



О возрастании роли УИРС в образовательном процессе

Д.х.н., проф. Омарова Р.А.,
к.фарм.н., доцент Саякова Г.М.



Актуальность исследования

Одной из актуальных проблем современного высшего образования является совершенствование учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), которая является составной частью учебного процесса и начальной формой самостоятельной научно-исследовательской работы студентов. УИРС является продолжением учебного процесса, позволяет преподавателям осуществлять индивидуальную работу со студентами и проводится на фармацевтическом факультете на всех этапах обучения в рамках изучаемых дисциплин. как во время занятий (аудиторные формы), так и в свободное от занятий время (внеаудиторные формы).



Цель проводимых на фармацевтическом факультете УИРС – внедрение в учебный процесс принципа **обучение через исследование**, что способствует получению студентами **качественного высшего образования**, **развитию способностей** каждого из них к самообразованию.



Задачи УИРС:

1. получение студентами качественных знаний в соответствии с ГОСО РК, рабочими программами и другими учебными материалами, на основе новейших достижений науки, техники и т.д.;
2. приобретение практических навыков самостоятельной исследовательской и аналитической деятельности;
3. формирование интереса, склонностей студентов к исследовательской деятельности;
4. обучение студентов современным методам проведения экспериментальных и теоретических исследований в избранной ими области знаний;
5. приобретение студентами навыков применения теоретических знаний на практике и умения работать с учебной и научной литературой.



Формы УИРС:

- курсовая работа;
- учебно-исследовательский проект;
- дипломная работа;
- эссе, сообщение, доклад по теме;
- алгоритм решения конкретной задачи;
- конструкция дидактического средства;
- аннотированный библиографический список;
- реферат;
- аннотация;
- план решения проблемы (простой или сложный).



УИРС на фармацевтическом факультете

На фармацевтическом факультете УИРС выполняется студентами в первую очередь в соответствии с темами практических занятий по всем дисциплинам в часы, включенные в расписание занятий, а также в часы, выделенные на самостоятельную работу студентов (СРС). УИРС проходит в учебных лабораториях факультета, научной библиотеке КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, в компьютерных классах этой библиотеки с выходом в Интернет. УИРС заканчивается составлением отчета и защитой работы на практическом занятии.



Для приобретения студентами навыков коллективной исследовательской работы УИРС в ряде случаев выполняется научными группами из двух-четырёх человек. Формирование таких мини-коллективов, распределение тем, контроль за ходом УИРС и организация защит осуществляется преподавателем, проводящим занятия по конкретной дисциплине. В ходе выполнения УИРС преподаватель обеспечивает научное и методическое руководство студентами, консультирует их.



Так, по дисциплине «Preparation and investigation of drugs» студенты самостоятельно проводят синтез и получают лекарственные препараты, что имеет большое методическое значение. Оно приучает пользоваться справочниками для стехиометрических расчетов, знакомит с важнейшими приемами техники химического эксперимента: взвешиванием, растворением, осаждением, промыванием осадков и с другими операциями, необходимыми для дальнейших самостоятельных научных исследований студентов. Синтезы в этом случае являются начальной стадией учебно-исследовательской работы студентов (УИРС). Перед выполнением каждого синтеза студент должен познакомиться с описанием методики, продумать химизм процесса, сделать необходимые расчеты на основании уравнения химической реакции, которая используется для получения препарата, по выполнению работы рассчитать процент выхода, проделать реакции исследования и полученный препарат сдать преподавателю.



По многим дисциплинам в рамках УИРС выполняются работы реферативного характера, которые также являются для студентов началом их будущей научной деятельности. Такая самостоятельная учебно-исследовательская работа помогает студенту научиться анализировать, синтезировать и трансформировать информацию.



Кроме того, реферирование способствует выработке у студентов умений работы с научной литературой, а также приобретению навыков общения с аудиторией. Студент получает представление о том, как ставится задача и достигается цель научного исследования и как полученные факты и выводы расширяют и углубляют знание предмета.



При изучении дисциплины «Фармакогнозия» основными структурными единицами УИРС являются студенческие научные кружки «Зелёная лавка» и «Полезные растения вокруг нас», в функции которых входит выполнение научных исследований по определенной тематике. В рамках этих кружков студенты самостоятельно выполняют работы, связанные с ботаническим описанием различных видов растений, их микро- и макроскопическим исследованием, овладевают методиками фитохимического анализа и т.д. Это способствует формированию профессиональных навыков фармацевта-фармакогноста.



В настоящее время наблюдается рост вовлечённости в УИРС студентов, особенно на старших курсах, и увеличение полезности таких работ. Например, последний мониторинг по теме о вреде курения показал, что число курящих студентов на факультете уменьшилось, чему способствовали УИРС с показом фильмов, использованием сообщений и рефератов о лечебных травах, проводимые на модуле «Фармацевт-фармакогнос». Это свидетельствует о том, что ряд УИРС на этом модуле способствуют формированию здоровьесберегающего пространства на фармацевтическом факультете и избавлению от вредных привычек.



Как показывает опыт внедрение различных форм УИРС в учебный процесс на фармацевтическом факультете приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего фармацевта. Оно способствует сформированности у будущего специалиста исследовательских знаний, умений, развитию личностных качеств, накоплению опыта творческой исследовательской деятельности, овладению учебными методами научного познания и исследовательскими умениями.



- * Таким образом, УИРС на фармацевтическом факультете представляет собой сложный и разнообразный компонент учебной работы, который включает в себя совокупность мотивационной сферы студента, обеспечение которой берет на себя педагог, методов и форм научного познания, необходимых для полноценного исследовательского процесса, и роль его в учебном процессе постоянно возрастает.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!