалидностью (версия для слабовидящих, субтитрование, высокое качество видео и аудио-материалов и др.)
- 3) Доступность сайта, портала дистанционного обучения для приложений мобильных версий
- 4) Использование специальных приложений по прослушиванию и чтению для лиц с инвалидностью и др.
- 5) Совместно с ППС открытие массовых онлайн курсов для студентов с особыми образовательными потребностями.
- 6) Организацию и проведение дистанционного обучения студентов с ООП обеспечивает отдел ДОТ Департамента цифровизации. Для технической поддержки дистанционного обучения студентов с ООП и инвалидностью из числа сотрудников отдела ДОТ назначается тьютор-координатор ДО студентов
- 7) Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется Академической политикой КазНМУ.
- 8) Студенты с ООП обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- 9) Преподаватели кафедры должны обеспечивать соответствие основным принципам доступности при создании учебных материалов (понятность и предсказуемость контента, указание альтернативного текста для изображений, упрощенная речь, краткое изложение материала и др.).
- 10) При разработке образовательного контента дистанционного обучения для студентов с инвалидностью (лекционные материалы, практические, семинарские задания) ППС должны обеспечить наличие электронных ресурсов по изучаемым дисциплинам, адаптированных к нозологическим особенностям студентов с инвалидностью
- 11) Научная библиотека КазНМУ обеспечивает формирование запросов для пополнения книжного фонда с учетом особенностей восприятия информации



студентов с инвалидностью (к примеру, аудиоучебники, учебники на языке Брайля), осуществляет оцифровку печатных материалов с учетом потребностей студентов с инвалидностью.

- 12) Департамент академической работы должен разработать методические пособия по организации учебной деятельности со студентами с ООП и инвалидностью по использованию методы обучения, доступные и ориентированные на студентов с различными нарушениями психофизического развития, методы индивидуализированных форм контроля и оценивания учебных достижений студентов с инвалидностью, адаптированные к их возможностям.

### **7. Требования к образовательным программам и их реализации**

- 1) Для обучающихся с ООП и инвалидностью и лиц с при необходимости:
- оказывается содействие в выработке оптимальных индивидуальных образовательных траекторий;
  - разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики подготовки;
  - используются специальные технические средства и технологии обучения.
- 2) Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ может осуществляться с применением дистанционных технологий.
- 3) Для обучения лиц с особыми образовательными потребностями КазНМУ адаптирует образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников с учётом требований индивидуальной программы реабилитации обучающегося с ООП для каждого обучающегося с ООП.
- 4) Ответственность за организацию разработки адаптированной образовательной программы, в том числе, индивидуальный учебный план и индивидуальный учебный график возлагается на декана школы.
- 5) Расписание занятий для студентов с ООП составляется с учётом необходимости проведения дисциплин, предусмотренных индивидуальным учебным планом, а также повышенной утомляемости таких обучающихся.
- 6) Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа студентов с инвалидностью и лиц с ООП.
- 7) Выбор методов обучения осуществляется преподавателями кафедр и обусловлен в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, исходя из их доступности для студентов с ООП.
- 8) Обеспечивается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» с соблюдением принципов здоровье сбережения и адаптивной физической



культуры в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

- 9) Для студентов с ограничениями передвижения организуются занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.
- 10) Определение мест учебной и производственной практик для студентов с ООП осуществляется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отражённых в индивидуальной программе реабилитации лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда.
- 11) Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедры, создают контрольно-измерительные системы (КИС), адаптированные для студентов с ООП.
- 12) Формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для студентов с ООП устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), их индивидуальных возможностей и состояния здоровья — (далее — индивидуальные особенности). При необходимости студенту с ООП предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.
- 13) По окончании обучения выпускники с ООП должны освоить те результаты обучения, сформированы те же компетенции что и у остальных выпускников, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в профессиональных стандартах видах профессиональной деятельности и решению всех профессиональных задач.
- 14) Исключение каких-либо компетенций из общего перечня или внесение дополнительных компетенций в отношении выпускников с ООП не допускается.
- 15) При проведении промежуточной или итоговой аттестации обеспечивается присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ООП необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами аттестационной/ экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся с ООП техническими средствами при прохождении аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- 16) Особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации должны быть отражены во внутренних нормативных документах КазНМУ и доведены до сведения студентов с ООП доступной для них форме.
- 17) В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ООП при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации могут быть обеспечены следующие условия, к примеру,
  - для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи аттестации оформляются увеличенным шрифтом. при необходимости обучающимся



предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- 18) Обучающиеся с ООП не позднее, чем за 2 недели до промежуточной аттестации и 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подаёт письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговой аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).
- 19) Университет организует и проводит совещания, участвует в открытых мероприятиях, в том числе конференциях и семинарах, круглых столах и других мероприятиях по вопросам реализации инклюзивного образования в организациях высшего образования.
- 20) В Университете проводится работа по совершенствованию методики преподавания на основе изучения опыта.
- 21) Ответственность за реализацию данного вида деятельности возлагается на проректора по академической деятельности Университета.