

**Казахский национальный медицинский университет
им.С.Д.Асфендиярова
кафедра интернатуры и резидентуры по педиатрии №2**

**Лекции в современном педиатрическом
образовании (из опыта работы коллектива)**

**Хабижанов Б.Х., Курманбекова С.К.,
Нургалиева Ж.Ж.**

г. Алматы, 28-29 мая 2015г.

Важное место в медицинском образовании уделяется лекциям

Они способствуют:

- Глубже понять теоретический материал, проблему
- Уяснить наиболее важные положения темы
- Определить взаимосвязь проблемы с изучаемыми дисциплинами как «по вертикали», так и «по горизонтали»
- Помогают обучающемуся разграничить, что он должен знать, а о чем иметь представление

Современное положение и отношение к лекциям

- * Доступность интернета
- * Возможность посещения электронных библиотек (отечественных и зарубежных)
- * Обилие на рынке монографий, учебников, пособий и др. информационного материала
- * Обучение в режиме онлайн (дистанционное)
- * Дублирование учебника в лекционном материале
- * Мнение о второстепенном значении лекций в системе медицинского образования, «свободное» посещение

Отмечается «охлаждение» к лекциям как обучаемого, так и лектора!!!

Качество профессиональной подготовки врача-педиатра определяется компетентностно-ориентированным подходом к образованию:

- Знания (когнитивная), в т.ч. из содержащих лекций
- Практические навыки (операциональная)
- Коммуникативные навыки (аксиологическая - умение общаться с ребенком различного возраста и с родителями), в т.ч. из хороших лекций
- Адвокат здоровья (правовая), в т.ч. охрана здоровья и защита от насилий и психотравмы
- Самообразование - также с учетом специфики возраста ребенка

В настоящее время первостепенны умения и прикладные знания и недостаточно внимания уделяется формированию «клинического мышления», с учетом специфики растущего организма и созревания жизнеобеспечивающих функциональных систем творческого синтеза теории и практики

Преимущества и недостатки чтения лекций



Лекции на клинических кафедрах, прочитанные во время цикла в виде разбора конкретных случаев формируют:

- Клиническое мышление с педиатрической спецификой
- Раскрывают сложности процесса диагностики
- Помогают осмыслить нетипичное течение заболевания и конструкционные, морфо-функциональные и др. особенности
- Теоретически предвидеть сложные этапы диагностики
- Возможные варианты течения заболевания
- Определение этиопатогенетической тактики терапии

Лекция будет хорошо восприниматься при:

- ✓ Ораторском искусстве лектора
- ✓ Владении литературным и профессиональным языком
- ✓ Качестве, содержании и логичности излагаемого материала
- ✓ Заинтересованности слушателей
- ✓ Оптимальной скорости чтения лекции
- ✓ Информации лектора, как важного дополнения к учебнику
- ✓ Наглядности материалов лекций

Лекция лучше достигнет своей цели при:

- ✓ Дополнении клиническими случаями из личного опыта лектора
- ✓ Цитировании лектором выдержек из литературных источников и афоризмов, пословиц и поговорок
- ✓ Знании лектором основ психологии восприятия и гигиены умственного труда
- ✓ Наличии плана лекций и строгом следовании регламента
- ✓ Удобства времени чтения лекций в структуре рабочего дня (в начале или в конце)
- ✓ Чтении лекций перед началом цикла
- ✓ Учете результатов анкетирования студентов об удовлетворенности прочитанной лекции

Четкое конструирование текста лекции:



Приемлемо ли свободное посещение лекции обучающимися?

- Да, для «продвинутых» студентов, которые самостоятельно работают с медицинской литературой и имеют заметные успехи в освоении знаний и навыков
- Но не «проиграет» студент от обязательного посещения лекции, тем более он заочно не может знать, что преподнесет лектор - его учитель, - в излагаемом содержании лекции

Лекция несет в себе элементы ВОСПИТАНИЯ

- **Культура - сохранение и накопление традиций**
- **Ни что не может заменить то, что передается от человека к человеку непосредственно - характер, голос, манера общения с людьми**
- **Профессия врача требует высоких качеств: альтруизм, умения сострадать, доброе сердце, умение расположить к себе при первой встрече с пациентом и его родителями и, конечно, высокого клинического мышления**