**Бекітемін**

**Зерттеу қызметі бойынша проректор**

**Жусупов Б. С.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018ж.**

**6М110100 - МЕДИЦИНА МАМАНДЫҒЫ**

**(ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒЫТ) БОЙЫНША**

**2017-2018 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН ТҮЛЕКТЕРДІҢ**

**МЕМЛЕКЕТТІК ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАЦИЯСЫНЫҢ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Алматы 2018 ж.**

Бағдарлама «жалпы медицина факультететінің» білім бағдарламаларының комитетінің №\_\_\_ хаттамасы, «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ж. мәжілісінде қарастырылған және бекітілген.

ББК төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карибаева Д.О.

Бағдарлама ҚазҰМУ Академиялық Кеңесінің. №\_\_\_хаттама, «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2018ж.мәжілісінде бекітілген.

Төраға, м.ғ.к. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Баильдинова К.Ж.

**КІРІСПЕ**

Денсаулық - адам құқығы және әлеуметтік қамтамасыз ету қоғамның маңызды элементі. Қоғамдық денсаулық сақтау мемлекеттер алдында тұрған міндеттерді шешу үшін қажетті шарт болып табылады.

Қоғамдық өмір әлемдік өркениеттің және оқшаулау, мінез-құлық әмбебап жаңа стандарттарын енгізу, мәдениет, жаһандану жағдайындағы XXI ғасырдың ығытына, олар жүрек-қан тамырлары жүйесі ауруларының сырқаттанушылық пен өлім-жітімнің жоғары деңгейде ықпал етеді әдеттен өмір салтын байланысты аурулардың ықтимал, тыныс алу мүшелерінің аурулары, ісіктер; ЖҚТБ-ның жітім ықпал етеді, қауіпті жастар мінез-құлық, жыныстық жолмен берілетін инфекциялар, жарақат, улану және жазатайым оқиғалар; қоршаған ортаны қорғау мәселелері; әлеуметтік қорғалмаған тұрмыс жағдайы; қол жеткізу және халық алған денсаулық сақтау саласындағы, оның ішінде теңсіздіктер нәтижесінде туындайтын детерминанты және денсаулық нәтижелері теңсіздік; экономикалық дағдарыс; арттыру жаһандану және көші-қон.

Медицина қазіргі заманғы қауіп-қатерлерге зерттеу және шешім барлық мемлекеттер үшін өзекті мәселе болып табылады.

Теориялық және тәжірибелік денсаулық сақтау саласында магистранттарды даярлау, сондай-ақ мынадай пәндерді меңгеру және тәжірибелік мәселелерді шешуде, оларды қолдана білуді дәрежесін деңгейін анықтау үшін қорытынды мемлекеттік кешенді емтиханның негізгі мақсаты болып табылады

Магистранттардың «Медицина» бағыты бойынша қорытынды мемлекеттік аттестациялық бағдарламасы келесі пәндерден тұрады:

- педагогика;

-биостатистика негіздері;

- қоғамдық денсаулық сақтаудағы ғылыми зерттеулердің әдіснамалық негіздері.

Біліктіліктіктің талаптарына сәйкес жоғарыдағы пәндер бойынша магистранттар төмендегілерді білу керек:

- ғылыми білімдердің әдістемесі;

- денсаулық сақтаудағы өзгерістердің негізгі қозғаушы күштері;

- денсаулық сақтау саласындағы даму үрдістері мен әлемдегі және Қазақстан Республикасында медициналық ғылымның қазіргі жағдайы;

- инвестициялық ынтымақтастықтың ерекшеліктері мен ережелері;

- денсаулық сақтау саласындағы зерттеулердің негізгі принциптері;

- кәсіби деңгейде кемінде бір шет тілі, ғылыми зерттеулер мен тәжірибелік қызметті жүзеге асыруға мүмкіндік беретін.

Білу керек:

- кəсіби қызметте танымдық ғылыми әдістерді қолдану;

- процестер мен құбылыстарды зерттеуге қолданыстағы ұғымдарды, теориялар мен тәсілдерді сыни талдау;

- әртүрлі пәндер шеңберінде алынған білімді интеграциялау, жаңа танымалы жағдайларда аналитикалық және басқару міндеттерін шешу үшін оларды пайдалану;

- кәсiпорынның шаруашылық қызметiн микроэкономикалық талдау жүргiзедi және оның нәтижесiн денсаулық сақтау ұйымын басқаруда пайдалану;

-маркетингті және басқаруды ұйымдастырудың жаңа тәсілдерін іс жүзінде қолдану;

-денсаулық сақтау ұйымының шаруашылық қызметін ұйымдастыру және басқару саласында күрделі және стандартты емес жағдайларда шешімдер қабылдау;

- Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласындағы экономикалық қатынастарды реттеу саласындағы заңнамасының нормаларын тәжірибеде қолдану;

- шығармашылық ойлау және жаңа проблемаларды және жағдайларды шешуге шығармашылық көзқарас;

- кәсіптік қызмет саласындағы кешенді пәнаралық, салааралық мәселелерді шешу;

- магистрлік диссертация, мақала, есеп, аналитикалық жазба түрінде эксперименттік зерттеулер мен аналитикалық жұмыстың нәтижелерін қорыту.

Дағдыларға ие болу керек:

- стандартты ғылыми және кәсіби мәселелерді шешу;

- денсаулық сақтау ұйымдарының шаруашылық қызметін ұйымдастыру мен басқарудағы практикалық мәселелерді ғылыми талдау және шешу;

- менеджмент және маркетинг саласындағы зерттеу проблемалары және денсаулық сақтау ұйымын басқаруды жақсарту үшін нәтижелерді пайдалану;

- кәсіби қарым-қатынас және мәдениетаралық қарым-қатынас;

- шешендік және жазбаша түрдегі ойларды дұрыс және логикалық түрде қалыптастыру;

- күнделікті кәсіби қызметтегі және докторантурада үздіксіз білім алу үшін қажетті білімін кеңейту және тереңдету;

-кəсіби қызмет саласында ақпараттық жəне компьютерлік технологияларды пайдалану.

**Педагогика**

 Педагогика жалпы қағидалары: негізгі ұғымдар, әдіснамасы, нысандар мен даму тарихы. Жоғары білім педагогикасы. Бүгінгі әлемде жоғары білім дамуының негізгі бағыттары мен тенденциялары. білім жаңа парадигмасы. Қазақстан Республикасында жоғары білім: қайта құрылымдаудың негізгі кезеңдері, әлемдік білім беру кеңістігіне кірігу. педагогикалық қызметтің сипаты мен құрылымы. Тұлға, қабілеттері мен мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі. жоғары білім (дидактика) оқыту теориясы: кәсіптік білім сипаты мен құрылымы, оқу үдерісінің оқу-әдістемелік мазмұны мен ұйымдастыру күштері мен принциптерін қозғаушы. Орта мектепте тәрбие жұмысы: мәні мен негізгі бағыттары. Қадағалау. Қазіргі заманғы білім беру технологиялары. оқытудың белсенді түрлері мен әдістерін. кредиттік жүйе негізінде білім беру үрдісін ұйымдастыру: педагогикалық қадағалау КҚК ұйымдастыру, оқу-әдістемелік материалдарды дайындау. Білім сапа менеджменті жүйесі.

**Биостатистка**

 Биостатистикаға кіріспе. Орта шамалар және вариация көрсеткіштері. Айырмашылықтардың сенімділік коэфицентын бағалау. Динамикалық қатарлар. Кестелік және графикалық материалдар. Регрессивті анализ. Дисперсиялық анализ. Параметриялық емес критерилер. Стандарттау әдісі, маңызы және оны қолдану.Корреляциялық анализ. Статисткалық зерттеуде графикалық суреттер. Статистикалық материалдарды өңдеуде компьютерлік технологияларды қолдану.

Медико-биологиялық тәжірибелерде өлшеу шкалаларын қолдану.Агрегатталған бағалау. Комплекстік бағалау. Денсаулық сақтау саласындағығылыми зерттеу жұмыстарында қолданылған статисткалық әдістер анализы. Халық денсаулығының статисткасы. Денсаулық сақтау жүйесінің статистиксы.Медико-биологиялық зерттеулер статистикасы.

**Қоғамдық денсаулық сақтаудағы ғылыми зерттеулердің**

**әдіснамалық негіздері**

 Қоғамдық денсаулық сақтаудағы ғылыми зерттеулер. [[Тақырыптың тұжырымдау, ғылыми зерттеулердің мақсаттары мен міндеттері.](#_Toc139789220)Зертеу жобаларының элементтері.](#_Toc139789221)Зерттеу әдіснамалары. [Ғылыми-зерттеу және қорытындылар мен ұсыныстар әзірлеу талдау.](#_Toc139789224)Ғылыми зерттеулердің тиімділігі және енгізулері. Жалпы талаптар және ғылыми және ғылыми-зерттеу жұмысының тіркеу ережелері. Ғылыми-зерттеу жұмыстық жұмыстар, жұмыс туралы баяндама, баяндамалардың тезистерінің құру бойынша рецензиялау. Баспасөзде жариялау үшін ғылыми еңбектердің дайындау.

**6М110100 –Медицина мамандығы бойынша магистранттарға арналған кешенді емтихан сұрақтарының тізімі**

1. Педагогика ғылым ретінде. Педагогиканың ғылым ретінде даму кезеңдері.
2. Педагогиканың негізгі категориялары.
3. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы. Педагогиканың зерттеу әдістері.
4. Педагогикадағы мақсат және мақсат құру. Педагогикалық мақсаттың ерекшеліктері, оның қызметі.
5. Тұтас педагогикалық үдерістің құрылымы, заңдылықтары және қағидалары.
6. Тұлғаның әлеуметтенуі психологиялық-педагогикалық мәселе ретінде.
7. Тұлғаның дамуын жас кезеңдеріне бөлу.
8. Тәрбие теориясы педагогиканың құрамдас бөлігі ретінде. Тәрбиенің мақсаты мен міндеттері.
9. Дидактика оқыту теориясы ретінде.
10. Оқыту үдерісінің екі жақты сипаты.
11. Тәрбие үдерісінің мәні. Заманауи педагогикада тәрбие үдерісінің әдістері, құралдары және формалары.
12. Тәрбие үдерісінің жалпы заңдылықтары.
13. Тәрбиелеу қағидалары.
14. Педагогикалық үдерістегі қарым-қатынас: қызметі, түрлері.
15. Ғылыми педагогиканың қалыптасуы. Заманауи кезеңде ғылыми педагогиканың даму ерекшеліктері.
16. Қазақстандағы педагогиканың даму жолы.
17. Оқыту технологияларының сипаттамасы мен даму жолына шолу. Оқыту технологияларының салыстырмалы талдауы.
18. Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру формалары.
19. Білім берудің мәні, қызметі, мазмұны.
20. Оқыту: қағидалары, технологиялары, оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі.
21. Педагогикалық қабілет, оқушылардың танымдық іс-әрекетін басқару ерекшеліктері.
22. Педагогтың кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту. Олардың оқу-тәрбие үдерісіндегі маңызы.
23. Дәрістердің құрылымы және түрлері.
24. Тәжірибелік сабақтарда студенттердің оқу іс-әрекетін ұйымдастыру.
25. Оқу-танымдық іс-әрекетінің тиімділігін бақылау және диагностикалау.
26. «Ғылым», «ғылыми зерттеулер», «ғылыми білім» түсініктеріне анықтама бер. Ғылыми зерттеулерге қойылатын талаптар.
27. Ғылыми материалдларды жариялауға дайындау. Мақалаларды сынайы бағалау.
28. Ғылыми-зерттеу жұмыстарын рецензиялау.Рецензенттерге қойылатын талаптар, жақсы рецензия критерийлері.
29. Ғылыми зерттеулер саласындағы негізгі ұлттық және халықаралық құқықтар.
30. GLP, GCLP, GМP негізгі ережелері.
31. Ғылыми-зерттеулердің әдіснамасы: аналитикалық және сипаттау зерттеулері.
32. Ғылыми-зерттеулердің әдіснамасы: клиникаға дейінгі және клиникалық зерттеулер.
33. Зияткерлік меншік және оны ҚазақстанРеспубликасындақорғау.
34. Ғылыми зерттеу тақырыбына және міндеттеріне қойылатын критерийлері.
35. Обсервациялық және эксперименталды ғылыми зерттеулердің ерекшіліктері.
36. Медицинадағығылымизерттеулердіңнегізгібағыттары. Медицинадағы ғылыми зерттеулердің объектілері, пәні. Зерттеужұмысыныңкезеңдері.
37. Ғылыми жұмыс сапасын бағалау әдіснамасы, сапа критерийлері. Ғылыми зерттеулердегі кездейсоқ және шолу қателері.
38. ҒЗЖ жоспарлаудағы негізгі тәсілдері және олардың нәтижелерін іс жүзінде жүзеге асыру.
39. Зерттеулерді талдау және қорытындалар мен тұжырымдарды қалыптастыру.
40. Мақсатқа байланысты ғылыми зерттеулердің дизайнын таңдау.
41. Ғылыми зерттеу тақырыбының өзектілігін және даму дәрежесін анықтау.
42. Дәлелді медицина тұрғысынан зерттеулердің ғылыми иерархиясы
43. Аналогия және модельдеу, ғылыми білімдер әдісі ретінде.
44. Ғылыми зерттеу нәтижелерін практикаға және денсаулық сақтау саясатына енгізу мәселелері.
45. Ғылыми-зерттеу жұмысын жазуға және қорғауға қойылатын негізгі талаптар
46. Теориялық және тәжірибелік ғылыми зерттеулер әдістері.
47. Сәйкесті клиникалық практиканын негізгі устанамалары (GCP).
48. Денсаулық сақтау саласындағы ғылыми зерттеулердің жіктелуі: негіздері бойынша, зерттеу объекты бойынша, зерттеу бірлігінің көлемі бойынша, бақылау тобы бойынша, зерттеушінің рөлі бойынша, бақылау уақыты бойынша.
49. Ғылыми зерттеулерді рәсімдеу ережелері.
50. Патенттік зерттеулердің ерекшеліктері. Патенттік зерттеу жүргізудегі жұмыс кезеңдері.
51. Статистика, оның медицина мен денсаулық сақтаудағы рөлі.
52. Ықтималдықтар теориясының негізгі ұғымдары. Ықтималдықтардың анықтамалары және қасиеттері.
53. Гипотезаларды статистикалық тесерудің жалпы алгоритмі. Кейбір гипотезаларды сынау әдістері.
54. **Ғылыми медициналық зерттеу жұмыстарында абсолютті және салыстырмалы өлшемдердің қолданылуы**
55. **Корреляциялық анализ: күш интерпритациясының қолданылуы және айнымалылар арасындағы байланыстар бағыты, Пирсон, Спирмен және Кендаллдың корреляция коэффициенті.**
56. Медициналық-биологиялық экспериментте өлшеу шкаласын қолдану
57. Дисперсиялық талдау әдісі, қолдану талаптары
58. Репрезентативтілік қателіктерін анықтау арқылы сенімділікті бағалау әдістері
59. Стандарттау әдісі, оның мәні және қолданылуы.
60. Агрегирлік (ұжымдық, топтық, туынды) бағалау. Кешенді бағалау, олардың ғылыми зерттеулерде қолданылуы.
61. Статистикалық әдістерді мақалада және диссертациялық зерттеуде қолдану.
62. Статистикалық зерттеулерді ұйымдастыру. Статистикалық зерттеулерді жоспарлау
63. Параметрлік әдістерді қолдану.
64. Параметрлік емес әдістерді қолдану.
65. Деректер базасын өңдеу, топтастыру және материалдар жиынтығы, талдау және визуализациялау кезеңдері.
66. Халық денсаулығы статистикасы негізгі көрсеткіштері, есептеу әдістері
67. Халықтың аурушылдығын есептеу әдістемесі, БМСК негізгі көрсеткіштері, есептеу әдісі
68. Денсаулық сақтау жүйесінің статистикасы. Стационарлардың негізгі көрсеткіштері және есептеу әдісі
69. Статистикалық материалдарды өңдеуде компьютерлік технологияларды пайдалану.
70. Сипаттау статистикасы: орталық тенденциялар және өзгергіштік шаралары. Орта мәні, медианасы, модасы, размах, дисперсиясы, стандарттық ауытқуы, вариация коэффициенті.
71. Вариациялық қатар туралы түсінік. Мысал келтіріңіз.
72. Деректерді ретпен орналастыру. Қалыпты (Гауссовтық) реттеу: негізгі сипаттамалар.
73. Бір факторлы сызықты регрессивті анализ: қолданылуы, интерпритациясы, регрессия сызығының құрастарылуы, сызықтық регрессия коэффициенттері.
74. Сапалы айнымалыларды салыстыру: үлес туралы түсінік (жиілігі), жиіліктерді салыстырудың статистикалық әдістердері (немесе үлестердің), есептеу принципі.
75. Статистикалық қуаттылық: түсінік, α- және β қателіктері, таңдамалының өлшемге тәуелділігі.

**Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**

1. Аканов А., Мейманалиев Т., Тулебаев К.Здоровый образ жизни, факторы риска и состояния «чувствительные» к ПМСП и амбулаторной помощи, whiterPaper. – Алматы, Эверо 2014 – 86с.
2. Аканов А.Анализ мировых трендов и пригнозирование в сфере медецинской науки Казахстана - Алматы, Эверо 2014 – 538с.
3. Аканов А.Мировые тренды смертности от болезней системы кровообращения и рака(1950-2013) - Алматы, Эверо 2014г.
4. Аканов А.А., Тулебаев К.А., Турдалиева Б.С, Исина З.Б. Теория и практика организации здравоохранения. - Алматы, 2003. - 64 с.
5. Лисицын Ю.П., Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. - М., 2012.- 416 с.
6. Медик В.А., Юрьев В.К. Курс лекций по общественному здоровью издравоохранении. - М.: Медицина, 2010 - в 3-х частях.
7. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» № 193-ΙV от 18 сентября 2009 г.
8. Кучеренко В.З. Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению, М., ГЭОТАР-Медиа, 2008. 559 стр.
9. Болдин А.П., Максимов В.А. Основы научных исследований. 2012г., Москва, Издательский центр Академия, 336с.
10. Бабаев С. Жалпы педагогика: Оқулық– Алматы: «Нұр-пресс», 2005 –. 228 б.
11. Курманалина Ш.Х. Педагогика: Оқулық– Алматы: «Нұр-пресс», 2008 –. 228 б.
12. Калиев С., Молдабеков Ж., Иманбекова Б.Этнопедагогика. Оқулық.–Алматы: «Нұр-пресс», 2009–. 328 б.
13. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М., 2008.
14. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2009.
15. Педагогика / Под ред. Н.Д. Хмель. – Алматы, 2005.
16. Подласый И.Н. Педагогика. – М., 2010.
17. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – 2010.
18. Гланц С. Медико-биологическая статистика / С. Гланц. – М.: Практика, 2011. – 459 с.
19. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины: Пер. с англ./Под общ.ред. С.Е.Бащинского, С.Ю.Варшавского. – М.:Медиа Сфера, 1998. – 352 с.
20. Кожухар В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. М. Кожухар. М.: Дашков и Ко, 2012. - 216 с. (ЭБС Университетская библиотека-online)
21. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учеб.пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2013. (ЭБС Университетская библиотека-online)
22. Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с. (ЭБС Университетская библиотека-online)
23. Пивоев В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. М. Пивоев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 321 с. (ЭБС Университетская библиотека-online)
24. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / ред.: В. И. Покровский, Н. И. Брико. 2-е изд.,испр. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. 496 с.