



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
НЕЗАВИСИМОЙ ЭКЗАМЕНАЦИИ

International Foundations of Medicine

Анализ проведения международного
экзамена IFOM в 2021 г.



Резюме

“

По инициативе некоторых медицинских ВУЗов РК в этом году был инициирован IFOM для студентов 4-ого курса по специальности «Общая медицина» на английском языке. Руководство данных ВУЗов изъявило желание использовать международный экзамен как элемент внутривузовского контроля качества.

Данный экзамен разработан NBME с целью достоверного измерения уровня знаний иностранных студентов по фундаментальным медицинским наукам, которые студенты должны знать до начала клинического обучения. В Казахстане проводится с 2018 года при поддержке НЦНЭ.

”





Вступительные в интернатуру

Министерства образования и Департаменты социального обеспечения используют IFOM CSE в качестве отборочного экзамена на интернатуру

Лицензирование

Министерство здравоохранения ряда стран приравнивают результат IFOM BSE и CSE к результату лицензионного экзамена при лицензировании

Вступительные в резидентуру

Через аттестационную комиссию министерства образования IFOM CSE как отборочный экзамен при поступлении в резидентуру

Страны, где проводятся экзамены IFOM (23)

Казахстан	Италия	Мексика
Сингапур	Португалия	Перу
Австралия	Испания	Панама
Египет	Украина	Ливан
Гамбия	Колумбия	Оман
Бермуды	Коста-Рика	Палестина
Бельгия	Эквадор	ОАЭ
Кипр	Гватемала	

Тестовые вопросы IFOM по фундаментальным наукам базируются на основных принципах и механизмах, лежащих в основе здоровья, патологии и способах лечения в клиническом контексте.

Длительность экзамена составляет 4 часа, 160 вопросов

С 2018 года НЦНЭ является авторизованным проктором NBME по координации проведения IFOM в Казахстане. Благодаря МЗ РК, NBME провел пилотную оценку по IFOM на английском языке. По инициативе НЦНЭ данные экзамены были переведены на русский язык, в феврале 2019 г. НЦНЭ координировал проведение IFOM **на русском языке уже с охватом всех 7 медицинских ВУЗов РК для 650 студентов.**

В 2021 г. IFOM состоялся **на английском языке для 40 студентов 4 курса нескольких ВУЗов.**



Результаты тестирования IFOM

2021 год по базовым дисциплинам

29

Средний балл у 40 студентов, принявших участие в 2021 г.

14

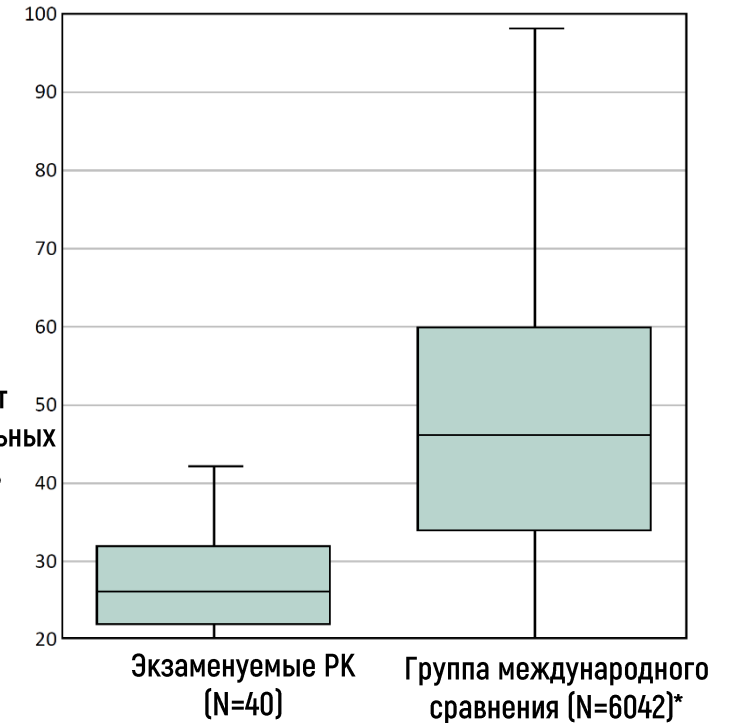
Минимальный набранный балл

75

Максимальный набранный балл

- В данном отчете представлена графическая сводка успеваемости студентов РК за 2021 г и группы международного сравнения. Минимальный проходной балл USMLE Step 1 составляет 194 балла, что приравнивается 77 баллам IFOM.
- Средний результат экзаменуемых из медицинских ВУЗов США и Канады, впервые сдававших экзамен Step 1 в 2019 году, составил 232 баллов (89 баллов IFOM).
- Средний результат наших ВУЗов в 2021 году составил 29 баллов с минимальным набранным баллом 14 и максимально набранным баллом – 75.
- Средний результат группы международного сравнения составляет 48 баллов.
- На графике видно, как сдают наши студенты 2021 г. и студенты из других стран.
- Для справки: в 2018 году Казахстанская группа из 77 студентов сдала IFOM со средним баллом 23, в 2019 г. 293 студента со средним баллом также 29, как и в этом году. Всего за все время IFOM сдало 410 казахстанских студента.
- Конечно, следует проявлять осторожность при интерпретации данных результатов относительно этой группы из-за различий в подготовке и мотивации экзаменуемых, а также иностранного языка для наших студентов.

Общий процент правильных ответов



Резюме:

*Группа международного сравнения включает 6042 экзаменуемых из Африки (7,6%), Северной и Латинской Америки (25,3%), Азии, включая Ближний Восток (45,5%), Европы (16,5%) и Океании (5,1%), которые сдавали IFOM BSE в 2016–2020 гг.



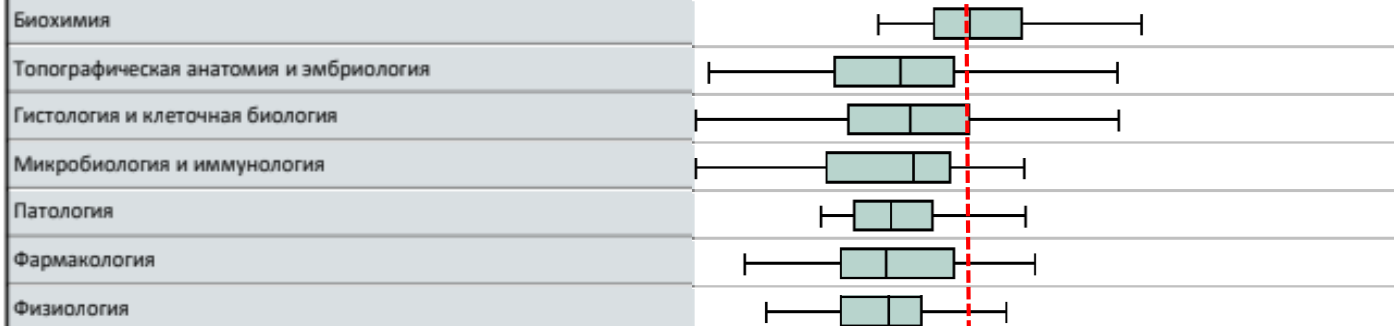
Результаты IFOM, год сдачи: 2021

40 студентов, язык сдачи английский



ПРОФИЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

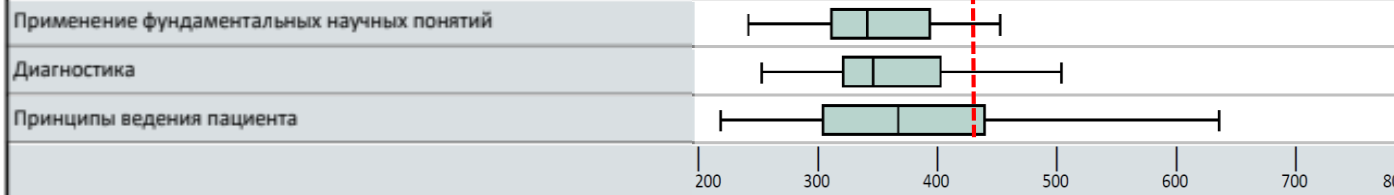
ДИСЦИПЛИНА



СИСТЕМА



ОБЯЗАННОСТИ ВРАЧА



Резюме:

- В оценке приняли участие 40 студентов на английском языке.
- Общий средний балл студентов, прошедших IFOM в 2021 г. составил 29% из 100%.
- Красной линией обозначен средний балл группы международного сравнения.

Согласно общим результатам **низкая результативность** в знаниях у студентов имеются по следующим разделам:

Дисциплина:

- ❖ Физиология
- ❖ Патология
- ❖ Топ анатомия и эмбриология

Система:

- ❖ Нервная система и органы чувств;
- ❖ Мочевыделительная система;
- ❖ Дыхательная система

Обязанности врача:

- ❖ Применения фундаментальных понятий
- ❖ Диагностика

Высокая результативность:

Дисциплина:

- ❖ Биохимия

Система:

- ❖ ЖКТ
- ❖ Мультисистемные процессы и расстройства
- ❖ Скелетно-мышечная система

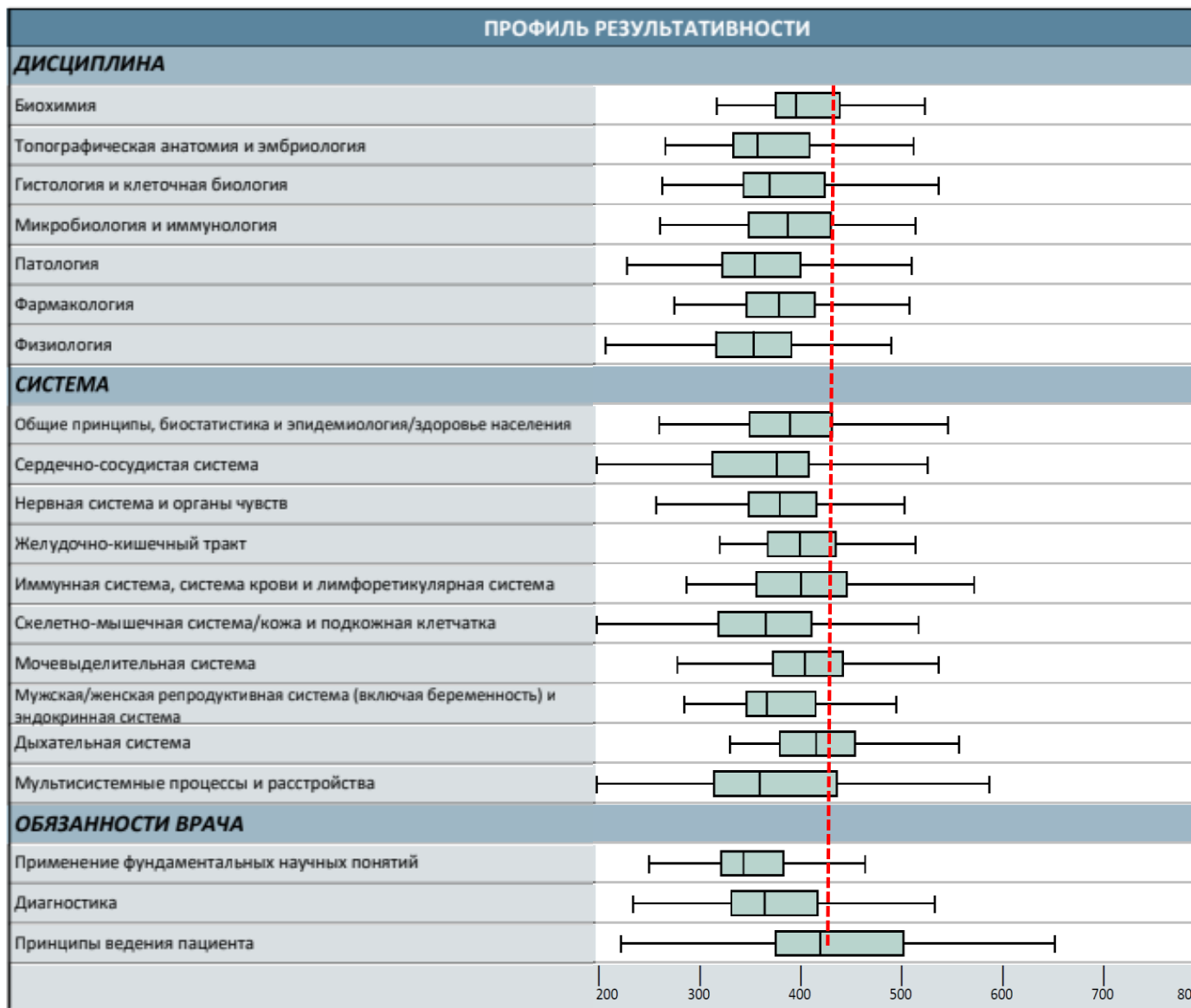
Обязанности врача:

- ❖ Принципы ведения пациента



Результаты IFOM, год сдачи: 2019

293 студента, язык сдачи русский



Резюме:

- Общий средний балл студентов, прошедших IFOM в 2019 г. на русском языке также **составил 29%**, что аналогично результату сдавших IFOM на английском языке в этом году (средний балл составил 29% в 2021 г)
- Согласно общим результатам за 2019 и 2021 г., можно сделать следующие выводы:

Прогресс в 2021 году по сравнению с результатами в 2019 году наблюдается по следующим разделам:

Дисциплина:

- ❖ Биохимия
- ❖ Микробиология и иммунология

Система:

- ❖ Мультисистемные процессы и расстройства
- ❖ ЖКТ
- ❖ Скелетно-мышечная система

Снижение показателей:

Дисциплина:

- ❖ Микробиология и иммунология
- ❖ Фармакология

Система:

- ❖ нервная система и органы чувств.



Результаты независимой оценки НЦНЭ студентов 1-2-3 курсов в 2018 г.

11 686 студента



Резюме:

- В оценке НЦНЭ приняли участие 11686 студентов 1, 2 и 3 курсов «Общая медицина» и «Педиатрия» из 7 медицинских ВУЗов. Пороговый уровень - 50 баллов из 100.
- Общий средний балл оценки знаний составил 41,3 балла.
- Анализ результативности показал:
Средняя результативность (пороговый уровень $\pm 10\%$)

Дисциплина:

- ❖ Клеточная и молекулярная биология
- ❖ Медицинская биохимия

Система:

- ❖ Эндокринная система
- ❖ Пищеварительная система

Низкая результативность (ниже порогового уровня)

Дисциплина:

- ❖ Анатомия
- ❖ Фармакология
- ❖ Общая патология

Система:

- ❖ Опорно-двигательная система
- ❖ Кроветворная система

- Умеренная корреляция результатов оценки знаний IFOM и НЦНЭ по дисциплинам:
 - ❖ Анатомия и топографическая анатомия.
 - ❖ Общая патология и патология.
- Низкий уровень освоения базовых дисциплин у студентов как по результатам IFOM, так и оценкой НЦНЭ.

ПРОБЛЕМЫ

1. Студенты по завершению изучения базовых дисциплин показали низкую результативность IFOM по дисциплинам: Физиология, Патология, Микробиология и иммунология, Фармакология, Гистология и клеточная эмбриология, Топографическая анатомия и эмбриология по сравнению с международной группой на протяжении 2018, 2019, 2020 гг.
2. Имеются трудности в интеграции знаний базовых дисциплин по изучению нервной системы и органов чувств, мочевыделительной системы, дыхательной системы, репродуктивных органов и эндокринной системы (Результаты IFOM BSE 2018, 2019, 2021 гг).
3. Анализ результативности НЦНЭ (2018 г) выявил систематические ошибки в освоении базовых дисциплин студентами после завершения их изучения как на 1 курсе, так и на 2 и 3 курсах.
4. Отсутствует единая интегрированная система управления и обеспечения качества освоения образовательных программ в области здравоохранения ориентированная на защиту здоровья населения (эффективное взаимодействие и интеграция усилий всех заинтересованных сторон (ВУЗы, НЦНЭ) в определении, коррекции, устранению проблем в подготовке кадров в области здравоохранения).

ПУТИ РЕШЕНИЯ

1. Разработать и внедрить единую систему управления и обеспечения качества освоения образовательных программ с использованием анализа результативности IFOM и независимой оценки компетенций НЦНЭ для повышения качества образовательных достижений и образовательного процесса
2. Создать систему ранжирования образовательных программ в разрезе специальностей, дисциплин и др. для формирования профильной ориентации (уклона) ВУЗа с учетом результативности IFOM и независимой оценки НЦНЭ.
3. Использовать анализ результативности IFOM и независимой оценки НЦНЭ, как элемент внутривузовского контроля качества (определение сильных и слабых сторон).
4. НЦНЭ ежегодно предоставлять мониторинг показателей результативности (по годам) на заседаниях УМО РУМС .
5. В соответствии с приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-249/2020 «Правила оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников и специалистов в области здравоохранения» начать проведение независимой оценки обучающихся по базовым дисциплинам (должна проводится с 2021 года) для обеспечения соблюдения единых стандартов подготовки кадров, требований к сертификации специалиста.
6. Установить положительный результат независимой оценки знаний по базовым дисциплинам, как условие для перевода студентов к изучению профильных дисциплин. что позволит создать преемственность формирования профессиональных компетенций с применением фундаментальных знаний.