



**Об опыте внедрения TBL на  
занятиях  
по латинскому языку  
в высшей  
медицинской школе.**

*Зав. модулем латинского языка  
КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова  
Татаренко Т.Д*



# Командный метод обучения

***TEAM – BASED LEARNING***



## **TBL – или обучение в команде (ОВК), метод обучения основанный на работе в команде.**

*Преимущества метода:*

- *активное вовлечение студентов в процесс обучения (ответственность за процесс собственного обучения, готовность к занятию)*
- *развитие коммуникативных навыков*
- *развитие навыков работы в команде (учиться у своих коллег, участвовать в их оценке, быть ответственным за группу)*



## **Какие учебные цели решает ТВЛ**

- *Обеспечить усвоение студентами материала курса*
- *Развить у студентов способность использовать концепции курса для понимания и решения проблем*
- *Подготовить студентов к непрерывному обучению*
- *Развитие навыков межличностных и командных взаимодействий*
- *Обучение с удовольствием*



## **При внедрении ТВЛ в образовательный процесс нельзя забывать о его четырех ключевых принципах:**

- - формирование группы (создание постоянных групп (5-7 чел.) с различными навыками и способностями);
- - ответственность (студенты должны быть ответственны за индивидуальную подготовку и участие в командных заданиях);
- - качество заданий (хорошо продуманные и сформулированные задания способствуют обучению и формированию команды);
- - своевременная обратная связь (ОС студенты должны получать часто и своевременно: она информирует учащегося и группу о качестве их подготовки).

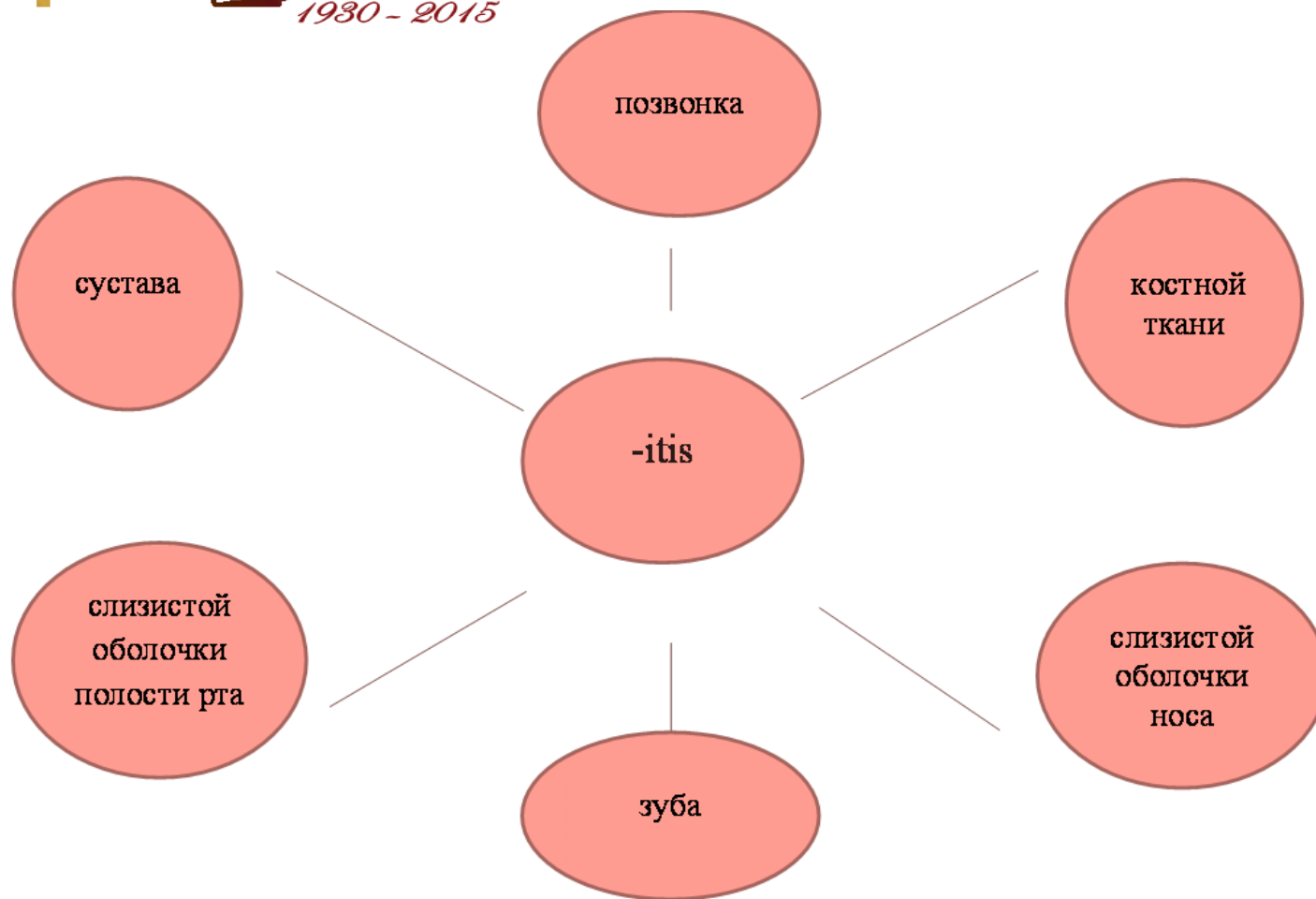


**Командный метод обучения (КМО) – один из методов активного обучения в больших и малых группах. Основные этапы занятия с применением КМО:**

- *Чтение заданного материала (до занятия)*
- *Индивидуальное тестирование*
- *Групповое тестирование*
- *Групповая апелляция с обоснованием*
- *Обратная связь от преподавателя (разъяснение трудных вопросов)*
- *Задание на применение (работа в малых группах по решению ситуационной задачи)*
- *Презентация отчетов*
- *Оценивание (самооценка, групповая оценка, определение вклада членов группы)*
- *Заключение*

Составить кластеры и схемы.

Составить клинтермины с заданным значением.





Составить кластеры и схемы.  
Составить клинтермины  
с заданным значением:

ПОЗВОНОК

сустав

сердце

нос

зуб

тело

ГОЛОВА

**-gramma**



Задания с нумерологическими таблицами  
 Определить правильное значение термина,  
 соединив их номерами:

<b>card(io)-</b>	1	<b>-plegia</b>		размягчение сердечной мышцы
	2	<b>-lysis</b>		наложение шва на сердечную мышцу
	3	<b>-malacia</b>		паралич сердца, сердечный удар
	4	<b>-logus</b>		разрез сердечной мышцы
	5	<b>necrosis</b>		распад тканей сердца; оперативное освобождение сердца от сращений
	6	<b>-pathia</b>		опущение, низкое стояние сердца
	7	<b>-tomia</b>		любое расстройство или заболевание сердца
	8	<b>-ptosis</b>		некроз сердца или его части
	9	<b>rrhaphi a</b>		врач-специалист по болезням сердца
	10	<b>-rrhexis</b>		разрыв сердца

## Шахматная таблица лексем Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела

Греческие ТЭ	Латинские слова	Значения (рус.)	Знач.(каз)
cephalo-, cephalo-,- cephalia		ГОЛОВА	
	corpus, oris n		Дене
	os, ossis n	КОСТЬ	Сүйек
	membrum, i n	ДИСТАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ части тела,	
stetho-			Кеуде
spondylo-		ПОЗВОНОК	
	cor, cordis n ostium cardiacum (PNA)		Жүрек
arthro-			Буын
	os, oris n	РОТ	
glosso-, -glossia			Тіл
rhino-		НОС	
	dens, dentis m	ЗУБ	
		РУКА	Қол



- При таких способах выполнений заданий на применение у студентов развивается способность использовать концепции курса для понимания и решения проблем, развиваются навыки межличностных и командных взаимодействий, что способствует обучению *с пониманием*.



**Gratias ago!**

***Valete!***