



[www.kaznmu.kz](http://www.kaznmu.kz)

# МОДЕЛЬ компетенций преподавателя КазНМУ


Юсупов Р.Р.

Школа педагогического мастерства  
им.Х.С.Насыбуллиной

# Профессиональные качества педагога

<p>активность, владение методикой преподавания предмета, владение предметом преподавания, владение технологиями общения, высокая нравственность, высокая степень саморегуляции, дисциплинированность, доброжелательность, доброта, достоинство, дружелюбие, <b>желание постоянно совершенствоваться,</b> желание работать с обучающимися, интерес к жизни воспитанников, <b>коммуникабельность,</b> культура профессионального общения, логическое мышление, наблюдательность, настойчивость, научная увлеченность, <b>обаяние,</b> общая эрудиция, объективность, обязательность, <b>ораторское искусство,</b> организаторские умения и навыки, организованность, ответственность,</p>	<p>отзывчивость, патриотизм, педагогическая направленность, педагогическая техника педагогический артистизм, педагогический гуманизм, педагогический оптимизм, педагогический такт, педагогическое мастерство, порядочность, потребность в общении, принципиальность, профессиональное самосознание, работоспособность, религиозность, речевая (коммуникативная) культура, самокритичность, сдержанность, систематическое повышение своего профессионального уровня, современность, <b>способность быстро понимать намерения и помыслы;</b> <b>способность мысленно ставить себя на место другого человека;</b> <b>способность не теряться в экстремальных ситуациях,</b> <b>способность понимать настроение других людей;</b></p>	<p>способность разбираться взаимоотношениях людей; способность сопереживания, <b>способностью держать в уме знание о личных качествах многих людей;</b> справедливость, терпеливость, толерантность, требовательность, трудолюбие, уважение к людям, уверенность в значимости своего дела, уверенность в себе, умение поставить цель, умение учить; <b>умение руководить;</b> умение воспитывать; <b>умение слушать и выслушивать.</b> уравновешенность, хорошее самочувствие в ходе работы с людьми, целеустремленность, человечность, честность, широкий кругозор, <b>эмоциональная уравновешенность,</b> эмпатия, эрудиция.</p>
---	--	--

# Личность преподавателя

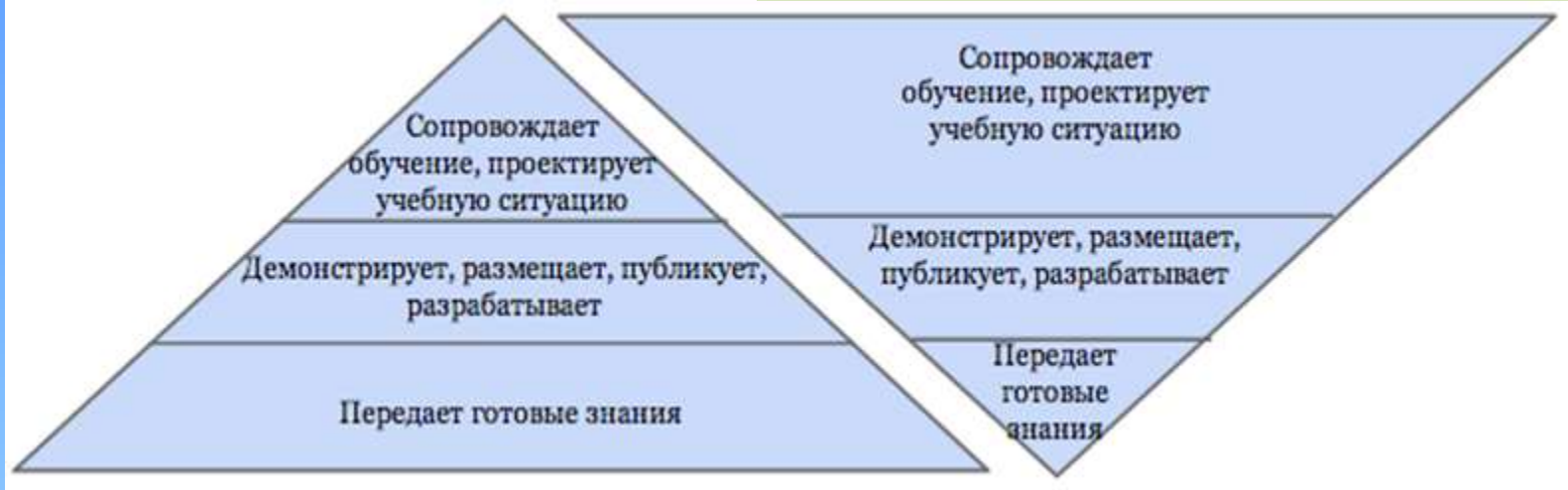


**педагогическое  
мастерство**

**профессиональная  
компетентность**

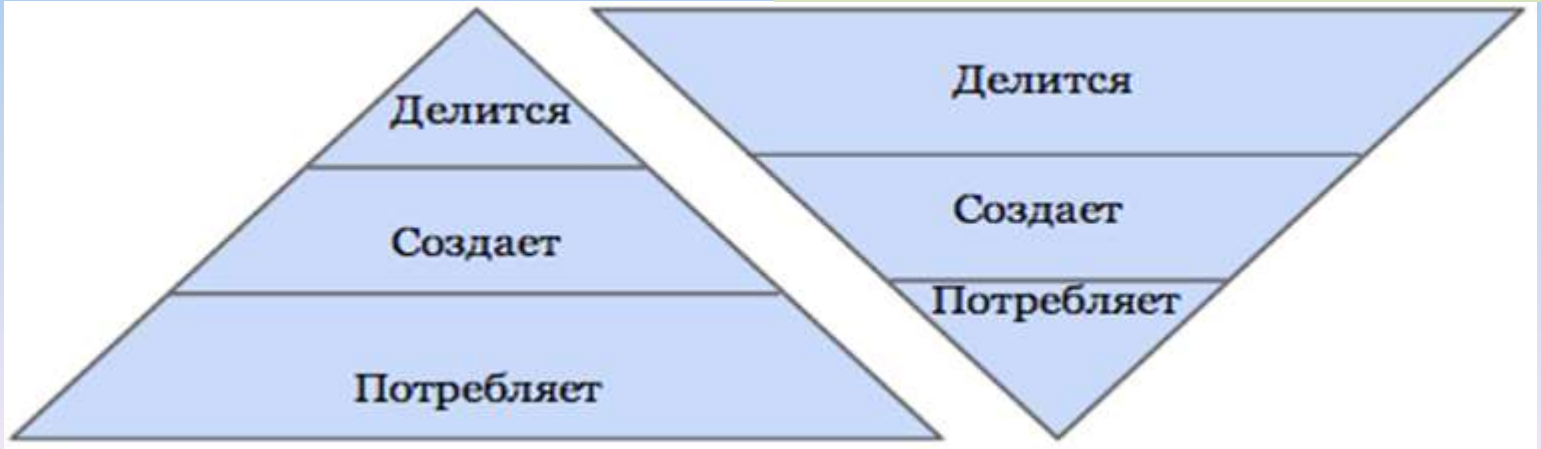
**педагогическая культура**

Роль преподавателя: фасилитатор



Роль преподавателя: «говорящая голова»

Роль обучающегося: активный участник учебного процесса



Роль обучающегося: потребитель

# Основные этапы

**1** В 2011 г. начата работа по разработке модели профессиональной компетентности преподавателя КазНМУ

**2** Создана Рабочая группа по разработке основных положений компетенций ППС КазНМУ (приказ №1021 от 26.11.2013 г.)

**3** Создана группа экспертов ШПМ из числа специалистов КазНМУ по каждой из семи компетенций (приказ №4А от 05.01.2015 г., приказ №382А от 04.05.2015 г.)

**4** На основании рекомендаций членов Ученого Совета пересмотрена проектная Модель компетенций преподавателя КазНМУ (протокол №7 от 20.02.2015 г.)

**5** Разработаны ключевые компетенции и конечные результаты обучения по всем семи компетенциям

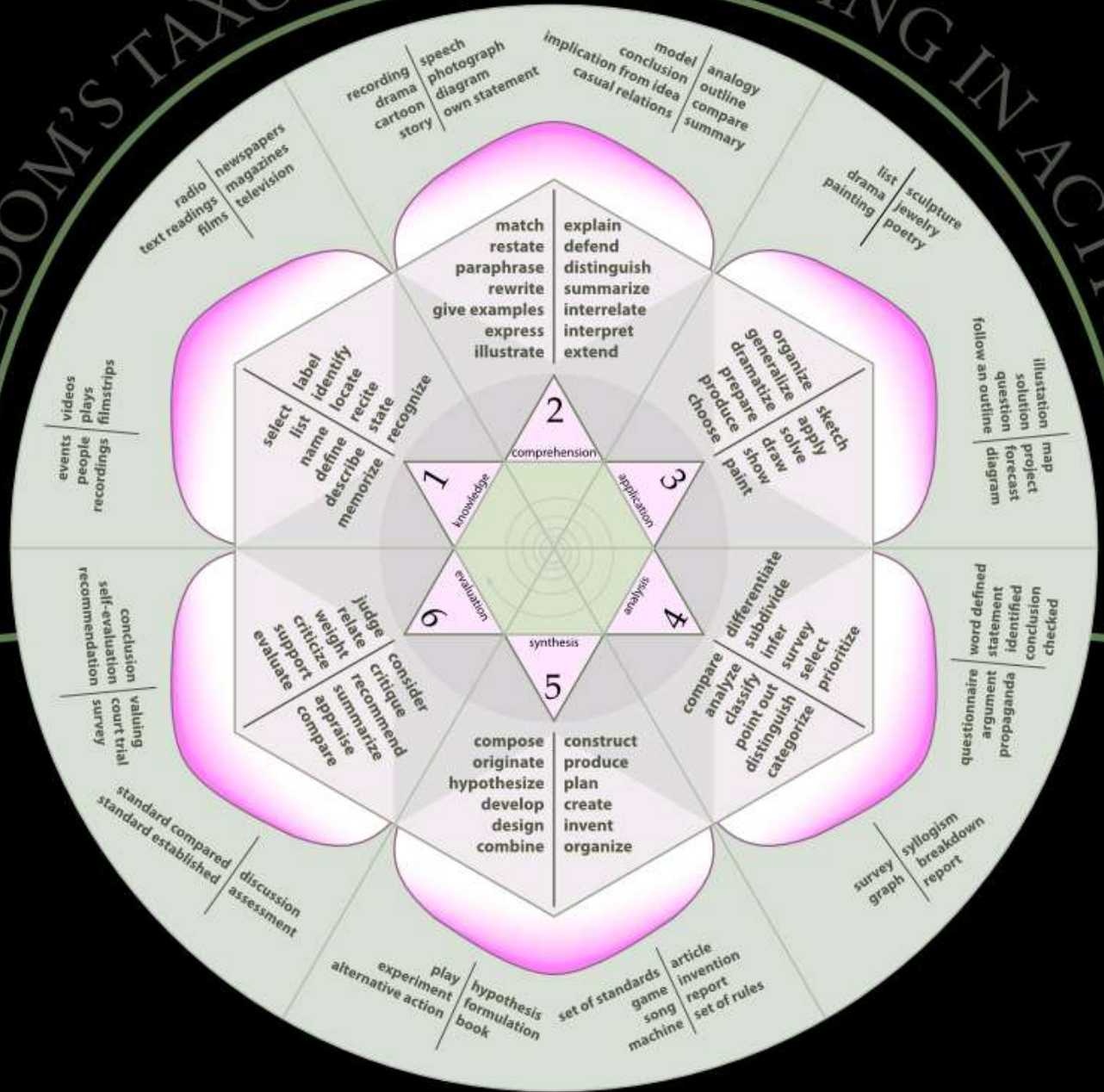
**6** «Модель компетенций преподавателя КазНМУ» утверждена Ученым Советом КазНМУ (протокол №11 от 30.06.2015 г.).

**7** Разработаны тематические планы занятий и Рабочие программы (июль-август 2015 г.)

# МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАЗНМУ

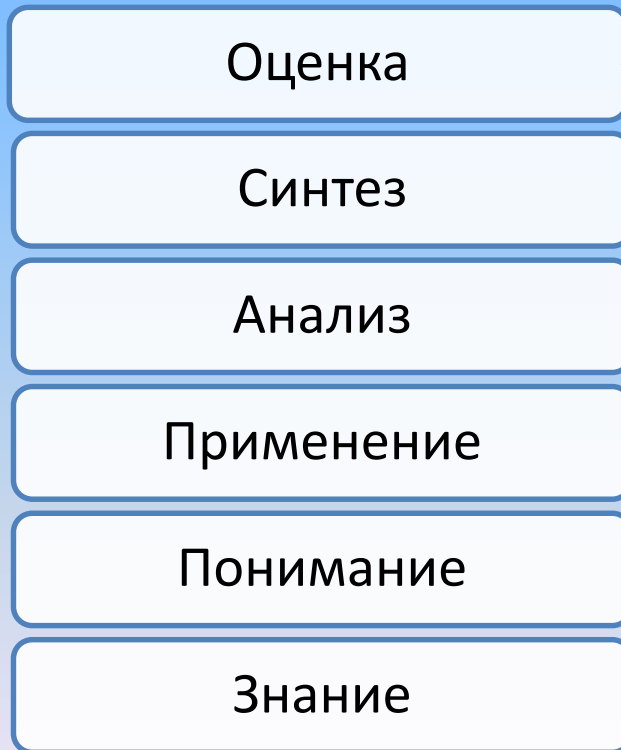


# BLOOM'S TAXONOMY - LEARNING IN ACTION

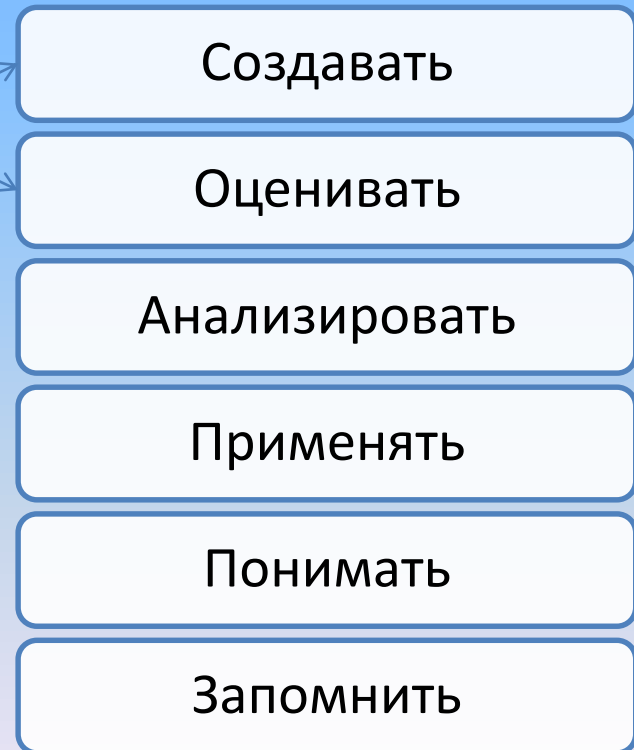


# Таксономия Блума: до и после

**Bloom, 1956**



**Anderson & Krathwohl, 2001**





# Критическое мышление



## Таксономия уровней познания Блума



# 1. ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

## Определение:

Эффективный преподаватель – использующий современные методы и технологии обучения с учетом фоновых знаний, среды обучения и в соответствии с контекстом и целями обучения для распространения знаний и навыков

## Ключевые компетенции

1. Описание и применение ключевых принципов и концепции обучения в преподавательской практике
2. Эффективное использование методов и технологий клинического обучения
3. Применение знаний по планированию и организации самостоятельной работы студента, наставничество и оказание консультативной поддержки студентов
4. Применение знаний, навыков и подходов, необходимых для лично-ориентированного обучения
5. Применение знаний по теории обучения в планировании, разработке, внедрении и обеспечении образовательных программ

# СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

## Компетенция 1. «ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»

### Знания

### Навыки

### Отношения

## 2. Демонстрация методов преподавания

<ul style="list-style-type: none"><li>Стили обучения</li><li>Методы и технологии обучения</li><li>Основные технологии интерактивного обучения</li><li>Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся</li><li>Стратегия повышения эффективности обучения</li><li>Формы и методы эффективной презентации и представления данных</li><li>Методы преподавания в больших аудиториях</li><li>Методы преподавания в малых группах и индивидуально</li><li>Методы преподавания в амбулаторно-поликлинических условиях</li><li>Различные формы вопросов и обратной связи на практике</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Планировать обучение, по которому студенты будут способны изучить основные концепции, принципы и освоить навыки решения проблемы</li><li>Планировать обучение, по которому студенты смогут сформировать профессиональное отношение</li><li>Демонстрировать эффективное использование методов преподавания в малых группах</li><li>Демонстрировать навыки эффективного преподавания в больших группах</li><li>Демонстрировать навыки эффективного преподавания в различных условиях клинического обучения (клиника, первичная медико-санитарная помощь, неотложная медицинская помощь)</li><li>Выбирать методы и стратегии обучения, соответствующие целям и контексту обучения</li><li>Эффективно использовать инновационные/информационные технологии обучения</li><li>Формулировать вопросы разного когнитивного характера</li><li>Предоставлять равные возможности студентам</li><li>Эффективно использовать рефлексивное обучение</li><li>Использовать стратегии вопросов для вовлечения студентов</li><li>Определять связь методов обучения с конечными результатами обучения, средствами обучения</li><li>Сравнивать и использовать различные формы вопросов и обратной связи на практике</li><li>Сравнивать и сопоставлять методы преподавания в больших группах/больших аудиториях, малых группах и индивидуально</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Потребность в постоянном самообразовании и готовности к нему</li><li>высокая культура и нравственность</li><li>высокий профессиональный уровень и стремление к постоянному пополнению своих знаний</li><li>стремление к разнообразию используемых методов, выбор наиболее подходящих цели обучения методов обучения</li></ul>
---	---	---

**Конечные результаты обучения  
по компетенции «Эффективный преподаватель»**

<b>1 уровень</b>		<b>2 уровень</b>	<b>3 уровень</b>
<b>Знает (освоение)</b>	методы обучения и преподавания, педагогические технологии	<b>Выбирает и модифицирует (усвоение)</b>	<b>Разрабатывает Проводит экспертизу (присвоение)</b>
<b>Понимает</b>	<b>Эффективно выбирать методы обучения и преподавания Педагогические технологии применять различные методы обучения и преподавания</b>		
<b>Использует</b>	методы обучения и преподавания, педагогические технологии соответствующие целям и контексту, конечным результатам обучения		



Модель компетенций выпускника



Модель компетенций преподавателя



эффективный преподаватель
эксперт в оценке знаний и навыков/образовательной программы
преподаватель с эффективными коммуникативными навыками
лидер/менеджер в медицинском образовании
исследователь в медицинском образовании
преподаватель с академическим английским языком
эффективный пользователь информационно-коммуникационных технологий

Согласование Моделей компетентности:  
1. по уровням (таксономия Блума);  
2. по конечным результатам

Компетенции выпускника Компетенции ППС	КОГНИТИВНЫЙ компонент (знания)	операциональ ный компонент (навыки)	аксиологически й компонент (коммуникативн ые навыки)	правовой компонент	непрерывное обучение (саморазвитие)
<b>Компетенция 1. Эффективный преподаватель</b>					
<b>1 Теория и практика медицинского образования, основанные на компетенциях</b>					
1.1. Современные теории и принципы в преподавании и обучении			v	v	v
1.2. Обучение взрослых	v	v	v	v	v
1.3 Медицинское образование, основанное на доказательствах	v	v	v	v	v
<b>2 Планирование и разработка образовательных программ в соответствии с конечными результатами обучения</b>					
2.1 Планирование образовательных программ в соответствии с конечными результатами обучения				v	v
2.2 Определение конечных результатов обучения				v	v
2.3 Выбор образовательной стратегии и методологических подходов				v	v
2.4 Межпрофессиональное образование	v	v	v	v	v
2.5 Ресурсное и методическое обеспечение				v	v
<b>3. Методы и технологии обучения и преподавания</b>					
3.1 Лекции (мини, проблемные, интерактивные с использованием ИТ-технологий)	v	v	v	v	v
3.2 Технологии интерактивного обучения:					
3.2.1 TBL (командное обучение)	v	v	v	v	v
3.2.3 PBL (проблемно-ориентированное обучение)	v	v	v	v	v
3.2.3 Интегрированное обучение	v	v	v	v	v
3.2.4 CBL	v	v	v	v	v
3.3 SDL (самонаправленное обучение)	v	v	v	v	v
3.4 Фасилитирование в малых группах	v	v	v	v	v

## 2. ЭКСПЕРТ В ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ/ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### **Определение:**

Эксперт в оценке знаний и навыков/образовательной программы – эффективно выбирающий и применяющий методы и критерии оценки в соответствии с задачами и контекстом обучения, правильно интерпретирующий и использующий результаты оценок для планирования и улучшения образовательных программ

### **Ключевые компетенции**

1. Описание и применение современных подходов и ключевых принципов в оценке знаний и навыков
2. Выбор методов оценки в соответствии с задачами, контекстом обучения и конечными результатами обучения (определить и описать методы)
3. Обеспечение обратной связи и оценка эффективности и достижения результатов в обучении
4. Формирование современных подходов и принципов организации оценки образовательных программ



**Компетенция 2. Эксперт в оценке знаний и навыков/образовательных программ**

**Применение современных подходов и основных принципов в оценке знаний и навыков**

1.1 Основные принципы оценки знаний и навыков	✓	✓	✓	✓	✓
1.2 Формативная оценка	✓	✓	✓	✓	✓
1.3 Суммативная оценка	✓	✓	✓	✓	✓

**Выбор методов оценки в соответствии с задачами, контекстом обучения и конечными результатами обучения**

2.1 Методы оценки освоения и усвоения знаний					
2.1.1 Устный опрос	✓			✓	
2.1.2. Письменный ответ	✓			✓	
2.2 Методы оценки освоения и усвоения знаний - тестология	✓			✓	
2.2.1 Тесты с множеством вариантов правильного ответа	✓			✓	
2.2.2 Тесты множественного выбора (MCQ A-типа)	✓			✓	
2.2.3 Тесты расширенного выбора соответствий (MCQ R-типа)	✓			✓	
2.2.4 Long essay question (ситуация с рядом вопросов, тест-задание)	✓			✓	
2.2.5 Short essay question (ситуация с рядом вопросов открытого типа, требующих краткого ответа)	✓			✓	
2.2.6 Тест – процесс (ситуационная задача с рядом последовательных вопросов, ответ на вопрос определяет следующий вопрос)	✓			✓	
Методы оценки навыков:					
2.3.1 ОСПЭ	✓	✓			
2.3.2 ОСКЭ	✓	✓	✓		
2.4.3. Кейс с реальным пациентом	✓	✓	✓	✓	✓
2.3.4. Симуляция со стандартизированным пациентом	✓	✓	✓	✓	✓
2.3.5. Симуляция с интерактивным симулятором	✓	✓	✓	✓	✓
2.3.6. Гибридная симуляция	✓	✓	✓	✓	✓
2.3.7. Мини-Клинический экзамен	✓	✓	✓		
2.3.8. Учебный проект	✓	✓	✓	✓	✓
2.3.9. Оценка на 360	✓	✓	✓	✓	✓
2.3.10. Творческое задание	✓	✓	✓	✓	✓
2.3.11. Портфолио	✓	✓	✓	✓	✓
2.4.12 Исследовательский проект	✓	✓	✓	✓	✓

### 3. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ С ЭФФЕКТИВНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ НАВЫКАМИ

#### Определение:

Преподаватель с эффективными коммуникативными навыками - эффективно использующий коммуникационные модели, устной формы языка, языка жестов и профессионального языка, для создания взаимодействия между преподавателями, студентами, социальной средой и учебными материалами

#### Ключевые компетенции

- Развитие и совершенствования навыков установления контакта в обучающем и образовательном процессе
- Развитие и совершенствование навыков активного слушания в обучающем и образовательном процессе
- Развитие и совершенствование навыков преподнесения обратной связи и оценки достижения конечных результатов в обучающем и образовательном процессе
- Развитие и совершенствование навыков управления конфликтом в обучающем и образовательном процессе
- Развитие и совершенствование навыков командного взаимодействия в обучающем и образовательном процессе

## 4. ЭФФЕКТИВНЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### Определение:

Эффективный пользователь информационно-коммуникационных технологий – это преподаватель, использующий информационные технологии и средства для исследования, производства, хранения и распространения знаний.

### Ключевые компетенции

- 1.Использование подходящих IT технологии для достижения целей обучения в предметной области
- 2.Использование Интернет в образовательной деятельности
- 3.Организация работы с учащимися на основе средств коммуникации в обучении в Интернет (интерактивные)
- 4.Использование подходящих IT технологии для осуществления исследовательской деятельности
- 5.Использование подходящих IT технологии для оценки и обзора
- 6.Применение технических и программных средств ИКТ в учебном процессе

## 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ С АКАДЕМИЧЕСКИМ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

### **I. Определение:**

Преподаватель с академическим английским языком – лингвистическая (языковая) и речевая компетенция преподавателя, способного преподавать и обучаться самому, используя знания системы английского языка.

### **II. Ключевые компетенции:**

1. Writing (грамотное письмо)
2. Speaking (грамотная речь)
3. Reading (чтение)
4. Listening (слушание)

Уровни	Уровень 1	Уровень 2		Уровень 3	
	Pre-Intermediate	Уровень 2А	Уровень 2Б	Уровень 3А	Уровень 3Б
	A2 IELTS 2.5-3.5	Intermediate	Upper-Intermediate	Advanced	Proficiency
Int – B1, IELTS 4.0-5.0		Upper Int – B2, IELTS 5.5-6.5	Adv – C1, IELTS 7.0-8.0	Prof – C2, IELTS 8.5-9.0	
WRITING	<p>Достижение поставленной задачи</p> <p>Письмо характеризуется ограниченными информацией и идеями</p>	<p>Достижение поставленной задачи</p> <p>В общем, письмо соответствует поставленной задаче</p>	<p>Достижение поставленной задачи</p> <p>Письмо соответствует отдельным требованиям поставленной задачи</p>	<p>Достижение поставленной задачи</p> <p>Письмо соответствует всем требованиям поставленной задачи.</p>	<p>Достижение поставленной задачи</p> <p>Письмо полностью удовлетворяет всем требованиям поставленной задачи</p>
	<p>Последовательность и единство</p> <p>может использовать ограниченный диапазон связывающих конструкций</p>	<p>Последовательность и единство</p> <p>Представляет информацию организованно</p>	<p>Последовательность и единство</p> <p>Диапазоны информации последовательны и имеется ясная общая прогрессия в эффективном использовании соединительных конструкций</p>	<p>Последовательность и единство</p> <p>Логически упорядочивает информацию и идеи; Хорошо владеет всеми аспектами единства</p>	<p>Последовательность и единство</p> <p>Использует единство в такой мере, что это не привлекает внимание на умение выделять абзацы</p>
	<p>Лексический ресурс</p> <p>Использует очень ограниченный диапазон слов и выражений с ошибками, искажая сообщение</p>	<p>Лексический ресурс</p> <p>Использует ограниченный, но минимально адекватный для описания словарный диапазон</p>	<p>Лексический ресурс</p> <p>Использует адекватный диапазон слов для достижения поставленной задачи</p>	<p>Лексический ресурс</p> <p>Бегло и гибко использует широкий словарный диапазон</p>	<p>Лексический ресурс</p> <p>Использует широкий словарный диапазон с естественным и сложным контролем лексических особенностей</p>
	<p>Грамматический диапазон и точность</p> <p>Пытается формировать предложения, но делает ошибки в грамматике и пунктуации, искажая смысл передаваемого</p>	<p>Грамматический диапазон и точность</p> <p>Использует только ограниченный диапазон грамматических конструкций</p>	<p>Грамматический диапазон и точность</p> <p>Использует простые и сложные формы предложений</p>	<p>Грамматический диапазон и точность</p> <p>Использует широкий диапазон грамматических структур</p>	<p>Грамматический диапазон и точность</p> <p>Использует широкий диапазон грамматических структур с полной гибкостью и точностью</p>

	Произношение	Произношение	Произношение	Произношение	Произношение
SPEAKING	Беглость и последовательность	Беглость и последовательность	Беглость и последовательность	Беглость и последовательность	Беглость и последовательность
	Лексический ресурс	Лексический ресурс	Лексический ресурс	Лексический ресурс	Лексический ресурс
	Грамматический диапазон и точность	Грамматический диапазон и точность	Грамматический диапазон и точность	Грамматический диапазон и точность	Грамматический диапазон и точность
	Понимает короткие, простые тексты, содержащие наиболее общую лексику	Читает и понимает простые тексты с фактической информацией на интересующую тему.	Читает корреспонденцию по интересующим вопросам и легко понимает ее основной смысл.	Понимает любую корреспонденцию с эпизодическим использованием словаря.	Понимает и переводит практически все формы письменного языка
LISTENING	Достаточно, без особых трудностей понимает и обменивается информацией с собеседником при помощи простых, обычных реплик.	Догадывается о значении незнакомых слов из контекста и понимает смысл предложения, если обсуждаемая тема хорошо известна.	Понимает в деталях обращенную речь собеседника, даже когда есть некоторый шум в фоновом режиме.	Может поддерживать оживленный разговор между носителями языка.	Понимает тематические лекции и доклады, в которых используются разговорные выражения, местный диалект или незнакомая терминология.

Примечание: \* **Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка** (Common European Framework of Reference, *CEFR*) — система уровней владения иностранным языком, используемая в [Европейском Союзе](#). Соответствующая директива была выработана [Советом Европы](#) как основная часть проекта «Изучение языков для европейского гражданства» («Language Learning for European Citizenship») между [1989](#) и [1996 годами](#). Главная цель системы CEFR — предоставить метод оценки и обучения, применимый для всех европейских языков. В ноябре [2001 года](#) резолюция [Совета ЕС](#) **рекомендовала использование CEFR для создания национальных систем оценки языковой компетенции.**

## 6. ИССЛЕДОВАТЕЛЬ/УЧЕНЫЙ

### Определение:

преподаватель, использующий принципы научного подхода в планировании, проведении и представлении результатов исследований в медицинском образовании, способный применять результаты исследований и доказательства для внесения изменений и улучшения медицинского образования с соблюдением этических принципов

### Ключевые компетенции

- Планирование и проведение исследования
- Представление результатов исследования: презентации и публикации
- Этика в исследованиях по медицинскому образованию
- Принципы исследования в области медицинского образования, основанного на доказательствах (ВЕМЕ)
- Поиск источников финансирования исследований и представление научных проектов

## 7. ЛИДЕР В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

### **Определение:**

Лидер/менеджер – обладающий личностными качествами, ценностями и способностями, умением работать в команде, демонстрирующий эффективность в управлении организацией и способности формировать стратегию и цели

### **Ключевые компетенции**

1. Развитие личностных качеств и способностей
2. Формирование внутренних и внешних отношений, управление и развитие отношений
3. Эффективный менеджмент: планирование процессов, управление ресурсами, управление персоналом, оценка результатов деятельности и улучшение
4. Формирование стратегии и целей, определение контекста для внесения изменений и управление изменениями



# ИССЛЕДОВАТЕЛЬ/УЧЕНЫЙ

## Определение:

использующий количественные и качественные методы исследования в области медицинского образования на основе приобретенных знаний и навыков по планированию и организации менеджмента научных исследований для эффективного управления изменениями в медицинском образовании

## Ключевые компетенции

- ❖ Планирование и проведение исследования
  - ❖ Сбор, анализ данных и интерпретация результатов исследования
  - ❖ Представление результатов исследования: презентации и публикации
  - ❖ Этика в исследованиях по медицинскому образованию
  - ❖ Принципы исследования в области медицинского образования, основанного на доказательствах (BEME)
  - ❖ Руководство исследовательской деятельностью
  - ❖ Поиск источников для финансирования исследований и представление научных проектов

# ЛИДЕР В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

## **Определение:**

Лидер/менеджер – обладающий личностными качествами, ценностями и способностями, умением работать в команде, демонстрирующий эффективность в управлении организацией и способности формировать стратегию и цели

## **Ключевые компетенции**

1. Развитие личностных качеств и способностей
2. Формирование внутренних и внешних отношений, управление и развитие отношений
3. Эффективный менеджмент: планирование процессов, управление ресурсами, управление персоналом, оценка результатов деятельности и улучшение
4. Формирование стратегии и целей, определение контекста для внесения изменений и управление изменениями

За период существования ШПМ проведено обучение ППС и АУП КазНМУ по развитию и повышению компетентности:

**2011-2012 учебный год:**

Итого: 1359 человек, из них:

- преподавателей-стажеров – 31 человек
- ППС – 1328 слушателей

**2012-2013 учебный год:**

Итого: 905 человек, из них:

- преподавателей-стажеров - 26 человек
- ППС - 879 слушателей

**2013-2014 учебный год:**

Итого: 744 человек, из них:

- ППС - 530 чел.,
- преподавателей-стажеров – 31 чел.,
- АУП – 183 чел.

**•2014-2015 учебный год: 987 человек, из них:**

- ППС - 668 чел.,
- АУП - 288 чел.,
- Резиденты – 20 чел.,
- Студенты – 11 чел.

# МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПО МЕДИЦИНСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ



⚠ Last updated 13-06-2012

## Kazakh National Medical University named after S.D. Asfendiyarov



Kazakhstan

General Affiliations Admission Programme Staff & students Facilities Recognition

### General information

#### Main address

Tole bi str. 94, Almaty, 050012, Republic of Kazakhstan

Phone +7 727 292 78 85  
Fax +7 727 292 13 88  
E-mail info (at) kaznmu.kz  
WWW <http://www.kaznmu.kz/>

#### Address in local language

050012, Республика Казахстан, г.Алматы, ул.Толле би, 94

#### Visitor address

Same as main address

#### Name in local language

Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (Kazaxskij Nacional'nyj medicinskij universitet imeni С.Д. Asfendijarova)

#### Former names:

Kazakh State Medical University named after S.D. Asfendiyarov - until 2001  
Alma Atinskij Gosudarstvennoj Medicinskij Institut imeni Sanžara



# World Directory of Medical Schools

Home About History Sponsors Search

Home > Search > School Details

New Search

## Kazakh National Medical University named after S. D. Asfendiarov (KNMU)

Kazakhstan

School Details Contact Information Program Details Sponsor Notes

School Type: Public

Year Instruction Started: 1931

Operational Status: Currently operational

Alternate Names: Almaty State Medical University  
 Kazakh State Medical University named after S. D. Asfendiyarov (1996 - 2001)  
 Alma Atinskij Gosudarstvennoj Medicinskij Institut imeni Sanžara Džafaroviča Asfendijarova (1989 - 1996)  
 Alma-Atinskij Ordena Trudovogo Krasnogo Znameni Medicinskij Institut imeni S. D. Asfendijarova (1981 - 1989)  
 Alma Atinskij Gosudarstvennyj Medicinskij Institut imeni Sanžara Džafaroviča

\* Halle Faculty of Medicine, Martin Luther University Halle  
\* Hannover Hannover Medical School  
\* Magdeburg Otto-von-Guericke-University Magdeburg  
\* Münster Faculty of Medicine, University of Münster  
\* Munich Faculty of Medicine, Ludwig Maximilian University Munich  
\* Witten Faculty of Health, Witten/Herdecke University  
\* Würzburg Faculty of Medicine, Julius Maximilian University Würzburg

**Hungary**

\* Pécs Faculty of Medicine, University of Pécs

**Iceland**

\* Reykjavik Faculty of Medicine, University of Iceland

**Ireland**

\* Cork School of Medicine, University College Cork  
\* Dublin School of Medicine, Royal College of Surgeons

**Italy**

\* Bari School of Medicine: Interdisciplinary Medicine, University of Bari  
\* Padova Medical School, University of Padova  
\* Pavia **Faculty of Medicine and Surgery, University of Pavia**

**Kazakhstan**

\* Almaty Kazakh National Medical University

**Kosovo**

\* Prishtina Faculty of Medicine, University of Prishtina

**Lithuania**

\* Vilnius Faculty of Medicine, University of Vilnius

**Malta**

\* Malta Faculty of Medicine and Surgery, University of Malta

**Moldova**

# ORganisation for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in the EUropean System

[Home](#) » [Members of ORPHEUS](#)

[European PhD Programmes](#)

**[Members of ORPHEUS](#)**

## **Ireland**

[UCC - National University of Ireland Cork, College of Medicine and Health](#)

## **Italy**

[University of Milano Bicocca, Department of Surgery and Translational Medicine](#)

[University Campus Bio-Medico of Rome](#)

[University of Udine, Dept. of Medical and Biological Sciences](#)

[University of Padova, Dept. of Surgery, PhD School of Oncology and Surgical Oncology](#)

[Universita Della Calabria, Dipartimento di Farmacia e Scienze della Salute e Della Nutrizione](#)

## **Kazakhstan**

[Kazakhstan School of Public Health, Almaty](#)

[Karaganda State Medical University KSMU](#)

[West Kazakhstan Marat Ospanov state Medical University](#)

[Kazakh National Medical University named after S.D.Asfendiyarov](#)

## **Kyrgyzstan**

[International School of Medicine, University of Kyrgyzstan](#)

## **Latvia**

[Riga Stradins University, Dept of PhD Education](#)

[University of Latvia, Faculty of Medicine](#)

## **Lithuania**

[Lithuanian University of Health Sciences, Dept of Biomedical Research](#)

[Vilnius University, Faculty of Medicine](#)

[Klaipeda University](#)

## **Macedonia**

[University Sts Cyril and Methodius, Medical Faculty](#)



# Technology enhanced Learning (TeL) @ KazNMU

Thursday, April 2, 2015

## Technology enhanced Learning (TeL) @ KazNMU

Visit to KazNMU Program: [Topic index](#) (sections elaborated upon below)

Undergraduate radiology teaching

Thursday, May 14th, 2015

10am to 1200noon

2pm to 4pm

Postgraduate radiology training

Postgraduate ophthalmology training

Friday, May 15th, 2015

10am to 12noon

2pm to 4pm

Meeting with academic staff from KazNMU to discuss areas of possible collaboration with NUS

Saturday, May 16th, 2015

10am to 12noon

Total Pageviews




1,852

Follow by Email

Submit

Facebook Share




Share 

[View stats](#)

About Me



 Poh Sun

[Dr Goh Poh Sun](#)  
MBBS(Melb), FRCR(UK),  
FAMS(Singapore),  
MHPE(Maastricht).

Associate Professor and Senior  
Consultant, Department of Diagnostic  
Radiology, National University

# Radiology KazNMU

Блог кафедры "Визуальная диагностика" КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова.

среда, 20 мая 2015 г.

## Заболевания молочной железы.

**Здравствуйте, уважаемые Читатели блога кафедры  
"Визуальная диагностика" КазНМУ.**


**Представляем Вашему вниманию вторую тестовую страницу,  
посвященную лучевой диагностике заболеваний молочной  
железы.**

Так как блог все еще в разработке, мы будем экспериментировать с его содержанием.  
На этой странице материал будет представлен в виде документа Word.

[Лучевая диагностика заболеваний молочной железы](#)

Обо мне

 Radiology KazNMU

 Подписаться 0

[Просмотреть профиль](#)

Архив блога

▼ 2015 (2)

▼ Май (2)

[Заболевания молочной железы.](#)

[Доброкачественные опухоли костей](#)

# Пользователи программы

## ПРЕПОДАВАТЕЛИ:

*Преподаватель/ассистент*

*Преподаватель со стажем (старший преподаватель, доцент  
ассоциированный профессор)*

*Профессор*

*Преподаватель-клиницист*

*Заведующие кафедрой/курсом, руководители модулей*

*Преподаватели Центра практических навыков им. Касена Кожаканова*

*Преподаватели Центра коммуникативных навыков имени Д. Драппер*

**Магистранты**

**PhD-докторанты**

**Резиденты**

**Руководители программ резидентуры, магистратуры, PhD-докторантуры**

**Высшее административно - управленческое руководство**

**Деканы факультетов**

**Директора учебных департаментов**

**Руководители Комитетов образовательных программ**

# Перспективы:

- получение на Модель компетенций КазНМУ рецензии международных экспертов в области медицинского образования: Джин С.Кер (Университет Данди, Великобритания), Мадалена Фолк Патрисио (Институт Медицинского образования, Португалия, Лиссабон)
- создание группы сертифицированных экспертов по компетенциям преподавателя медицинского вуза
- на основе годового и перспективного Плана системная подготовка ППС по уровням компетенций преподавателя КазНМУ с выдачей Сертификата
- разработка и внедрение критериев оценки уровня владения компетенциями ППС



[www.kaznmu.kz](http://www.kaznmu.kz)

# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Юсупов Р.Р.

[r.yussupov@mail.ru](mailto:r.yussupov@mail.ru)

338-70-85, внутренний 7025