



АКТУАЛЬНА ЛИ ЛЕКЦИЯ?

Елжанова Р.К. - старший преподаватель
Жуматай Ж. Ж. - преподаватель
модуль «Экономика в здравоохранении и фармации»
Казахский национальный медицинский университет
им. С. Д. Асфендиярова

Алматы, 2015



Актуальность

К системе высшего профессионального образования выдвигаются серьезные требования по подготовке трудовых кадров, готовых оставаться конкурентоспособными в условиях динамичного, быстро меняющегося мира, способных адаптироваться к различным обстоятельствам, решать нестандартные задачи, а также способных к непрерывному самообучению и развитию. В силу сложности и комплексности, стоящих перед профессиональным образованием задач, в программе его дальнейшего развития основной акцент сделан на разработке и внедрении инноваций на всех уровнях и всех элементах образовательной деятельности.

Между тем, в практике деятельности высшей школы при изложении учебного материала основными остаются словесные методы обучения. Среди них важное место занимает лекция, выступающая в качестве ведущего звена курса обучения, представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия студентами.



Актуальность

Многие специалисты в области высшего образования считают лекции архаичным и упрощенным способом преподавания, пренебрежительно называя их chalkandtalk («мел и разговор») [2]. Возможно, этим объясняется тенденция сокращения лекционных часов, практикуемая в казахстанских вузах (5 академических часов на 2 кредита). Тем не менее, у лекции как метода преподавания есть неоспоримые достоинства.



Достоинства лекции

Лекция позволяет:

- ❖ систематизировать научные знания по дисциплине
- ❖ раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки
- ❖ концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, ключевых вопросах
- ❖ стимулирует активную познавательную деятельность
- ❖ способствует формированию необходимых компетенций посредством взаимодействия лектора и студента.



Недостатки лекции

- ❖ лекция является достаточно пассивной формой обучения
- ❖ при которой студент может быть вовлечен в образовательный процесс лишь в минимальной степени
- ❖ сложно наладить контакт с большой аудиторией и контролировать реакцию студентов (и как следствие, степень понимания материала)
- ❖ эффективность лекции обычно незначительна, по некоторым данным процент запоминания и воспроизведения полученной информации по завершении занятия не превышает 30%.
- ❖ что для лекторов, и для их слушателей является проблемой, поскольку в системе профессионального образования время обычно лимитировано, а хорошие результаты по итогам обучения обязательны и требуются немедленно [3].



Зачем нужна лекция?

Однако практический опыт обучения в высшей школе свидетельствует о снижении научного уровня подготовки обучающихся, нарушении системности их знаний при отказе от лекции как основной формы организации обучения.

Таким образом, лекция остается ведущим методом обучения и формой организации учебного процесса в образовательном учреждении. Существующие недостатки необходимо преодолевать рациональным построением изучаемого материала, применением в учебном процессе нетрадиционных видов чтения лекций и современных технических средств обучения, способствующих равномерному распределению ведущих ролей между преподавателем и студентами, активизирующих познавательную активность обучаемых.



Лекция – современный ПОДХОД

В лекционной работе чрезвычайно актуальны процессы восприятия материала. Эффективность восприятия лекционного материала возрастает, если визуализировать информацию при помощи электронных презентаций. Презентация является простым и одновременно эффективным способом представления информации. Разработка и создание презентаций с учетом требований дисциплины, особенностей восприятия информации студентами, а также целей занятия способствует достижению лучших результатов по всем направлениям деятельности. Разработанные для занятий презентации существенно упрощают процессы передачи информации от преподавателя к студентам.



Лекция – современный ПОДХОД

Использование презентации повышает общую результативность запоминания, особенно заметно различие в части, приближающейся к абсолютно точному воспроизведению данных. Важно, что положительное воздействие на эффективность запоминания учебного материала оказывает только корректно подобранный визуальный образ и структурированный слайд электронной презентации. Применение визуального сопровождения, не связанного с проговариваемым материалом лекции отвлекает студентов и приводит к противоречивым результатам – запоминание информации происходит в соответствии с ведущей модальностью: визуалы акцентируют внимание только увиденном, аудиалы – на услышанном.



Лекция – современный ПОДХОД

Разработка визуального сопровождения лекционного материала благоприятно воздействует на всех участников учебного процесса: с точки зрения учащихся – повышается уровень восприятия и запоминания; педагог в свою очередь, дополнительно критически рассматривает содержание лекции, проверяет актуальность информации, расставляет дополнительные акценты [1]. Применение методов визуализации (рисунка, схемы, графика и т.д.) оставляет в памяти образ, который впоследствии позволяет восстановить и воспроизвести информацию. Данный метод учитывает принципы природосообразности и дифференцированного подхода к обучению студентов.



Выводы

Эффективность восприятия материала любой лекции возрастет при условии обеспечения полисенсорности познания, управления мотивацией и эмоциями, связанными с мышлением, памятью, вниманием. Использование технических средств позволяет достичь цели активизации обучения, повысить эффективность лекции и учитывать особенности восприятия информации большим количеством студентов.



Выводы

Современный учебный процесс требует, чтобы преподаватели высшей школы постоянно повышали не только свой теоретический уровень, но и педагогическое мастерство, овладели в теории и практике научной методикой преподавания. Традиционная лекция была и остается одним из основных инструментов формирования базового, системного знания у студентов. Постоянно совершенствовать этот инструмент в соответствии с современными требованиями, поставленными задачами профессионального обучения – забота преподавателя.



Литература

1. Островский, С. Л. Как сделать презентацию к уроку? / С. Л. Островский, Д. Ю. Усенков. - М.: Первое сентября, 2011. - 26, [2] с.: ил. - (Фестиваль педагогических идей "Открытый урок").
2. Прахов И. А. Преподавание экономики: есть ли альтернатива лекциям? //Образование в Российской Федерации: Стат. ежегодник. – М.: ГУ-ВШЭ, 2012
3. Полякова М.В. Секреты хорошей лекции (принцип природосообразности образования в практике лекционной работы). //Образование и наука. – 2014, № 5.