

**С.Ж.АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ  
ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ**



**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА**

**ASFENDIYAROV KAZAKH NATIONAL  
MEDICAL UNIVERSITY**

Бекітемін  
Академиялық қызмет  
жөніндегі проректор  
\_\_\_\_\_Камалиев М.А.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017ж.

**2017-2018 ОҚУ ЖЫЛЫНА ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ ПӘНДЕРГЕ  
СИЛЛАБУС ҚҰРУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК  
НҮСҚАУЛАР**

Алматы 2017ж.



## ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1.1. Осы әдістемелік ұсынымдар Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 Қаулысымен бекітілген Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрі міндетін атқарушының 2015 жылғы 31 маусымдағы «Медицина және фармацевтика мамандықтары бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттар мен үлгілік кәсіптік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығына өзгертулер мен толықтырулар енгізу туралы, 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру ережелеріне» сәйкес әзірленді.

1.2. Осы әдістемелік ұсынымдар таңдау бойынша компонент пәндері үшін силлабустарды бекіту, талқылау, әзірлеу тәртібін анықтайды және силлабус әзірлеуде оқытушыларғы әдістемелік көмекті қамтиды. 1 қосымшада – силлабустың әрбір құрылымдық элементі дәйекті ұсынылған. 2 қосымшада – дайындық деңгейлері бойынша мамандықтардың шифры және атауы. 3 қосымшада – силлабус құру үшін ұсынылған сабақ түрлерінің каталогы. 4 қосымшада - силлабус құру үшін ұсынылған оқыту әдістерінің каталогы. 5 қосымшада - силлабус құру үшін ұсынылған бағалау әдістерінің каталогы.

1.3. Силлабус – оқытылатын пәннің сипаттамасын, пәннің мақсаты мен міндетін, оның қысқаша мазмұнын, әр сабақтың тақырыбы мен өту ұзақтығын, өзіндік жұмыс үшін тапсырмаларды, кеңес беру уақытын, оқытушының талаптарын, бағалау критерилерін, әдебиеттер тізімін және қосымшаны қамтитын пәннің оқу бағдарламасы.

1.4. Силлабус кафедралардың/курстардың профессорлық-оқытушылар құрамымен таңдау бойынша компонент пәндерге құрылады.

1.5. Силлабусты ресімдеуге арналған техникалық талаптар:

- шрифт: Times New Roman немесе Times New Roman KZ.
- Шрифт өлшемі: 14
- интервал: бірлік.
- Парақ параметрлері: жоғарғы, төменгі, оң жақ– 1 см, сол жақ жиек – 2 см.
- Парақтардың нөмірленуі: беттің төменгі жағында; тегістеу: оң жағынан.
- парақ ориентациясы - альбомды

1.6. Силлабус кафедра, ББК, АК отырысында талқыланады және сараптама үшін оқу-әдістемелік жұмыс бөліміне беріледі.

1.7. Силлабус техникалық және мазмұндық тұрғыдан сарапталады.

1.8. Техникалық сараптаманы оқу-әдістемелік бөлім қызметкері (ОӘЖБ) бағалау парағы бойынша жүргізеді (қосымша 6), ары қарай мазмұндық сараптамаға тиісті мамандық бойынша білім беру бағдарламалары комитеттеріне (ББК) беріледі. ББК



бағалау парағы бойынша жүргізілетін мазмұндық сараптама үшін маманды анықтайды (қосымша 7).

1.9. Техникалық және мазмұндық сараптамасы оң болған жағдайда силлабус тиісті мамандық бойынша ББК отырысында бекітіледі.

1.10. Бекітілгеннен кейін ОӘЖБ силлабусты университеттің электронды ресурсына орналастырады және кітапханаға өткізеді.



Таңдау бойынша компонент пәндер үшін силлабус формасы

Бекітемін  
Факультет деканы

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.

Мамандық атауы және шифры \_\_\_\_\_

Пән циклі \_\_\_\_\_

Пән коды \_\_\_\_\_

Пәннің толық атауы

орыс тілінде \_\_\_\_\_

қазақ тілінде \_\_\_\_\_

ағылшын тілінде \_\_\_\_\_

Оқу сағатының көлемі/барлығы \_\_, \_\_\_\_\_

оның ішінде аудиториялық\_\_ \_\_\_\_\_

кредит \_\_ \_\_\_\_\_

аудиториядан тыс\_\_ \_\_\_\_\_

Білім алу курсы мен семестрі \_\_\_\_\_

Нормативтік сілтемелер: Силлабус ..... ..сәйкес құрылды



Лауазымы	Қолы	Ф.И.О.
<b>Әзірленді:</b>		
Оқытушы		
<b>Талқыланды:</b>		
Кафедра меңгерушісі		
Кафедра отырысының хаттамасы №		
ОӘЖБ бастығы		
Факультет ББК төрағасы		
ББК отырысының хаттамасы		
Академиялық Кеңес төрағасы		
АК отырысының хаттамасы №		

### Оқытушылар туралы мәліметтер

№ п/п	Кафедра қызметкерінің Аты-жөні (толығымен)	Лауазымы	Ғылыми дәрежесі	Біліктілік санаты	Ғылыми зерттеу бағыты	Клиникалық базаның атауы, мекен-жайы, кабинет №	Байланыс ақпараты: Телефон № E-mail
1	2	3	4	5	6	7	8



**Пән саясаты**

**Пререквизиттер:**

**Постреквизиттер:**

**Оқыту мақсаты (қысқаша)**

**Пән бойынша оқытудың түпкілікті нәтижелері**

Қалыптастырылатын құзыреттілік (дублиндік дескриптор)	№БН	Пән бойынша оқытудың түпкілікті нәтижелері	Бағалау әдістері	Оқыту әдістері

**Бөлімдер/тақырыптарды сабақ түрлері бойынша бөлу**

п/п	Пән тақырыбы/бөлімінің атауы	Білімді ұйымдастыру формалары сағаттарда					Барлығы
		Лекциялар	Практикалық сабақтар	Семинарлар	СОӨЖ	СӨЖ	

**Дәрістердің тақырыптық жоспары**

№/п	Дәріс тақырыптарының атауы	Сағат саны	Өткізу түрі (жалпы шолу, мәселелік және т.б.)	Дәріс оқушыға арналған тапсырма
1				



2				
3				
...				

### Сабақтың тақырыптық жоспары

№/п	Сабақ тақырыбының атауы	Сағат саны	Өткізу түрі	Сабақ оқушыға арналған тапсырма
1				
2				
3				
...				

### Студенттің өзіндік жұмысы

№/п	Тақырып/бөлім атауы	Түрлері	Бағалау формалары	Консультациялар кестесі (СОӨЖ)
1				
2				
3				
...				

### БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ БЕЛГІЛЕРІ ЖӘНЕ ЕРЕЖЕЛЕРІ

Білім алушының оқу жетістіктерінің қорытынды бағасы

$$ПҚБ = ЖРБ \times 0,6 + ПҚББ \times 0,4$$

Редакция: 1	2017-2018 оқу жылына таңдау бойынша компонент пәндерге силлабус құру бойынша әдістемелік нұсқаулар	Страница 7 из 33
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------



ПҚБ – пәннің қорытынды бағасы;  
ЖРБ – жіберу рейтингісінің бағасы;  
ПҚББ –пән бойынша қорытынды бақылау (емтихан) бағасы  
**ЖРБ =**  
**ПҚББ**

**Ұсынылатын әдебиет:**

**Негізгі әдебиеттер:**

- 1.
- 2.
- 3.

**Қосымша әдебиеттер:**

- 1.
- 2.
- 3.

**Материалдық-техникалық қамтамасыз ету**

- 1.
- 2.
- 3.

**Қосымшалар**

1. Бағалау парағы және т.б.
- 2.
- 3.

**Қолданылатын қысқартулар мен терминдер**  
**Дидактикалық блок (қажет болған жағдайда)**





**Цифрлық эквивалентке сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін әріптік жүйемен бағалау**  
*Университеттің Академиялық саясатына сәйкес.*

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Балдардың цифрлық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Балдар	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4	95-100	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	90-94	
B+	3,33	86-89	86-89	Жақсы
B	3,0	80-85	80-85	
B-	2,67	75-79	75-79	
C+	2,33	70-74	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	65-69	
C-	1,67	60-64	60-64	
D+	1,33	55-59	55-59	
D	1,0	50-54	50-54	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-49	0-49	

### Силлабус әзірлеу үшін әдістемелік нұсқаулар

#### Ұсынылатын әдебиеттер:

##### Негізгі әдебиет

*негізкөздердің оңтайлы саны келтірілген (3-5 тен артық емес базалық). Әдебиеттің нөмірленуі реттік. Келтірілген әдебиеттер тізімі өзіндік пысықтау үшін қажетті және жеткілікті ақпарат көлемін қамтиды.*

#### Қосымша әдебиеттер:

Редакция: 1	2017-2018 оқу жылына таңдау бойынша компонент пәндерге силлабус құру бойынша әдістемелік нұсқаулар	Страница 9 из 33
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------



*негізкөздердің оңтайлы саны келтірілген (10 негізкөзден артық емес). Тізімге атластар, нормативті материалдар, сөздіктер, анықтамалықтар, монографиялар, мақалалар жинағы, т.б. енгізілген. Қосымша әдебиеттер негізгі әдебиеттерден тақырыбымен бөлінген. Әдебиеттің нөмірленуі реттік. Терең зерделеу, ғылыми зерттеулер үшін қажетті негізгі бөлімдерге қосымша материал қамтитын басылымдар тізімін құрайды.*

### **Пәннің/модульдің материалдық-техникалық қамтамасыз етілуі**

*Оқу құралдарының, жабдықтардың тізбесі келтіріледі, пән бағдарламасында қарастырылған барлық жұмыс түрлерін өткізуді қамтамасыз етеді.*

### **Қосымшалар**

*Қосымшада пән бойынша лекция тезистерін, өзіндік даярлық үшін сұрақтар тізбесін, ағымдық, аралық және қорытынды бақылау үшін тапсырмаларды қамтитын бағалау құралдарының жиынтығы келтіріледі. Пән бойынша бағалау құралдарының жиынтығы белгіленген талаптарға сәйкес ресімделген. Қосымшалардың атауы мен мазмұны бағалау формаларының сілтемелерімен сәйкес келеді.*



Даярлық деңгейлері бойынша мамандықтардың шифры және атауы

Даярлық деңгейі	Шифр	Мамандық	Біліктілігі /Академиялық дәрежесі	Оқыту ұзақтығы
Бакалавриат	5B130100	Жалпы медицина	Медицина бакалавры	5 жыл
	5B130300	Педиатрия	Педиатрия бакалавры	5 жыл
	5B130200	Стоматология	Стоматология бакалавры	5 жыл
	5B110200	Қоғамдық денсаулық сақтау	Денсаулық сақтау бакалавры	5 жыл
	5B110100	Мейірбике ісі	Денсаулық сақтау бакалавры	4 жыл
	5B110300	Фармация	Фармацевт	5 жыл
Интернатура	5B130100	Жалпы практика дәрігері	Біліктілігі - Жалпы практика дәрігері	2 жыл
	5B130100	Ішкі аурулар	Біліктілігі - Дәрігер терапевт	2 жыл
	5B130100	Хирургиялық аурулар	Біліктілігі - Дәрігер хирург	2 жыл
	5B130100	Акушерлік және гинекология	Біліктілігі - Дәрігер акушер-гинеколог	2 жыл
	5B130100	Педиатр	Біліктілігі - Дәрігер педиатр	2 жыл
	5B130200	Стоматология	Біліктілігі - Жалпы практика дәрігер-стоматологы	1 жыл
Резидентура	6R114400	Акушерлік және гинекология, соның ішінде балалар	дәрігер акушер гинеколог, соның ішінде балалар	3 жыл
	6R114200	Педиатрия	дәрігер педиатр	2 жыл
	6R114300	Неонатология	дәрігер неонатолог	2 жыл
	6R113400	Онкология	дәрігер онколог	2 жыл
	6R111500	Невропатология, соның ішінде	дәрігер невропатолог, соның ішінде	2 жыл



Даярлық деңгейі	Шифр	Мамандық	Біліктілігі /Академиялық дәрежесі	Оқыту ұзақтығы
		балалар	балалар	
	6R110300	Кардиология, соның ішінде балалар	дәрігер кардиолог, соның ішінде балалар	3 жыл
	6R110500	Аллергология және иммунология, соның ішінде балалар	дәрігер аллерголог иммунолог, соның ішінде балалар	2 жыл
	6R111300	Инфекциялық аурулар, соның ішінде балалар	дәрігер инфекционист, соның ішінде балалар	2 жыл
	6R111600	Психиатрия	дәрігер психиатр	2 жыл
	6R110900	Эндокринология, соның ішінде балалар	дәрігер эндокринолог, соның ішінде балалар	2 жыл
	6R111900	Сәулелік диагностика	сәулелік диагностика дәрігері	2 жыл
	6R11100	Нефрология, соның ішінде балалар	дәрігер нефролог, соның ішінде балалар	2 жыл
	6R113700	Офтальмология, соның ішінде балалар	дәрігер офтальмолог, соның ішінде балалар	3 жыл
	6R112200	Клиникалық зертханалық диагностика	дәрігер лаборант	2 жыл
	6R113500	Травматология және ортопедия, соның ішінде балалар	дәрігер травматолог ортопед, соның ішінде балалар	3 жыл
	6R112300	Спорттық медицина	спорттық медицина дәрігері	2 жыл
	6R111400	Ревматология, соның ішінде балалар	дәрігер ревматолог, соның ішінде балалар	2 жыл
	6R113800	Оториноларингология, соның ішінде балалар	дәрігер оториноларинголог, соның ішінде балалар	3 жыл
	6R112800	Кардиохирургия, соның ішінде	дәрігер кардиохирург, соның ішінде	4 жыл



Даярлық деңгейі	Шифр	Мамандық	Біліктілігі /Академиялық дәрежесі	Оқыту ұзақтығы
		балалар	балалар	
	6R112900	Ангиохирургия, соның ішінде балалар	дәрігер ангиохирург, соның ішінде балалар	4 жыл

### Қосымша 3

#### Силлабус құру үшін ұсынылатын сабақ түрлерінің каталогы

Аббревиатура	Термин, ұғым	Анықтама
Lect	Лекция (лат. <i>lectio</i> — оқу) — <u>ауызша</u> қандай да бір проблема, әдіс, сұрақ тақырыбы, т.б. бойынша жүйелі және дәйекті материалды баяндау Lectures	монологиялық қарым-қатынас арқылы білім алушыларға білім беруді жүзеге асыратын оқытуды ұйымдастыру нысаны. Бұл оқу ақпаратын жеткізу және меңгерудегі ең үнемді нысан. Негізгі дидактикалық мақсаты – білім алушылардың бойында зерттелетін объект туралы білім жүйесін қалыптастыру. Дәрістің мәні ол логикалық ойлауды үйретеді, ғылым әдістерін меңгеруге көмектеседі, білім алушылардың дербес білім беру жұмысы үшін негіз болып табылады, тұлғаның зияткерлік, эмоционалдық, мотивациялық, еріктік саласын дамытады. Педагогикалық үдерісте дәрісті қолданудың дәстүрлі ерекшелігі ол әлсіз кері байланыс болып есептеледі. Сол себепті оқытушы білім беруде осы жетіспеушілікті болдырмайтын амалдар қолданады: интонация мен дауыс ырғағын өзгертеді; мимика, ым, күлкі; мақұлдау; кәсіби-бағытталған тапсырмаларды шешу; мәселені баяндау кезінде пауза; аудиовизуалды оқыту құралдарын қолдану және т.б. Әр түрлі дәріс түрлерін бөледі: кіріспе, шолу, ақпараттық, мәселелік және т.б.
Pr.class	Практикалық	студент (білім алушылар) оқу-ісінің педагогпен ұйымдастырылатын



Аббревиатура	Термин, ұғым	Анықтама
	<p>сабақтар <u>practical classes</u></p>	<p>нысандардың бірі, арнайы әзірленген тапсырмалардың негізінде жүзеге асырылатын практикалық қызметі басымдылыққа ие. Сабақ мынадай кезеңдерден тұрады: кіріспе бөлім (педагог сабақтың мақсаты тұжырымдайды, тапсырма береді, сұрақтарды анықтайды, алдағы іс-қимылдардың схемасын білім алушылармен бірге орындайды); өзіндік жұмыс (білім алушылар қойылған міндеттерді шешу жолдарын анықтайды, қажетті іс-әрекеттердің орындау реттілігін белгілейді, есепті жасайды); қорытынды бөлім (педагог орындалу барысын және жұмыс нәтижелерін талдайды, кездесетін қателерді анықтайды және олардың пайда болу себептерін анықтайды). Тәжірибелік сабақтар ішінде зертханалық жұмыстар және зертханалық-практикалық жұмыстар түрлері өткізіледі.</p>
Sem	<p><b>Семинар</b> (лат. <i>seminarium</i> — көшет, жылыжай), оқу семинары мағынасында</p>	<p>оқу-практикалық сабақтар кезінде оқушылар (студенттер, тағылымдамадан өтушілер) оқытушының жетекшілігімен орындалған оқу немесе ғылыми зерттеу нәтижелері бойынша хабарлар, баяндамалар, рефераттар талқылайды. Бұл жағдайда оқытушы дайындық міндетті болып табылатын семинар тақырыптарын талқылауды үйлестіруші болып табылады. Сондықтан семинардың тақырыбы мен талқылаудың негізгі көздері талқылауға дейін егжей-тегжейлі танысу, зерделеу үшін қойылады. Талқылау мақсаттары кәсіби полемика дағдысын қалыптастыруға және талқыланатын материалды бекітуге бағытталған. Дербес алдын-ала жұмысын талқылау, білім алушылардың мәселелерін қамтамасыз етуге тереңдету, кеңейту және жүйелеу білім, коллаген танымдық қабілеттерін және шығармашылық қызметінің тәжірибесін қалыптастыруды көздейді. Семинардың айырмашылығы білім алушылардың жоғары дәрежедегі дербестігі; семинарда оқытушының реттеуші және ұйымдастырушылық</p>



Аббревиатура	Термин, ұғым	Анықтама
		<p>функциялары неғұрлым айқын көрініс табады; керісінше білім алушылардың ақпараттық функциясы күшейе түседі. Семинардың құрылымында міндетті кезең орын алады– материалды өз бетінше талқылау нәтижелерін ұжымдық зерделеу. Бұл білім алушыларға өз пікірлерін ашық жеткізуге, пікірталастарға қатысуға кең мүмкіндіктер береді. Семинар құрылымы үш кезеңнен тұрады – дайындық, негізгі және қорытынды. Дайындық кезеңі семинарға қатысушылардың алдын-ала дайындықтарын қамтиды. Оқытушының қызметі семинардың тақырыбын, семинар зерттеу тақырыбы бойынша әдебиеттерді негізгі пән бойынша, сондай-ақ басқа пәндер бойынша осы тақырыппен байланысын, жоспарын құруды, бүкіл оқу тобымен дайындау үшін баяндамалар мен хабарламалар, әдебиеттерді іріктеу, сұрақтар құрастыру, оқушылар үшін жеке және міндетті барлық тапсырмаларды жобалауды және т. б. қамтиды. Білім алушылардың семинарға дайындау кезіндегі қызметі сұрақтардың, тапсырмалардың мағынасын түсінуден, әдебиеттерді зерттеуден тұрады. Олар алынған тапсырмаларды баяндама, тезис, рецензия, реферат, конспектілер, графикалық жұмыстарды, топтама материалдар, мерзімді басылымдар түрінде ресімдейді. Түсініксіз мәселелерді нақтылау кеңес беру кезінде жүргізіледі. Негізгі - екінші кезең– семинар барысына тікелей байланысты. Семинар өткізу барысында оқытушыға кіріспе сөз тиесілі, ол сөз сөйлеу, ұжымдық талқылау, жауаптарды түзету, сұрақ қою және т.б. ұйымдастырады. Білім алушылар баяндамалар мен қосымша баяндамаларымен шығады, топ бойынша серіктерінің баяндамаларын рецензиялайды, талқылайды, пікірталастарға қатысады, жауаптарды бағалайды және қорытындылауға қатысады. Қорытынды кезеңде оқытушы жұмыс қорытындыларын шығарады, баға қояды, семинар барысында</p>



Аббревиатура	Термин, ұғым	Анықтама
		<p>туындаған сұрақтарға жауап береді. <b>Brownbag</b> (ор. "қоңыр" топтамасы)- еркін нысан бойынша <u>семинар</u> жүргізу немесе бейресми талқылау атты жаңа әзірлемелер аясында қандай да бір ғылыми тақырып әзірлеу. <i>brownbag</i>-семинары – әдетте бір жарым-екі сағатты алады. Дәстүрлі түрде олар түскі уақытқа тағайындалады және қатысушылар өздерімен бірге АҚШ-та кең таралған тығыз қаптама қағаз пакеттерде тамақ алып келеді, сол үшін семинар атауының өзі соған байланысты беріліп отыр.</p>
Cons	Кеңес	<p>Оқу кеңесі білім беру және біліктілік арттыру жүйесіндегі оқу сабақтары түрлерінің бірі; әдетте, оқытушы мен білім алушылардың әңгіме түрінде өткізіледі және олардың білімін кеңейту және тереңдету мақсатына ие. Жоғары және арнайы орта оқу орындарында, әсіресе, сырттай және кешкіде кеңінен пайдаланылады. Кеңес семинарларға, коллоквиумдар, курстық жұмыстар және мемлекеттік емтихандарға оқу материалдарын дайындауда, оқу-өндірістік тәжірибе, курстық жұмыс және дипломдық жобалау сұрақтары бойынша (курстық және дипломдық жұмыстар), студенттердің (білім алушылардың) өздерімен әзірленетін ғылыми тақырыптарға және т.б. жүргізіледі. Кеңес жеке және топтық болуы мүмкін.</p> <p>Консультация білім алушыларды семинарлық сабаққа дайындық кезеңінде жүргізілуі мүмкін.</p>
Lab.class	Зертханалық сабақтар	<p>оқыту әдісі. Зертханалық сабақтар зертханалық жұмыстар және зертханалық-практикалық жұмыстар болып бөлінеді. Зертханалық сабақтар әдетте оқу сынағымен байланысты. Бұл студенттің өзіндік жұмыс түрлерінің бірі. Олардың мақсаты-теориялық білімді тереңдету және бекіту, дағдыларын дамыту, өз бетінше эксперимент жасау. Дайындау үшін қажетті тәжірибе (эксперимент) аспаптардың, жабдықтар, реактивтер және т. б. құрастыру</p>





Аббревиатура	Термин, ұғым	Анықтама
		<p>сызбасы-жоспарының тәжірибесін, оны өткізуді және сипаттамасын қамтиды.</p> <p>Зертханалық-практикалық жұмыстар теориялық оқытумен және практикалық (өндірістік) оқыту арасындағы аралық орынға ие және теория мен практика арасындағы байланысты жүзеге асыруда маңызды құралдардың бірі. Бұл ретте бір жағынан, білім алушы білімін жетілдіру мен бекітуге қол жеткізіледі, ал екінші жағынан – оларда кейін практикалық оқу барысында қолданылатын белгілі бір еңбек, кәсіби кабілеттілік қалыптасады.</p>
Training	Тренинг (Training)	<p>білім, білік және дағдыларды, соның ішінде әлеуметтік дамытуға бағытталған оқыту әдісі. Тренинг әр түрлі парадигмалар тұрғысынан қарастырылуы мүмкін:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренинг қолға үйретудің өзіндік формасы сияқты, оң толықтыру көмегімен мінез-құлықтың қажетті стереотиптері қалыптасады;</li> <li>-тренинг жаттығу ретінде, оның нәтижесінде білік және дағдыларды өңдеу және қалыптастыру жүреді;</li> <li>-тренинг оқытудың белсенді нысаны ретінде, оның мақсаты: білім беру, кейбір іскерліктері мен дағдыларын дамыту;</li> <li>- тренинг қатысушылардың өздігінен іздеуге жағдайлар жасау әдісі ретінде және өз проблемалары шешудің тәсілдерін өзіндік іздеу.</li> </ul> <p>Бірыңғай және жалпыға танымал жіктеу тренингтер жоқ, әр түрлі негіздер бойынша бөлу жүргізуге болады.</p> <p>Атап айтқанда, тренингтер ықпал ету және өзгерістер бағыттары критерийі бойынша негізгі үш түрге бөлінеді– дағдылық, психотерапиялық және әлеуметтік-психологиялық тренинг.</p> <p>Тренингте келесі әдістер қолданылады: ойын (іскерлік, рөлдік ойындар), кейстер, топтық дискуссия, видеосараптама, модерация және т.б. Тренингтің</p>



Аббревиатура	Термин, ұғым	Анықтама
		<p>басқа түрлері: Посттренинг – посттренингтік сүйемелдеу - қызметкерлермен жұмыс істеу жүйесі, оң тренингтік әсерлерін қамтамасыз етуді қолдауға бағытталған және білім, білік, дағдыларын, қабілеттерін, алған қатысушылар тренинг барысында күнделікті кәсіби қызметі.</p> <p>Посттренинг семинар, мастер, тренинг фрагменттерін қайталау, коучинг және тәлімгерлік, жаттықтырушымен электрондық хат алмасу, қашықтықтан курс енгізу форматында өткізілуі мүмкін.</p>
<i>Masterclass</i>	<b>Мастер-класс</b> ( <u>англ.</u> <i>Master class</i> )	<p>маманмен белгілі бір шығармашылық қызмет саласында осы саладағы (музыка, бейнелеу өнері, әдебиет, режиссура, актерлық шеберлік, дизайн, сондай-ақ ғылым, педагогика және қолөнер) қызмет деңгейі жеткілікті дәрежеге жеткен тұлғалар үшін жүргізілетін практикалық шеберлік жетілдіру бойынша өзіндік оқыту әдісі және нақты сабақ</p>
	<b>Экскурсия</b> ( <u>лат.</u> <i>ex cursio</i> — серуен, сапар)	<p>мұражай, көрнекі орындар, көрмелер, кәсіпорындар және т. б.ұжымдық немесе жеке бару; көңіл көтеру немесе спорттық мақсатта сапар, серуен, білім, ғылым беру. Объектілерді көрсету жүреді басшылығымен білікті маман — экскурсовод, ол аудиторияға объекті туралы, ескерткіш орнына баға береді, тарихи оқиғаны түсінуін, осы объектімен байланысты.</p> <p>Объектілерді көрсету білікті маман — экскурсовод басшылығымен жүреді, ол аудиторияға объекті туралы пайымдау, осы объектімен байланысты тарихи оқиғаны түсінуді және ескерткіш орнына баға береді</p>
Practice	<b>Өндірістік тәжірибе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тәжірибе (<u>ежелгі-грек.</u> <i>πράξις</i> — <i>қызмет</i>) — саналы шындықты түрлендіруге бағытталған мақсатты болжамға негізделген саналы адам қызметі (соның ішінде адамның өзі).</li> </ul>



Аббревиатура	Термин, ұғым	Анықтама
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тәжірибе деп әдетте белгілі бір істе қажетті тәжірибеге қол жеткізу үшін қызмет ететін қызметті атайды, сондай-ақ өз саласындағы сол немесе өзге маманның жеке тәжірибесі</li> <li>• оқытуда: нақты өндірісте тәжірибе алу</li> </ul>
СӨЖ	Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)	өзі бетінше оқып меңгеруге бөлінген, оқу-әдістемелік әдебиеттер және нұсқаулықтармен қамтамасыз етілген белгілі бір тақырыптар тізімі бойынша жұмыстар, тест, бақылау жұмыстары, коллоквиум, рефераттар, шығармалар және есептер түрінде бақыланады. Білім алушылардың санатына байланысты студенттің өзіндік жұмысына (ары қарай - СӨЖ), интерннің өзіндік жұмысына (ары қарай – ИӨЖ), резиденттің өзіндік жұмысына (ары қарай – РӨЖ), магистранттың өзіндік жұмысына (МӨЖ) және докторанттың өзіндік жұмысына (ары қарай – ДӨЖ) бөлінеді. Білім алушының өзіндік жұмысының толық көлемі білім алушының күнделікті өзіндік жұмысын талап ететін тапсырмалармен дәлелденеді.
СОӨЖ	Студенттің оқытушымен өзіндік жұмысы (ары қарай - СОӨЖ)	бекітілген кесте бойынша оқытушының басшылығымен өткізілетін білім алушының аудиториядын тыс жұмысы; білім алушылардың санатына қарай: студенттің оқытушының басшылығымен өзіндік жұмысына (ары қарай - СОӨЖ), магистранттың оқытушының басшылығымен өзіндік жұмысына (ары қарай- МОӨЖ), докторанттың оқытушының басшылығымен өзіндік жұмысына (ары қарай-ДОӨЖ) бөлінеді.

#### Қосымша 4

Редакция: 1	2017-2018 оқу жылына таңдау бойынша компонент пәндерге силлабус құру бойынша әдістемелік нұсқаулар	Страница 19 из 33
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------



Силлабус құру үшін ұсынылатын оқыту әдістерінің каталогы

Аббревиатура	Термин, ұғым	Анықтама
Debriefing	Дебрифинг (ағыл. debriefing — тапсырманы орындағаннан кейінгі талқылау)	симуляциялық сценарийді орындау барысында қатысушылар алған тәжірибені талдау, талқылау (ағылш. <i>debriefing</i> — тапсырманы орындағаннан кейінгі талқылау). Дебрифинг симуляциялық тренингтің ажырамас бөлігі болып табылады. Симуляциялық тапсырманы орындағаннан кейін оны талдау, білім алушылардың іс-әрекеттерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін талдау, олардың алған тәжірибесін талқылау жүреді.
BG	Іскерлік ойын (BG - Business game)	нақты жағдайды имитациялық модельдеу барысында ойынға қатысушылар өздерін өздеріне тапсырылған рөлді нақты іс-жүзінде орындайтындай ұстайды. Соның өзінде, шындықтың өзі кейбір модельмен ауыстырылады. Штабтық ойындар мен әскери маневрлер, түрлі операторлардың техникалық жүйелер тренажерлардағы жұмыстар (электр станциялары диспетчерлері және т. б.), әкімшілік ойындар және т. б. мысал болып табылады. Іскерлік ойындар көбінесе оқыту үшін пайдаланылады. Іскерлік ойында қатысушылардан басқа, модельдер құрумен, ойын барысын тіркеуші және оның жалпылама нәтижелерін басқарушы бақылау-төрелік топтар маңызды рөл ойнайды. Іскерлік ойындар – имитациялық білім беру жүйесі формаларының бірі (модельдейтін).
JC	Журналды клуб (JC – Journal club)	медицинада және денсаулық сақтауда алдыңғы қатарлы бағыттарды тұрақты талқылау.
Case study	Кейстік (Case study) технология	өз бетінше зерделеу үшін білім алушыларға қағаз, электронды және басқа да жеткізгіштерде оқу-әдістемелік материалдар жиынтығын (кейс) жинақтауға негізделген технология
PS	Науқасты тексеру	Пациентке кеңес беру уақытында резидентура тыңдаушысының қарым-



Аббревиатура	Термин, ұғым	Анықтама
	(PS – Patient Survey)	қатынас дағдылары мен кәсібилілігін, коммуникабельділігін бағалауға мүмкіндік беретін рәсімі
Portfolio	Портфолио жүргізу (Portfolio)	белгілі бір оқу кезеңінде білім алушының жеке жетістіктерін құжаттау, жинақтау және бағалау әдісі
Project	Жоба (Project)	әдетте зерттеу аясымен байланысты нақты проблемалар шешімін көздейтін тапсырмаға сәйкес білім алушылар тобы немесе бір білім алушымен орындалған жұмыс
ST	Симуляциялық технологиялар (ST - Simulation technologies)	клиникалық және басқа да жағдайларды, соның ішінде шұғыл жағдайларды, барынша жақын нақты жағдайларды модельдеуге негізделген автоматты түрде қайталанатын іс-қимыл әзірлеуді, жедел барабар шешімдер қабылдауды қамтитын, денсаулық сақтау саласындағы мамандардың дағдыларын бағалау және қазіргі заманғы технологиялар оқыту
LT	Оқыту арқылы оқу (LT - learning by teaching)	білім алушылар оқытушының басшылығымен замандастары, әріптестері, пациенттерді оқытуда әдістер мен дидактикалық тәсілдерді таңдайды.
	Пациентке кеңес беру	Пациентке кеңес беру
	Пациентті диспансерлік жүргізу	Пациентті диспансерлік жүргізу
Дискусс	Дискуссия;	Дискуссия;
CbD	Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – Case based Discussion);	Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – Case based Discussion);
JC	Журналды клуб (JC	Журналды клуб (JC – Journal club);



Аббревиатура	Термин, ұғым	Анықтама
	– Journal club);	
Әдебиеттің тақырыптық шолуы	Әдебиеттің тақырыптық шолуы;	Әдебиеттің тақырыптық шолуы;
Оқу конференциясы;	Оқу конференциясы;	Оқу конференциясы;
Ғылыми-зерттеу жобасы;	Ғылыми-зерттеу жобасы;	Ғылыми-зерттеу жобасы;
LT	Ілім арқылы оқыту (LT - learning by teaching);	Ілім арқылы оқыту (LT - learning by teaching);
Ғылыми мақалалардың жарияланымы;	Ғылыми мақалалардың жарияланымы;	Ғылыми мақалалардың жарияланымы;
Науқасты тексеру;	Науқасты тексеру;	Науқасты тексеру;
Клиникалық жағдайды талқылау;	Клиникалық жағдайды талқылау;	Клиникалық жағдайды талқылау;
Науқасты курациялау	Науқасты курациялау	Науқасты курациялау
Есептік құжаттаманы жүргізу;	Есептік құжаттаманы жүргізу;	Есептік құжаттаманы жүргізу;
Аралау мен	Аралау мен	Аралау мен клиникалық конференцияларға қатысу;



Аббревиатура	Термин, ұғым	Анықтама
клиникалық конференцияларға қатысу;	клиникалық конференцияларға қатысу;	
Клиникалық конференцияларға қатысу;	Клиникалық конференцияларға қатысу;	Клиникалық конференцияларға қатысу;
Симуляциялық оқыту;	Симуляциялық оқыту;	Симуляциялық оқыту;
SP	Стандартталған пациент (SP – standart patient)	Стандартталған пациент (SP – standart patient)
Ғылыми мақала жариялау	Ғылыми мақала жариялау	Ғылыми мақала жариялау
Ғылыми жарияланымдар рецензиясы	Ғылыми жарияланымдар рецензиясы	Ғылыми жарияланымдар рецензиясы

### Бағалау формаларының каталогы

Аббревиатура	Термин, ұғым	Анықтама
--------------	--------------	----------



ҚМА	Білім алушыларды қорытынды мемлекеттік аттестаттау (Qualification Examination)	Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартымен қарастырылған оқу пәндері көлемін меңгеру деңгейін анықтау мақсатында жүргізілетін шара
ҚБ	Қорытынды бақылау (Final Examination)	аралық аттестаттау кезеңінде емтихан түрінде жүргізілетін оқу пәндері бағдарламасын игеру мақсатында білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бақылау, егер пән бірнеше академиялық кезеңде оқытылса, онда қорытынды бақылау нақты академиялық кезеңде оқылған пән бөлімінде өткізіледі.
АА	Білім алушыларды аралық аттестаттау	емтихан сессиясы кезеңінде игеру сапасын бағалау мақсатында оқу пәнінің бүкіл көлемінің немесе бөлігінің мазмұнын зерделеп бітіргеннен кейін жүргізілетін рәсім
АБ	Білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау	Оқу бағдарламасына сәйкес академиялық кезең ішінде оқытушымен аудиториялық және аудиториялардан тыс сабақтарда өткізілетін білім алушылардың білімдерін жүйелі тексеру. Формативті (ағымдық) бағалау – оқыту кезеңінде бағалау интеграцияланған рәсімдері, олардың қорытындылары қорытынды бағалау кезінде есепке алынады.
АБ	Аралық бақылау	
	<b>Коллѳквиум</b> (лат. <i>colloquium</i> — әңгіме, әңгімелесу)	





	<p><b>Коллoквиум</b> (<u>лат. со</u> <i>loquium</i> — әңгіме, әңгімелесу)</p>	<p>жоғарғы оқу орындарындағы білім беру жүйесінде білім алушылардың білімін бағалау және тексеру формасы. Ережеге сәйкес семестр ортасында оқытушының ілтипаты бойынша аралық мини-емтиханды танытады, ол негізгі емтиханға шығарылатын тақырып тізімін төмендетуге және студенттер білімінің ағымдағы деңгейін бағалауды мақсат етеді. Коллоквиум барысында сондай-ақ, білім алушылардың жобалары, баяндамалары және басқа да жазбаша жұмыстары тексерілуі мүмкін. Коллоквиумда алынған баға негізгі емтихан бағасына әсер етуі мүмкін (әр жоғары оқу орындарында бұл жөнінде әр түрлі ережелер қабылданған). Кей жағдайларда оқытушы коллоквиумға барлық өтілген тақырыптарды шығара алады және студент қорытынды емтихандағы сияқты, пән бойынша сынақ болып жүретін жалғыз баға алады.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Қосымша 5

### Силлабус құру үшін ұсынылатын бағалау әдістерінің каталогы

Аббревиатура	Термин, ұғым	Анықтама
GRS	Жаһандық рейтинг (GRS - Global rating scale)	Резидентура тыңдаушысы құзырлылығын бірізді және жан-жақты бағалау стратегиясы
CbD	Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – Case based Discussion)	тыңдаушы құзыретін клиникалық ойлау қабілеті, шешімдер қабылдау және қолдану медициналық білім пациентті емдеу және қамтуы тиіс жазбаша тапсырмаларды талқылау сияқты салаларда бағалау құралы

Редакция: 1	2017-2018 оқу жылына таңдау бойынша компонент пәндерге силлабус құру бойынша әдістемелік нұсқаулар	Страница 25 из 33
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------



Аббревиатура	Термин, ұғым	Анықтама
		(мысалы, стационарлық және амбулаториялық пациенттің картасында жазбаша тақырыптық мақалалар, жазбалар).
Mini-CEX	Мини-клиникалық емтихан (Mini-CEX - mini-Clinical Evaluation Exercise)	Резидентура тыңдаушысының тікелей пациентпен жұмысының дағдысын (анамнез жинау, тексеру және клиникалық негіздеу) бағалауға мүмкіндік беретін және білім үдерісін жақсарту үшін дереу кері байланыс алу құралы.
MSF	Кері байланыс (MSF – Multi-Source Feedback)	медициналық практика аясында резидентура тыңдаушысы қызметінің нәтижелерін жүйелі объективті бағалау: білім алушы жұмыс істейтін жеке тұлғалардан (дәрігерлері, әкімшілік қызметкерлері, орта медициналық қызметкерлер, науқастар және т. б.) алынған коммуникация, көшбасшылық, командада жұмыс істеу, сенімділік және т.б. Бағалау резидентура тыңдаушысының портфолиосында көрсетілуі тиіс. Пациенттер мен қызметкерлермен бағалау (на 360 <sup>0</sup> ) бағалау оның барысында әріптестері, басшылары, бағынатын және клиенттер қызметкерлері сұралады, бұл бағалаудың субъективизмінің төмендеуіне әкеледі. Рәсім бірнеше кезеңнен тұрады: бағалау критерийлері анықталады, сауалнамалар жасалады, сауалнама жүргізіледі, соңында талданады және жеткіліксіз дамымаған дамыту жоспары әзірленеді.
OSCE	Объективті структураланған клиникалық экзамен (OSCE – Objective Structured Clinical Examination)	еліктеуіш нақты клиникалық практика жағдайларын еліктететін кең ауқымды клиникалық дағдылар (қарым-қатынас дағдыларын, біліктерін жүгінуге себепші емделушінің мінез-құлқын, клиникалық тексеру, рәсімдер, манипуляция, бағалау визуалды әдістер, зерттеу нәтижелерін түсіндіру және т.б.), бағалау құралы.



Аббревиатура	Термин, ұғым	Анықтама
AA	Медициналық құжаттаманы рәсімдеу сапасын бағалау (AA – Audit Assessment Tool)	Әдіс медициналық құжаттама сараптауда (аудит) тыңдаушының біліктілігін бағалауға арналған
PeerA	Әріптестердің бағалауы (PeerA - Peer Assessment)	Әріптестердің бағалауы, резидентура тыңдаушыларының бір-бірінің оқу әсерлілігін бағалауға мүмкіндік береді. Бағалау білім алушылардың бір-бірінің жұмыстарын критикалық түрде бағалау процесіне әріптестерді тартуға негізделген.
DOPS	Практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills)	тікелей бақылау арқылы тыңдаушы практикалық дағдыларын және рәсімдерін меңгеруін бағалау құралы (пункция, катетеризация және т.с.с.), одан кейін резидентура тыңдаушысы өзінің оқу үдерісінің күшті және әлсіз тұстарын анықтау үшін дереу кері байланыс алады.
PA	Портфолияны бағалау (PA - <i>portfolio assessment</i> )	білім алушылардың жетістіктерін бақылау және бағалау түрі, оқытудың нәтижелері, жұмсалған күш, оқу-танымдық қызмет бойынша материалданған өнімдер бойынша, соның ішінде өзін-өзі бағалау прогресінің дәлелі. Портфолио көмегімен бағалау әдісі құзыреттілікке негізделген оқытуда, соның ішінде бейресми және спонтанды бағалау кезінде пайдаланылады.
ARCP	Білім алушының прогресін бағалау (ARCP - Decision on Progress)	жыл сайынғы құзыретті шолу және шешім туралы прогресс (ARCP), оқу бағдарламасының орындалуын бақылау арқылы тыңдаушының оқыту прогресін бағалауға мүмкіндік беретін формалды әдіс болып табылады. Нақты оқыту нәтижелерін шолу. Білім алушыны аралық аттестаттаудан өткізу кезінде ұсынылады.
AI	Бағалау сұхбат (AI –	оқытушының/ куратордың резидентура тыңдаушысымен әңгімесінің



Аббревиатура	Термин, ұғым	Анықтама
	Assessment (Interview)	мақсаты білім алушының қызметін және оны коррекциялау жолдарын талқылау
PrA	Жобаны бағалау (PrA- Project Assessment)	Тапсырмаға сәйкес бір білім алушымен немесе білім алушылар тобымен орындалатын жұмыс, әдетте зерттеу аясымен байланысты нақты проблемаларды шешуді көздейді
SA	Өзін-өзі бағалау (SA - SelfAssessment)	Оқу барысының критикалық ой алу мақсатымен білім алушылардың өз жұмысын бағалауы, тұрақтылықты және оқуға деген жауапкершілікті жоғарылатады, күшті және әлсіз тұстарын байқауға көмектеседі.
OE	Әңгімелесу (OE–Oral Examination)	ауызша емтихан
Essey	Жазбаша тапсырмалар (Эссе);	Жазбаша тапсырмалар (Эссе);
SPA	Стандартталған пациентпен бағалау (SPA – standart patient)	Білім алушының оқытуына және құзыретін бағалауға қатысатын арнайы дайындалған адаммен (стандартталған пациент) білім алушыны бағалау
MCQs	Көптік таңдаумен тестілік сұрақтар (MCQs– Multiple Choice Questions)	Білім алушыға бірнеше ұсынылған жауаптың біреуін таңдау ұсынылады.
Жарияланған ғылыми мақалаларды бағалау	Жарияланған ғылыми мақалаларды бағалау	Жарияланған ғылыми мақалаларды бағалау
Ғылыми жарияланымдар	Ғылыми жарияланымдар	Ғылыми жарияланымдар рецензияларын бағалау



Аббревиатура	Термин, ұғым	Анықтама
ар рецензияларын бағалау	рецензияларын бағалау	
	<b>Коллоквиум</b> ( <i>лат. со</i> <i>loquium</i> — әңгіме, әңгімелесу)	жоғарғы оқу орындарындағы білім беру жүйесінде білім алушылардың білімін бағалау және тексеру формасы. Ережеге сәйкес семестр ортасында оқытушының ілтипаты бойынша аралық мини-емтиханды танытады, ол негізгі емтиханға шығарылатын тақырып тізімін төмендетуге және студенттер білімінің ағымдағы деңгейін бағалауды мақсат етеді. Коллоквиум барысында сондай-ақ, білім алушылардың жобалары, баяндамалары және басқа да жазбаша жұмыстары тексерілуі мүмкін. Коллоквиумда алынған баға негізгі емтихан бағасына әсер етуі мүмкін (әр жоғары оқу орындарында бұл жөнінде әр түрлі ережелер қабылданған). Кей жағдайларда оқытушы коллоквиумға барлық өтілген тақырыптарды шығара алады және студент қорытынды емтихандағы сияқты, пән бойынша сынақ болып жүретін жалғыз баға алады.

## Қосымша 6

### Оқу-әдістемелік жұмыс бөлімі (ОӘЖБ) қызметкерлері үшін техникалық сараптама бағалау парағы

№ п/п	Силлабусты рәсімдеуге қойылатын техникалық талаптар атаулары	Сәйкес	Сәйкес емес	Ескертпелер
1.	шрифт: Times New Roman немесе Times New Roman			



	KZ.			
2.	интервал: бір.			
3.	беттің параметрлері: жоғарғы, төменгі, оң жақ – 1 см, сол жақ жиегі – 2 см.			
4.	беттерді нөмірлеу: беттің төменгі жағында; тегістеу: оң жақта. Парақ ориентациясы - альбомды			
5.	Мамандық шифры және атауы			
6.	Пән циклы			
7.	Пән коды			
8.	Пәннің толық атауы: орыс тілінде қазақ тілінде ағылшын тілінде			
9.	Оқу сағаттарының жалпы көлемі			
10.	Оның ішінде аудиториялық			
11.	Аудиториядан тыс			
12.	Оқу кредиттерінің жалпы көлемі			
13.	Оның ішінде аудиториялық			
14.	Аудиториядан тыс			
15.	Оқу курсы және семестрі			
16.	Нормативтік сілтемелер			
17.	Әзірлеушінің аты-жөні, қолы			
18.	Кафедра меңгерушісінің аты-жөні, қолы			
19.	Кафедра отырысы хаттамасының номері және күні			



20.	ОӘЖБ бастығының аты-жөні, қолы			
21.	ББК төрағасының аты-жөні, қолы			
22.	ББК отырысы хаттамасының номері және күні			
23.	АК төрағасының аты-жөні, қолы			
24.	АК отырысы хаттамасының номері және күні			
25.	Оқытушылар туралы мәліметтер			
26.	Пән саясаты			
27.	Пререквизиттер			
28.	Постреквизиттер			
29.	Материалды-техникалық қамту. Оқу құралдарының, жабдықтардың тізбесі келтіріледі, пән бағдарламасында қарастырылған барлық жұмыс түрлерін өткізуді қамтамасыз етеді.			
30.	Қолданылатын терминдермен қысқартулар			

## Қосымша 7

### Тиісті мамандық бойынша білім беру бағдарламасы комитетінің (ББК) мазмұндық сараптамасының бағалау парағы

№ п/п	Силлабустың мазмұндық сараптамасының атауы	Сәйкес	Сәйкес емес	Ескертпелер
1.	Оқыту мақсаты (қысқа)			
2.	Пән бойынша оқытудың түпкілікті нәтижелері			
3.	Сабак түрлері бойынша бөлімдер/тақырыптардың			



	бөлінуі			
4.	Лекциялардың тематикалық жоспары			
5.	Сабақтардың тематикалық жоспары			
6.	Студенттің өзіндік жұмысы			
7.	Білім алушының оқу жетістіктерін бағалау белгілері және ережелері			
8.	Білім алушы оқу жетістіктерінің қорытынды бағасы			
9.	<p>Ұсынылатын әдебиеттер:</p> <p>Негізгі әдебиеттер - Оқу құралдарының, жабдықтардың тізбесі келтіріледі, пән бағдарламасында қарастырылған барлық жұмыс түрлерін өткізуді қамтамасыз етеді.</p> <p>Қосымша әдебиеттер – негізкөздердің оңтайлы саны келтірілген (10 негізкөзден артық емес). Тізімге атластар, нормативті материалдар, сөздіктер, анықтамалықтар, монографиялар, мақалалар жинағы енгізілген. Қосымша әдебиеттер негізгі әдебиеттерден тақырыбымен бөлінеді.</p> <p>Әдебиеттің нөмірленуі реттік. Терең зерделеу, ғылыми зерттеулер үшін қажетті негізгі бөлімдерге қосымша материал қамтитын басылымдар тізімін құрайды.</p>			
10.	<p>Қосымшаларда лекция тезистерін, өзіндік дайындалу үшін сұрақтар тізімін, аралық, ағымдық, қорытынды бақылау үшін</p> <p>Қосымшада пән бойынша лекция тезистерін, өзіндік</p>			





	даярлық үшін сұрақтар тізбесін, ағымдық, аралық және қорытынды бақылау үшін тапсырмаларды қамтитын бағалау құралдарының жиынтығы келтіріледі. Пән бойынша бағалау құралдарының жиынтығы белгіленген талаптарға сәйкес ресімделген. Қосымшалардың атауы мен мазмұны бағалау нысандарының сілтемелерімен ұқсас келеді.			
11.	Дидактикалық блок (қажет болған жағдайда)			