|  |
| --- |
| Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования      Сноска. Приложение 4 - в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 21.02.2020 [№ ҚР ДСМ-12/2020](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020071#z19) (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).Глава 1. Общие положения      1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт послевузовского образоваия (далее – стандарт) разработан в соответствии с подпунктом 3 [статьи 175](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K090000193_#z1805) Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года "О здоровье народа и системе здравоохранения" и [статьи 56](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z316) Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" (далее – Закон) и определяет требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, уровню подготовки обучающихся и сроку обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, научных организаций по основному профилю деятельности и направлениям подготовки кадров (далее – Организация), независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности.      2. В настоящем стандарте применяются следующие термины и определения:      1) академический кредит – унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя;      2) профильная магистратура – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку управленческих кадров для здравоохранения, обладающих углубленной профессиональной подготовкой;      3) доктор по профилю – степень, присуждаемая лицам, освоившим программу докторантуры по соответствующей сфере профессиональной деятельности и защитившим диссертацию в Республике Казахстан или за ее пределами, признанная в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;      4) квалификация – уровень обученности, подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной профессии и специальности;      5) присвоение квалификации – процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности;      6) дескрипторы (descriptors (дескриптор) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретаемых обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующихся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;      7) докторант – лицо, обучающееся в докторантуре;      8) докторантура – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением степени доктора философии (PhD) (доктора по профилю) с обязательным освоением не менее 180 академических кредитов;      9) докторская диссертация – научная работа докторанта, представляющая собой самостоятельное исследование, в которой разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое научное достижение, или решена научная проблема, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие экономики страны;      10) индивидуальный учебный план (далее – ИУП) – учебный план обучающегося, самостоятельно формируемый им на каждый учебный год с помощью эдвайзера на основании образовательной программы и каталога элективных дисциплин;      11) вузовский компонент (далее – ВК) – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы;      12) профессиональные компетенции – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность;      13) клинические базы – клинические подразделения (клиники) организаций медицинского образования, а также организации здравоохранения, предоставляющие по договорам с организациями медицинского образования соответствующие условия для подготовки медицинских и фармацевтических кадров;      14) клинический наставник – медицинский работник со стажем не менее пяти лет, назначаемый руководителем медицинской организации или организации медицинского образования для формирования практических навыков слушателей резидентуры в рамках профессиональных компетенций;      15) компетенции – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;      16) магистр – степень, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы магистратуры;      17) магистрант – лицо, обучающееся в магистратуре;      18) магистратура – уровень послевузовского образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени "магистр" по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 60-120 академических кредитов;      19) магистерская диссертация – выпускная работа магистранта научно-педагогической магистратуры, представляющая собой самостоятельное научное исследование, содержащее теоретические и/или практические разработки актуальной проблемы в области избранной образовательной программы, основанное на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и техники;      20) магистерский проект – выпускная работа магистранта профильной магистратуры, представляющая собой самостоятельное исследование, содержащее теоретические и(или) экспериментальные результаты, позволяющие решать прикладную задачу актуальной проблемы избранной образовательной программы;      21) специальность – комплекс приобретенных путем целенаправленной подготовки и опыта работы, знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности, подтверждаемый соответствующими документами об образовании;      22) оценка знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования (далее – оценка знаний и навыков) – оценка качества усвоения обучающимися образовательных программ и уровня сформированности компетенций (знаний и навыков), необходимых для оказания медицинских услуг;      23) обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования, и изучаемых обучающимися в обязательном порядке по образовательной программе;      24) программа МВА – программа по подготовке управленческих кадров, владеющих современными знаниями и навыками в области бизнеса, способных управлять процессами и кадровыми активами, формировать стратегию компании, уметь определять стратегические и оперативные задачи и добиваться их достижения с применением научного инструментария;      25) рабочий учебный план (далее – РУПл) – учебный документ, разрабатываемый организацией самостоятельно на основе образовательной программы и индивидуальных учебных планов слушателей резидентуры;      26) результаты обучения – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения;      27) постреквизиты – дисциплины, для изучения которых требуются знания, умения и навыки, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины;      28) пререквизиты – дисциплины, содержащие знания, умения и навыки, необходимые для освоения изучаемой дисциплины;      29) резидентура – форма получения послевузовского углубленного медицинского образования по клиническим специальностям;      30) база резидентуры – клиника организации высшего и (или) послевузовского образования или организации здравоохранения, получившие в установленном министром здравоохранения порядке право на реализацию программы резидентуры или ее части;      31) слушатель резидентуры – специалист, осваивающий образовательные программы послевузовского углубленного медицинского образования по клиническим специальностям;      32) индивидуальный учебный план слушателя резидентуры (далее – ИУП) – учебный план слушателя резидентуры, самостоятельно формируемый им на каждый учебный год с помощью руководителя на основании образовательной программы резидентуры;      33) образовательная программа резидентуры – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;      34) компонент по выбору (далее – КВ) – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых организацией самостоятельно для освоения образовательной программы;      35) типовой учебный план (далее – ТУПл) – учебный документ, регламентирующий структуру и объем образовательной программы, с указанием минимального объема кредитов дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, промежуточной и итоговой аттестации, утверждаемый уполномоченным органом в области здравоохранения;      36) доктор философии (PhD) – степень, присуждаемая лицам, освоившим программу докторантуры по научно-педагогическому направлению и защитившим диссертацию в Республике Казахстан или за ее пределами, признанная в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;      37) магистр делового администрирования – степень, присуждаемая лицам, освоившим программу МВА.Глава 2. Требования к содержанию образовательных программ резидентуры с ориентиром на результаты обучения      3. Целью резидентуры является обеспечение подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям к качеству врачей специалистов для самостоятельной работы по той или иной специальности.      4. Требования к уровню подготовки слушателей резидентуры определяются на основе результатов обучения, характеризующих способности обучающихся:      1) курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи;      2) коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов;      3) безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи;      4) общественное здравоохранение: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации;      5) исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды;      6) обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.      Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы резидентуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.      5. Организация самостоятельно разрабатывает образовательные программы в соответствии с требованиями стандарта и типовыми учебными планами по специальностям резидентуры, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы слушателей резидентуры) и рабочие учебные программы по дисциплинам/модулям (силлабусы).      6. Образовательная программа резидентуры гарантирует интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки и ответственность слушателя резидентуры с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи населению.      Интеграция подготовки и предоставления медицинских услуг подразумевает, с одной стороны, оказание должной медицинской помощи слушателями резидентуры, с другой стороны – то, что учебные возможности заложены в служебных функциях.      Подготовка основана на практике с привлечением слушателей резидентуры к личному участию в предоставлении услуг и ответственности за деятельность по оказании помощи пациентам в медицинских организациях, признанных базами резидентуры.      7. Организация обеспечивает достаточную материально-техническую базу для преподавателей и слушателей резидентуры, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы. Организация обеспечивает эффективное использование клинических баз, кадровых, образовательных, информационных ресурсов в целях подготовки врачей специалистов, уделяя должное внимание, функциям медицинского обслуживания, вовлекая во все виды медицинской деятельности – включая дежурства – в рамках соответствующей подготовки, согласно стандартному графику рабочего времени. Условия предоставления медицинских услуг и ответственность слушателей резидентуры должны быть определены и доведены до сведения всех сторон.      8. Аккредитация клинических баз резидентуры осуществляется Организацией на основе оценки деятельности медицинской организации на соответствие стандартам и критериям, разработанным уполномоченным органом в сфере здравоохранения.      9. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные [приказом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716#z17) Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).      10. Слушатель резидентуры работает под надзором клинического наставника на базах резидентуры в течении цикла дисциплины/модуля с регулярной оценкой и обратной связью. По завершении цикла дисциплины/модуля обучающийся аттестуется в порядке, установленном Организацией. Наставник назначается из числа квалифицированных специалистов практического здравоохранения, работающих на базах резидентуры, имеющих первую или высшую квалификационную категорию (стаж по соответствующей специальности не менее 5 лет). Регламент работы и порядок закрепления наставника определяется базой резидентуры самостоятельно по согласованию с Организацией.      11. Ежегодно по завершении учебного года слушатель резидентуры проходит аттестацию на предмет выполнения индивидуального плана работы и освоения этапных компетенций. Процедура проведения ежегодной аттестации слушателя резидентуры определяется Организацией самостоятельно.      12. Слушатель резидентуры завершивший программу обучения допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.      13. Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа в соответствии с [Правилами](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018577#z142) оценки знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования, утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 апреля 2019 года № ҚР ДСМ-46 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 18577):      1) оценку знаний (компьютерное тестирование);      2) оценку навыков.      Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. Положительные результаты оценки знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования служат основанием для выдачи сертификата специалиста.      14. Формы проведения итоговой аттестации определяются уполномоченным органом в соответствии с [подпунктом 125)](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K090000193_#z2325) пункта 1 статьи 7 Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года "О здоровье народа и системе здравоохранения".      15. Для проведения итоговой аттестации формируется квалификационная комиссия по специальностям резидентуры. В квалификационную комиссию входит не менее пяти членов. Состав итоговой аттестационной комиссии по программам медицинского образования включает в себя представителей организаций, осуществляющих оценку знаний и навыков обучающихся, аккредитованных уполномоченным органом в области здравоохранения.      16. Время обучения в резидентуре засчитывается в стаж работы врача-специалиста.      17. В резидентуру принимаются лица, имеющие диплом о высшем медицинском образовании (6 лет) или базовом медицинском образовании (5+1), документ об окончании интернатуры с присвоением квалификации "Врач".      18. Лицо, обучающееся в резидентуре с целью получения профессиональной квалификации осваивает образовательную программу в полном объеме, в соответствии с типовым учебным планом специальности.      19. Лицо, обучающееся в резидентуре с целью изменения профессиональной квалификации осваивает программу в соответствии с типовым планом специальности. Организацией самостоятельно разрабатываются сокращенные образовательные программы с учетом признания ранее достигнутых результатов обучения формального образования.Глава 3. Требования к объему учебной нагрузки слушателя резидентуры      20. Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует не менее 70 академическим кредитам (2100 академическим часам) за один учебный год. Один академический кредит равен 30 академическим часам. В учебном году предусматривается один академический период, заканчивающийся промежуточной аттестацией (или итоговой аттестацией на выпускном курсе). Каникулы предоставляются обучающимся один раз в течение учебного года, общая продолжительность которых составляет не менее 5 недель, за исключением выпускного курса.      21. Подготовка в резидентуре включает аудиторную работу, самостоятельную клиническую работу под руководством клинического наставника и собственно самостоятельную работу обучающегося (далее – СРО). Объем аудиторной работы составляет 10% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 75%, СРО – 15%.      22. Учебная нагрузка, указанная в [пункте 21](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500012007#z470) настоящего стандарта, представляет минимальную учебную нагрузку слушателя резидентуры. Допускается освоение слушателем резидентуры за семестр большего числа академических кредитов. Для отдельных категорий слушателей резидентуры, в зависимости от формы и технологий обучения, фактическое время достижения результатов обучения отличается и рассчитывается Организацией самостоятельно.      Допускается освоение дисциплины в течение нескольких академических периодов.Глава 4. Требования к уровню подготовки слушателя резидентуры      23. Требования к уровню подготовки слушателя резидентуры определяются требованиями профессионального стандарта и образовательной программы резидентуры. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы резидентуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.      24. Подготовка в резидентуре включает практическую работу в условиях клиники через приобретение соответствующего клинического/практического опыта на базах резидентуры соответствующих уровням оказания медицинской помощи по выбранной специальности.      25. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе резидентуры и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация "врач" по соответствующей специальности резидентуры и выдается свидетельство об окончании резидентуры бесплатно.      26. Свидетельство об окончании резидентуры выдает Организация, подписывает его председатель квалификационной комиссии, руководитель Организации или уполномоченное им лицо.Глава 5. Требования к срокам обучения в резидентуре      27. Срок обучения в резидентуре определяется объемом освоенных академических кредитов. При освоении установленного объема академических кредитов и достижении ожидаемых результатов обучения для присвоения квалификации врач по соответствующей специальности резидентуры образовательная программа резидентуры считается полностью освоенной.      28. Продолжительность обучения в резидентуре от 2 до 4 лет. |

Типовой учебный план по специальности "Анестезиология и реаниматология, в том числе детская"

      Срок обучения: 3 года

      Квалификация: врач – анестезиолог и реаниматолог в том числе детский

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплин/модулей | Кол-во кредитов |
| 1 | Цикл профилирующих дисциплин (ПД) | 204 |
| 1) | Обязательный компонент (ОК) | 196 |
| Анестезиологическое обеспечение у пациентов хирургического профиля | 34 |
| Интенсивная терапия у пациентов хирургического и терапевтического профиля | 34 |
| Анестезиологическое обеспечение в педиатрии и неонатологии | 32 |
| Интенсивная терапия в педиатрии и неонатологии | 32 |
| Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве и гинекологии | 14 |
| Анестезия и интенсивная терапия в нейрохирургии и неврологии | 11 |
| Анестезия и интенсивная терапия в кардиохирургии, перфузиология | 11 |
| Интенсивная терапия в кардиологии | 9 |
| Анестезия и интенсивная терапия в челюстно-лицевой хирургии, стоматологии и оториноларингологии, офтальмологии. Амбулаторная анестезиология. | 7 |
| Интенсивная терапия инфекционных заболеваний | 6 |
| Интенсивная терапия при острых отравлениях, эфферентная медицина. | 6 |
| 2 | Компонент по выбору | 8 |
| 2 | Промежуточная аттестация (ПА) | 4 |
| 3 | Итоговая аттестация (ИА) | 2 |
|  | Итого | 210 |

Перечень наиболее распространҰнных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению

|  |  |
| --- | --- |
| № | Перечень заболеваний |
| 1 | Судороги |
| 2 | Асфиксия |
| 3 | Апноэ |
| 4 | Шоки |
| 5 | Гипертонический криз |
| 6 | Анемии различного генеза |
| 7 | Бронхообструктивный синдром |
| 8 | Острый респираторный дистресс-синдром |
| 9 | Осложнения трансфузий |
| 10 | Острые заболевания и повреждения центральной нервной системы и позвоночника |
| 11 | Острые заболевания или повреждения легких |
| 12 | Острый коронарный синдром, инфаркт миокарда |
| 13 | Острые нарушения ритма и проводимости, угрожающие жизни |
| 14 | Острая сердечная недостаточность некоронарогенного генеза |
| 15 | Синдром системного воспалительного реакции, сепсис |
| 16 | Острая печеночная недостаточность |
| 17 | Острая почечная недостаточность |
| 18 | Острая надпочечниковая недостаточность |
| 19 | Гипер- и гипогликемия |
| 20 | Острые эндокринные нарушения |
| 21 | Тяжелые аллергические реакции |
| 22 | Острые отравления |
| 23 | Острые нарушения питания, метаболизма, дисгидрии |

**Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Операция / Процедура / техника** | **Количество** |
|  | Ингаляционная анестезия | 20 |
|  | Внутривенная анестезия | 30 |
|  | Нейроаксиальные блокады | 5 |
|  | Спинномозговая пункция (диагностическая) | 1 |
|  | Катетеризация эпидурального пространства | 3 |
|  | Интубация трахеи | 30 |
|  | Принудительная вентиляция лицевой маской | 30 |
|  | Установка ларингеальной маски | 5 |
|  | Экстубация | 50 |
|  | Коникотомия | 1 |
|  | Трахеостомия | 1 |
|  | Респираторная терапия (искусственной вентиляции легких (далее – ИВЛ), режимы, проведение маневра рекрутмента) | 30 |
|  | Неинвазивная ИВЛ | 5 |
|  | Катетеризация центральных вен  | 10 |
|  | Катетеризация периферических вен | 15 |
|  | Пункция артерий | 10 |
|  | Измерение центрального венозного давления | 40 |
|  | Установка назогастрального зонда | 30 |
|  | Установка мочевого катетера | 10 |
|  | Определение группы крови, резус фактора, проведение пробы на совместимость крови донора и реципиента | 10 |
|  | Запись электрокардиографии | 20 |
|  | Базовая сердечно-легочная реанимация | 5 |
|  | Дефибрилляция  | 3 |
|  | Расширенная сердечно-легочная реанимация | 5 |
|  | Проведение кардиоверсии | 3 |
|  | Ингаляционная анестезия у детей | 20 |
|  | Внутривенная анестезия у детей | 20 |
|  | Спинномозговая пункция (диагностическая) у детей | 1 |
|  | Катетеризация эпидурального пространства у детей | 2 |
|  | Проводниковая анестезия у детей | 2 |
|  | Интубация трахеи у детей | 40 |
|  | Назотрахеальная интубация у детей | 2 |
|  | Коникотомия у детей | 1 |
|  | Трахеостомия у детей | 1 |
|  | Принудительная вентиляция лицевой маской у детей | 40 |
|  | Установка ларингеальной маски у детей | 5 |
|  | Экстубация у детей | 40 |
|  | Респираторная терапия (ИВЛ, режимы, проведение маневра рекрутмента) у детей | 40 |
|  | Неинвазивная ИВЛ у детей | 5 |
|  | Катетеризация центральных вен у детей | 15 |
|  | Катетеризация периферических вен у детей | 15 |
|  | Пункция артерий у детей | 5 |
|  | Измерение центрального венозного давления у детей | 15 |
|  | Пункция плевральной полости у детей | 2 |
|  | Установка назогастрального зонда у детей | 20 |
|  | Установка мочевого катетера у детей | 10 |
|  | Определение группы крови, резус фактора, проведение пробы на совместимость крови донора и реципиента у детей | 10 |
|  | Запись электрокардиографии у детей | 10 |
|  | Базовая сердечно-легочная реанимация у детей | 5 |
|  | Дефибрилляция Проведение кардиоверсии у детей | 1 |
|  | Расширенная сердечно-легочная реанимация | 5 |
|  | Ингаляционная анестезия | 20 |
|  | Внутривенная анестезия | 20 |
|  | Нейроаксиальные блокады | 20 |
|  | Спинномозговая пункция (диагностическая) | 5 |
|  | Катетеризация эпидурального пространства | 5 |
|  | Проводниковая анестезия | 2 |
|  | Комбинированная(сочетанная) анестезия | 10 |
|  | Обезболивание родов | 2 |
|  | Анестезия при кесаревом сечении | 10 |
|  | Интубация трахеи | 40 |
|  |  Назотрахеальная интубация  | 3 |
|  | Однолегочная и разнолегочная интубация | 3 |
|  | Коникотомия | 3 |
|  | Трахеостомия | 1 |
|  | Принудительная вентиляция лицевой маской | 40 |
|  | Установка ларингеальной маски | 5 |
|  | Экстубация | 40 |
|  | Респираторная терапия (ИВЛ, режимы, проведение маневра рекрутмента) | 40 |
|  | Неинвазивная ИВЛ | 5 |
|  |  Катетеризация центральных вен  | 20 |
|  | Катетеризация периферических вен | 20 |
|  | Пункция артерий | 20 |
|  | Катетеризация артерии и инвазивный мониторинг артериального давления | 5 |
|  | Измерение центрального венозного давления | 15 |
|  | Пункция плевральной полости | 3 |
|  | Установка назогастрального зонда | 20 |
|  | Установка мочевого катетера | 10 |
|  | Определение группы крови, резус фактора, проведение пробы на совместимость крови донора и реципиента | 10 |
|  | Запись электрокардиографии | 20 |
|  | Сердечно-легочная реанимация | 3 |
|  | Дефибрилляция  | 3 |
|  | Кардиоверсия  | 1 |

**Исправленный вариант:**

**Практические навыки, манипуляции, процедуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Операция / Процедура / техника** | **Количество** |
|  | Ингаляционная анестезия | 50 |
|  | Внутривенная анестезия | 50 |
|  | Спинномозговая пункция (диагностическая) | 1 |
|  | Катетеризация эпидурального пространства | 10 |
|  | Интубация трахеи | 30 |
|  | Принудительная вентиляция лицевой маской | 30 |
|  | Установка ларингеальной маски | 5 |
|  | Экстубация | 50 |
|  | Коникотомия | 1 |
|  | Трахеостомия | 1 |
|  | Респираторная терапия (искусственной вентиляции легких (далее – ИВЛ), режимы, проведение маневра рекрутмента) | 50 |
|  | Неинвазивная ИВЛ | 10 |
|  | Катетеризация центральных вен (в т.ч. под УЗ контролем)  | 15 |
|  | Катетеризация периферических вен | 15 |
|  | Пункция артерий | 10 |
|  | Измерение центрального венозного давления | 40 |
|  | Установка назогастрального зонда | 30 |
|  | Установка мочевого катетера | 10 |
|  | Определение группы крови, резус фактора, проведение пробы на совместимость крови донора и реципиента | 10 |
|  | Запись электрокардиографии | 20 |
|  | Базовая сердечно-легочная реанимация | 5 |
|  | Расширенная сердечно-легочная реанимация | 5 |
|  | Проведение кардиоверсии | 1 |
|  | Ингаляционная анестезия у детей | 20 |
|  | Внутривенная анестезия у детей | 20 |
|  | Спинномозговая пункция (диагностическая) у детей | 1 |
|  | Катетеризация эпидурального пространства у детей | 2 |
|  | Проводниковая анестезия у детей | 2 |
|  | Интубация трахеи у детей | 40 |
|  | Назотрахеальная интубация у детей | 2 |
|  | Коникотомия у детей | 1 |
|  | Трахеостомия у детей | 1 |
|  | Принудительная вентиляция лицевой маской у детей | 40 |
|  | Установка ларингеальной маски у детей | 5 |
|  | Экстубация у детей | 40 |
|  | Респираторная терапия (ИВЛ, режимы, проведение маневра рекрутмента) у детей | 40 |
|  | Неинвазивная ИВЛ у детей | 5 |
|  | Катетеризация центральных вен у детей (в т.ч. под УЗ контролем) | 15 |
|  | Катетеризация периферических вен у детей | 15 |
|  | Пункция артерий у детей | 5 |
|  | Измерение центрального венозного давления у детей | 15 |
|  | Установка назогастрального зонда у детей | 20 |
|  | Установка мочевого катетера у детей | 10 |
|  | Определение группы крови, резус фактора, проведение пробы на совместимость крови донора и реципиента у детей | 10 |
|  | Запись электрокардиографии у детей | 10 |
|  | Базовая сердечно-легочная реанимация у детей | 5 |
|  | Расширенная сердечно-легочная реанимация у детей | 5 |
|  | Проведение кардиоверсии у детей | 1 |
|  | Проводниковая анестезия | 2 |
|  | Комбинированная(сочетанная) анестезия | 10 |
|  | Обезболивание родов | 2 |
|  | Анестезия при кесаревом сечении | 10 |
|  |  Назотрахеальная интубация  | 2 |
|  | Однолегочная и разнолегочная интубация | 3 |
|  | Катетеризация артерии и инвазивный мониторинг артериального давления | 5 |
|  | Спинномозговая анестезия | 20 |
|  | Эпидуральная анестезия | 20 |