



[www.kaznmu.kz](http://www.kaznmu.kz)

**ОТЧЕТ ПО СМК  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ИНТЕРНАТУРЕ И  
РЕЗИДЕНТУРЕ  
за 2014-2015 учебный год**

**Внутренний аудитор СМК– ассистент  
кафедры интернатуры и резидентуры  
по педиатрии №2 Кайназарова С.Е.**



# Цель процесса

Подготовка специалистов в  
ИНТЕРНАТУРЕ, РЕЗИДЕНТУРЕ



# Основные характеристики процесса

Параметр процесса	
Владелец процесса	Проректор по учебно-методической и социальной работе
Входы процесса	Претенденты на обучение, ГОСО, ТУП, РУП, госзаказ
Выходы процесса	Специалисты с дипломом врача и свидетельством об окончании интернатуры, свидетельством об окончании резидентуры, публикации
Организационные ресурсы процесса (персонал)	Научно-педагогические кадры, ППС, АУП
Инфраструктура	Деканат интернатуры и резидентуры кафедры-20, модули-6, клинические базы - 68

# Контингент обучающихся

Интерны	- 1995
Резиденты	- 286

# УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

на 2014-15 учебный год

8  
НАУЧНЫХ  
ЦЕНТРОВ

4 НИИ

10  
областных  
больниц  
(в т.ч.  
детские)

5- пери-  
натальных  
центров в  
регионах

8  
городских  
клиник  
(3 регио-  
нальные)

2 городских  
центра  
2 род.дома

2 госпиталя

9  
поликлиник

4-ЦРБ

1-мед.  
центр,

3 ТОО

Образо-  
вательный  
клиниче-  
ский центр  
КазНМУ

Клиника  
Внутренних  
болезней  
КазНМУ

# Клинические базы КазНМУ в регионах

Петропавловск

- ОКЦ, ОБ, ОДБ, ГБ№3

Кызылорда

- ОМЦ, ОДБ

Уральск

- ОБ, ПЦ, ОКЦ, ОДБ

Талдыкорган

- ОКЦ, ПЦ, ОДБ, ОБ

Тараз

- ОБ, ГБ, ОДБ, ГДБ, ОПЦ, ГПЦ

Актау

- ОБ

Усть-Каменогорск

- ОБ, ГKB

Алматинская обл.

- ПЦ, ЦРБ (Илийского, Талгарского, Каскеленского, Каратальская, Кербулакская, Коксуская, Ескельдинская, Енбекшиказахского р-нов)

## Кафедры и модули участвующие в образовательном процессе

Кафедра «Анестезиология и реаниматология»	Модуль «Дерматовенерология»
Модуль «Нефрология»	Модуль «Спортивная медицина»
Кафедра «Клиническая анатомия и оперативная хирургия»	Кафедра «Фтизиопульмонология»
Кафедра «Визуальная диагностика»	Кафедра «Интернатура и резидентура по акушерству и гинекологии»
Модуль «Урология»	Кафедра «Интернатура и резидентура в онкологии»
Кафедра «Интернатура и резидентура ВОП»	Кафедра «Интернатура и резидентура по хирургии»
Кафедра «Первичной медико-санитарной помощи»	Кафедра «Интернатура и резидентура по стоматологии»
Кафедра «Инфекционные болезни и тропические болезни»	Кафедра инфекционных и тропических болезней
Кафедра «Интернатура и резидентура по терапии №1»	Кафедра «Интернатура и резидентура по педиатрии №1»
Кафедра «Интернатура и резидентура по терапии №2»	Кафедра «Интернатура и резидентура по педиатрии №2»
Кафедра «Интернатура и резидентура по терапии №3»	Кафедра «Интернатура и резидентура по неврологии»
Модуль «Аллергология»	Кафедра «Интернатура и резидентура по психиатрии и наркологии»
Кафедра клинической фармакологии	Кафедра «Лабораторная диагностика и молекулярная медицина»

# Виды деятельности в образовательном процессе

- *организация приема документов и проведение вступительных экзаменов;*
- *организация учебного процесса, планирование, мониторинг, контроль, анализ, обеспечение базами для прохождения выездной практики, обеспечение академической мобильности;*
- *обучение интернов, резидентов: теоретическая, клиническая подготовка и выполнение научных исследований;*
- *оформление результатов обучения в виде публикаций*
- *проведение итогового контроля и ИГА интернов, ИГА резидентов*

# Управляющие воздействия на процесс

## ВНЕШНИЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК (изм.и доп. 29.10.2015)
- Постановление Правительства РК №109 от 19.01.2012 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующих профессиональные учебные программы послевузовского образования» (изм. и доп. 09.07.2013)
- ГСО РК 2009 Приказ №387 МЗ РК от 29.07.2009 г. «Государственный стандарт образования. Резидентура. Основные положения»
- Инструктивное письмо №8 от 27.04.2010 «По разработке учебно-методической документации в организациях медицинского образования и науки Республики Казахстан, осуществляющих подготовку по резидентуре»
- Положение о «Резидентуре» от 30.01.2008 года приказ №28 МЗ РК

# Управляющие воздействия на процесс

## ВНЕШНИЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- **Приказ МОН РК №125 от 18.03.2008 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» (изм. и доп. 04.11.2013 г.)**
- **ГОСО РК 3.07.475 -2006 Образование высшее профессиональное 051301 – «Общая медицина»**
- **Положение об интернатуре. Приказ МЗ РК №452 от 16.06.2010**
- **Инструктивное письмо №10 от 27.04.2010 «По разработке учебно-методической документации в организациях медицинского образования и науки РК».**
- **Приказ МЗ РК № 27 от 30.01.2008 «Об утверждении перечней клинических специальностей подготовки в интернатуре и резидентуре» (изм. и доп.)18.05.2015)**
- **Приказ и.о. МЗ РК №916 от 23.11.2010 «ТУП резидентуры (по 49 специальностям)».**
- **ГОСО РК 2015 по медицинским специальностям в резидентуре**  
**Приказ и.о. МЗ РК от 31.07.2015**

# **Управляющие воздействия на процесс**

## **ВНУТРЕННИЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

- **Концепция развития качества образования КазНМУ от 27.06.2014 г.**
- **Руководство по качеству КазНМУ, 2014 г.**
- **Документированные процедуры качества КазНМУ**
- **Регламент приема в резидентуру КазНМУ, 2013 г.**
- **Правила организации учебного процесса в резидентуре РГК «КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова» от 03.06.2013**
- **Положение об организации интернатуры от 04.07.2007 г.**
- **Положение о выездной практике (стажировке) в интернатуре от 2012 г.**
- **Положения о структурных подразделениях КазНМУ, 2015 г.**
- **Должностные инструкции сотрудников, 2015 г.**

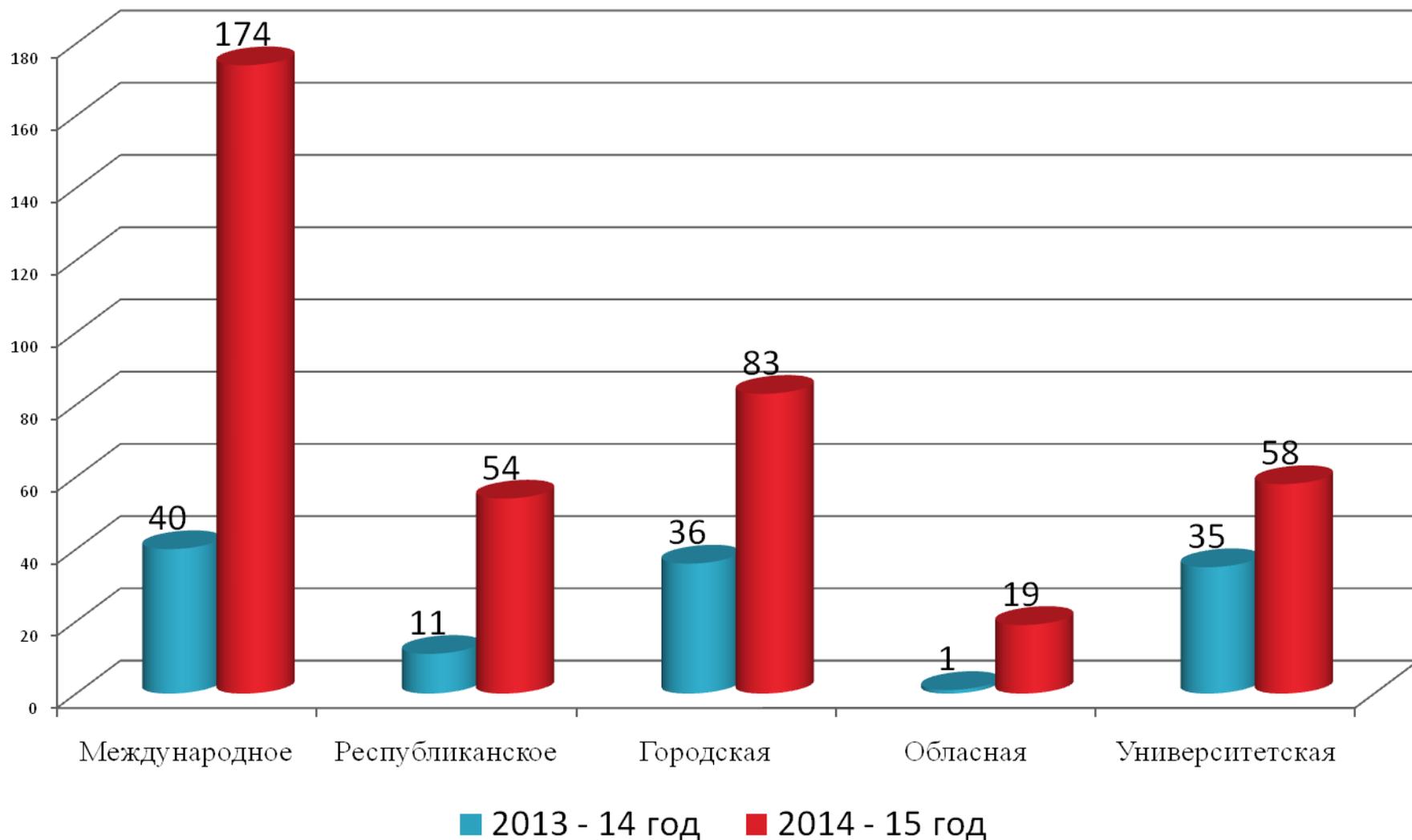
# Достижение целей в области качества

№	Цель	Запланированный результат	Достигнутый результат	Анализ причин невыполнения
1	<b>Внедрить систему независимой оценки компетенций выпускников (интернов, резидентов)</b>	% оцененных выпускников-100	ИГА интернов: <ul style="list-style-type: none"> <li>качественный показатель – 92;</li> <li>средний балл: традиционный – 4,3;</li> <li>абс.успеваемость – 99%;</li> </ul> ИГА резидентов: <ul style="list-style-type: none"> <li>качественный показатель -71,9%;</li> <li>средний балл: традиционный- 4,0;</li> <li>абс.успеваемость-100%</li> </ul>	-
2	<b>Принять активное участие в конкурсе «Лучший выпускник медицинских вузов РК» по всем специальностям подготовки</b>	Кол-во участников – не менее 2 по специальности (7 курс)	1. В КарГМУ по специальности ВОП Хайитова Малика награждена грамотой участника. 2. По специальности хирургия Куатбеков Дархан- занял III место Всего участвовали интерны 5 специальностей	
3	<b>Реализовать на всех уровнях политику партнерства «ВУЗ – работодатель»</b>	«ВУЗ-Выпускник-Работодатель» заседание круглый стол. 3 декабря 2014 года	Провели 03.12.2014 г. круглый стол «Подготовка квалифицированных кадров КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова для практического здравоохранения Республики»	

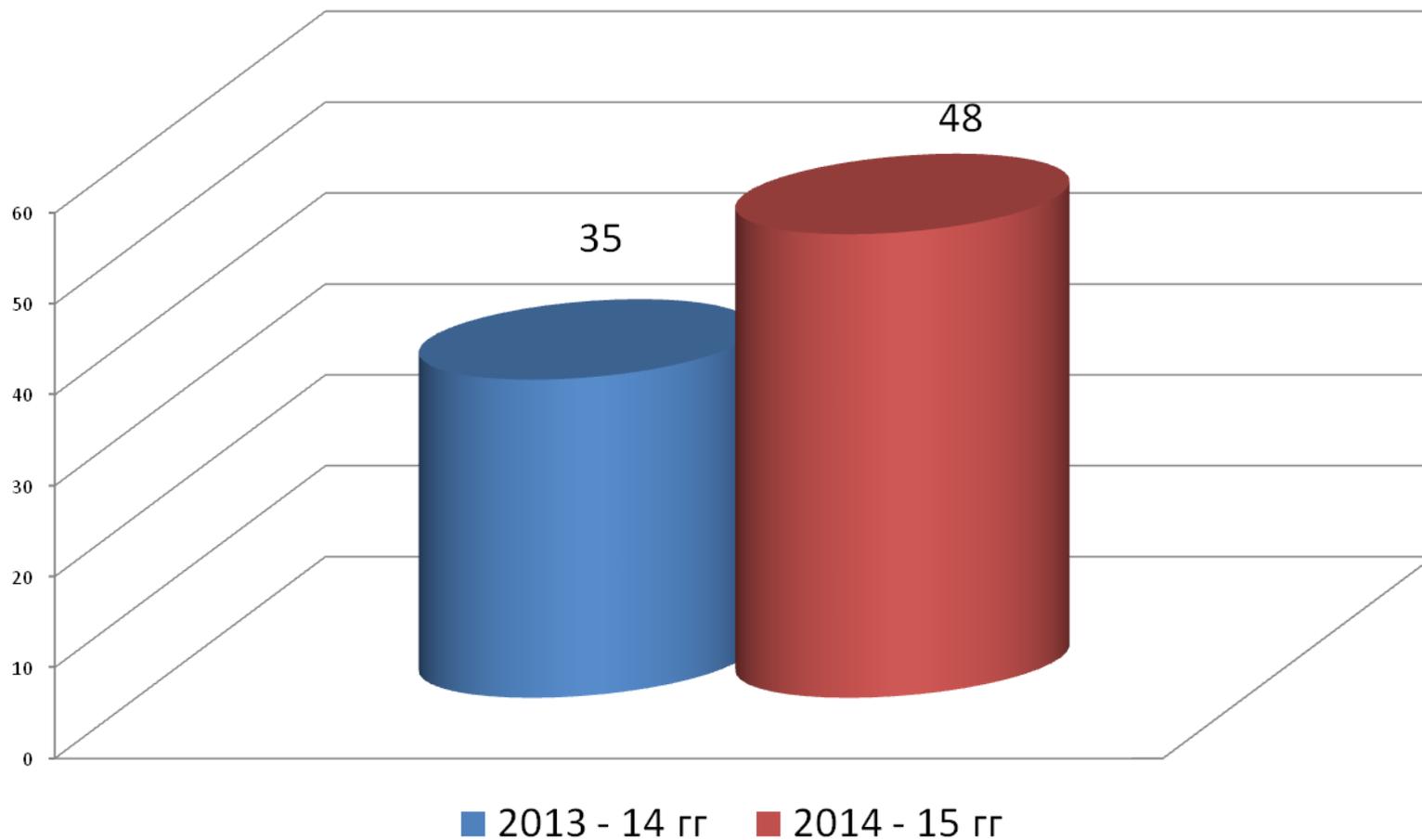
# Достижение целей в области качества

№	Цель	Запланированный результат	Достигнутый результат	Анализ причин невыполнения
4	<b>Увеличить число участвующих в «Ярмарке вакансий»</b>	<b>100% участие выпускников интернатуры и резидентуры</b>	29.04.2015 г. проведена «Ярмарка вакансий» с участием представителей управлений здравоохранения и МОН РК. Участвовало 11 регионов, 164 организации, 189 представителей правительственных и неправительственных организаций РК.	
5	<b>Провести персональное распределение выпускников 2015 г.</b>	Участие и распределение выпускников 100%	В 2014-2015 учебном году в университете обучались 1483 выпускников; из них на гранте 1164 (в т.ч 253 по сельской квоте) и 67 на договорной основе. Из них 1249 - распределены по 18 регионам РК и 234 получили свободное распределение	
6	<b>Научно-исследовательская работа сотрудников кафедры</b>	Внутривузовские НТП – 15 НТП по гранту МОН РК - 4		

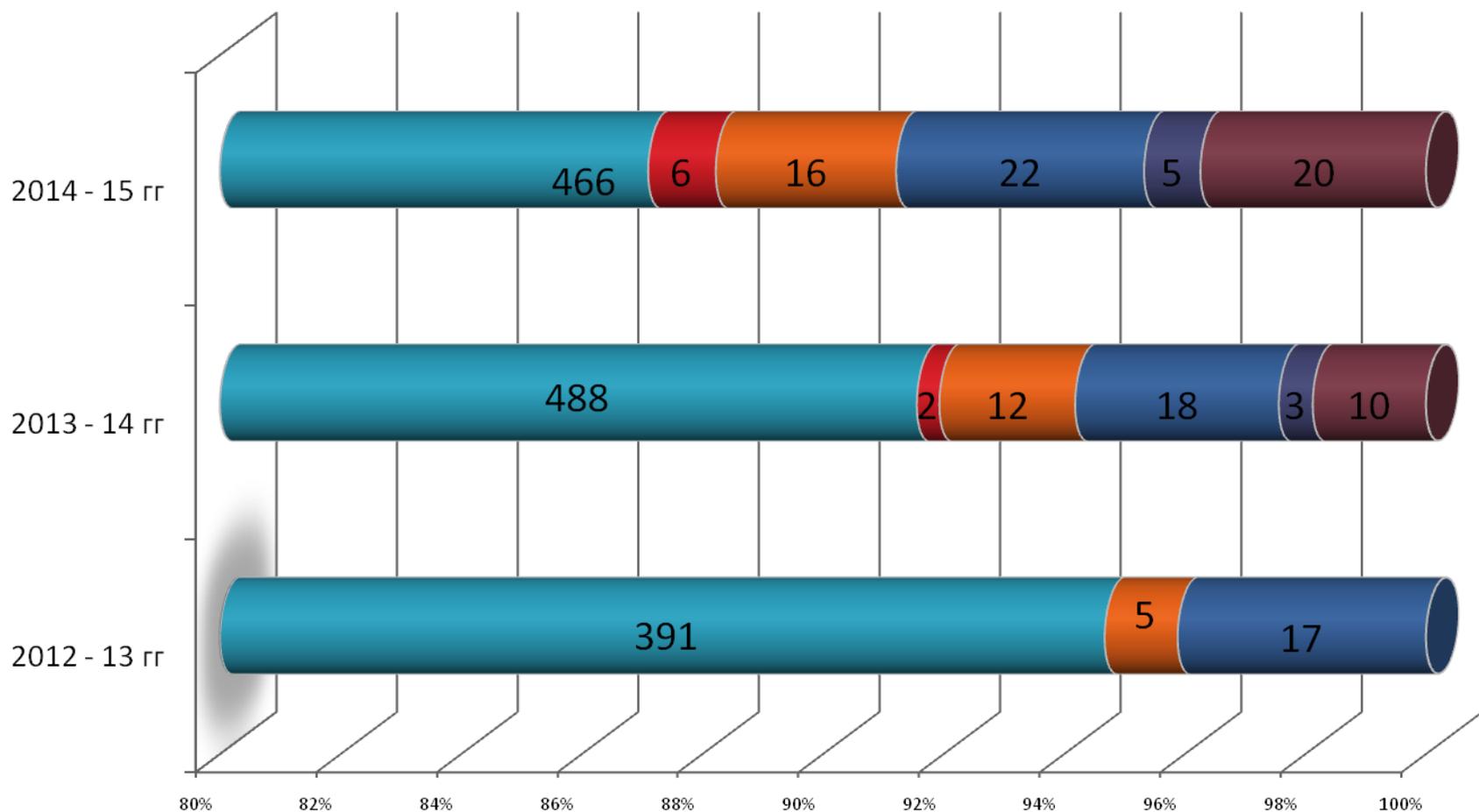
# Участие в научных конгрессах, съездах, конференциях, семинарах, форумах



# НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ППС С НЕНУЛЕВЫМ ИМПАКТ-ФАКТОРОМ



# Издательская деятельность кафедр



■ Статьи

■ Монографии

■ Учебное пособие

■ Учебно-метод пособие

■ Учебник

■ Учебно - метод пособие

# Показатели образовательного процесса

## Количество образовательных программ

№	Показатель	Значение
1	Количество <b>образовательных программ</b> всего, в том числе в разрезе специальностей по формам обучения: – интернатура; – резидентура	<b>6</b> <b>19</b>
2	В том числе количество образовательных программ, <b>прошедших аккредитацию</b> всего, в том числе в разрезе специальностей по формам обучения: – интернатура; – резидентура	<b>6</b> -

# Показатели образовательного процесса

## Качество претендентов на образование

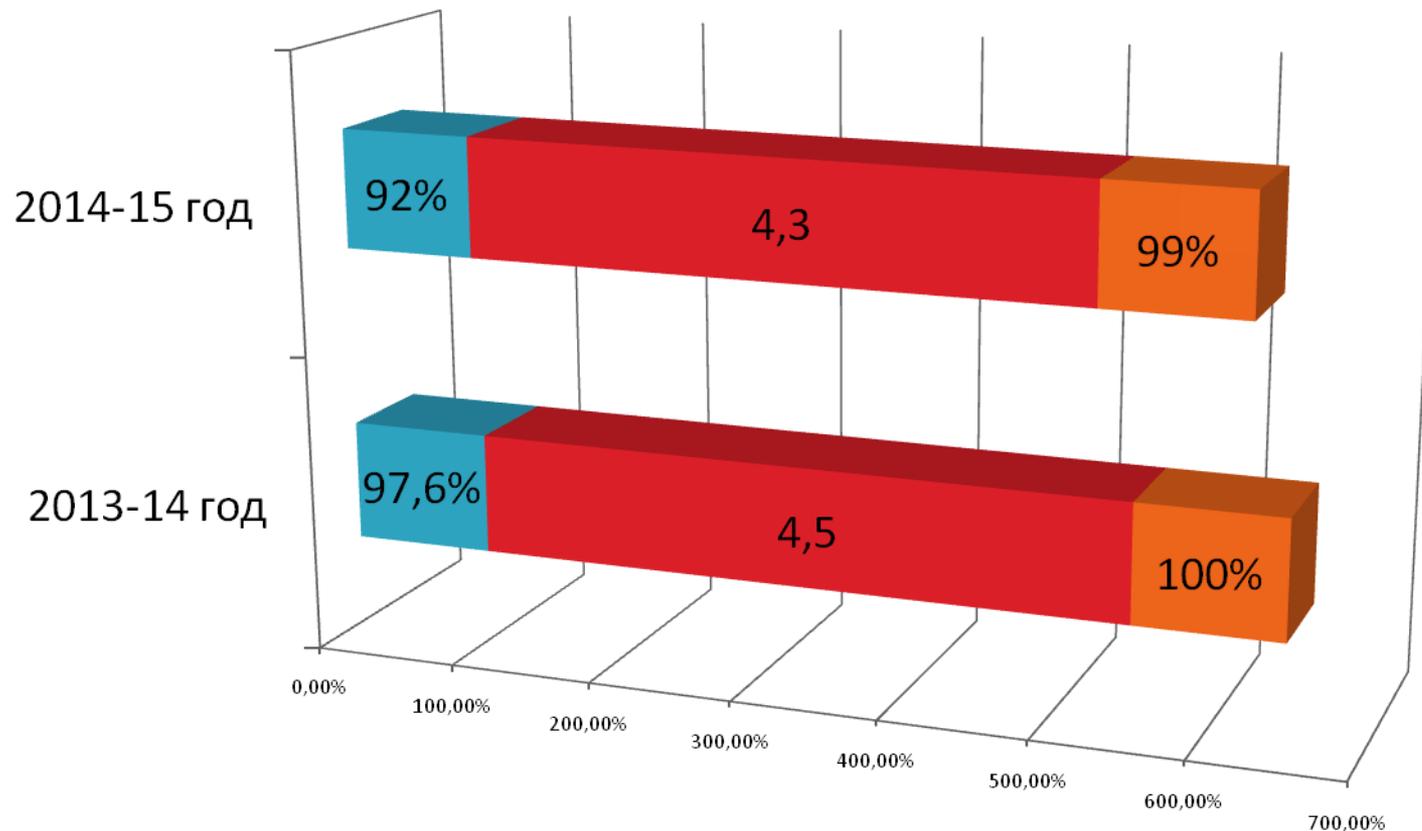
№	Показатель	Значение
1	<p>Средний проходной балл при поступлении в разрезе специальностей по формам обучения:</p> <p><b>интернатуру;</b></p> <p>–Терапия, Педиатрия, Стоматология.....2,67</p> <p>–ВОП, Хирургия, АиГ.....3,0</p> <p><b>резидентуру.....151,4</b></p> <p>–акушерство и гинекология.....161,5</p> <p>–аллергология и иммунология.....170,3</p> <p>–кардиология.....178,0</p> <p>–кардиохирургия.....182,3</p> <p>–клиническая лабораторная диагностика.....164,0</p> <p>–лучевая диагностика.....183,0</p> <p>–невропатология.....173,0</p> <p>–неонатология.....160,5</p> <p>–нефрология.....178,3</p> <p>–офтальмология.....182,5</p> <p>–педиатрия.....163,8</p> <p>–ревматология.....157,6</p> <p>–спортивная медицина.....169,6</p> <p>–психиатрия.....172,5</p> <p>–инфекционные болезни.....171,0</p> <p>–эндокринология.....178,6</p> <p>–оториноларингология.....171,0</p> <p>–онкология.....157,6;</p>	

# Показатели образовательного процесса

## Качество претендентов на образование

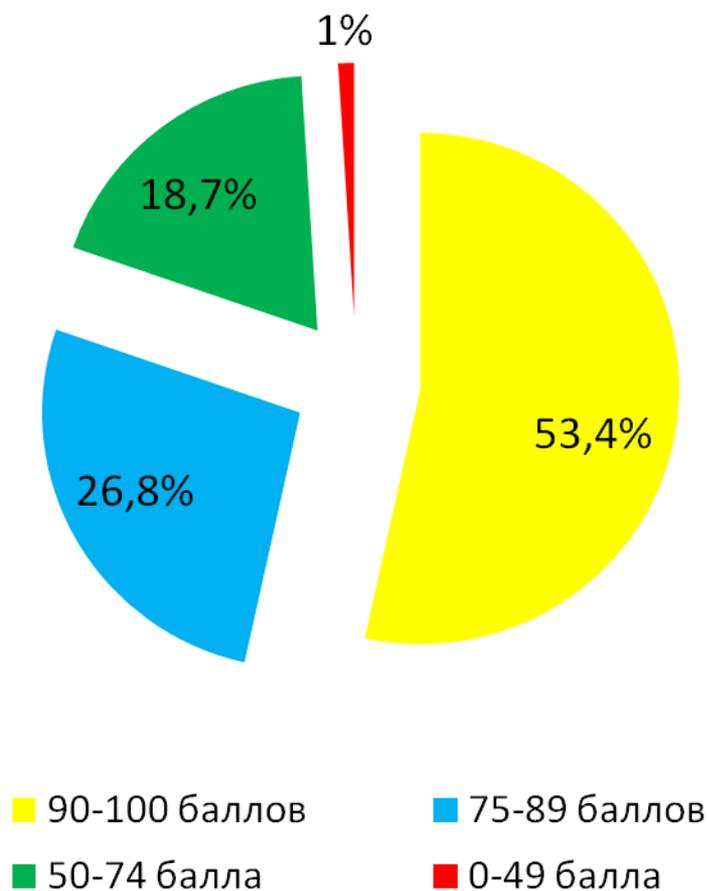
№	Показатель	Значение
1	<p>Престиж (признание) ВУЗа (количество поданных заявлений/ количество поступивших) всего, в том числе в <b>разрезе специальностей по формам обучения</b></p> <p><b>всего</b></p> <p><b>обучения, всего</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интернатура.....829/773</li> <li>– <b>резидентура.....351/150</b></li> <li>– акушерство и гинекология.....75/61</li> <li>– аллергология и иммунология.....4/3</li> <li>– кардиология.....10/3</li> <li>– кардиохирургия.....13/3</li> <li>– клиническая лабораторная диагностика.....7/3</li> <li>– невропатология.....32/10</li> <li>– неонатология.....15/5</li> <li>– нефрология.....12/3</li> <li>– офтальмология.....7/2</li> <li>– педиатрия.....61/28</li> </ul>	

# Итоги государственной аттестации:



■ качественный показатель ■ средний балл ■ абсолютная успеваемость

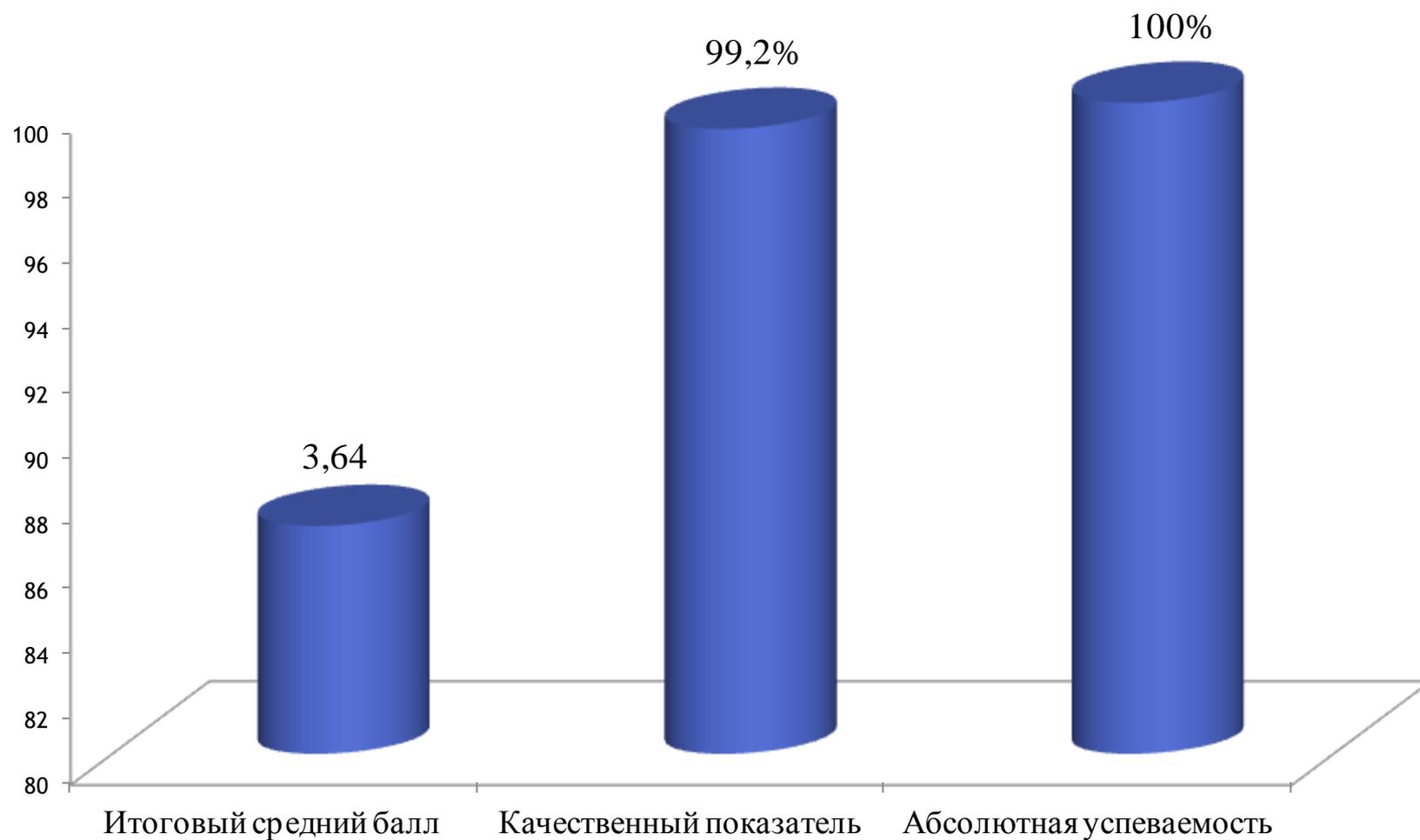
# Результаты итоговой государственной аттестации за 2014-2015 учебный год



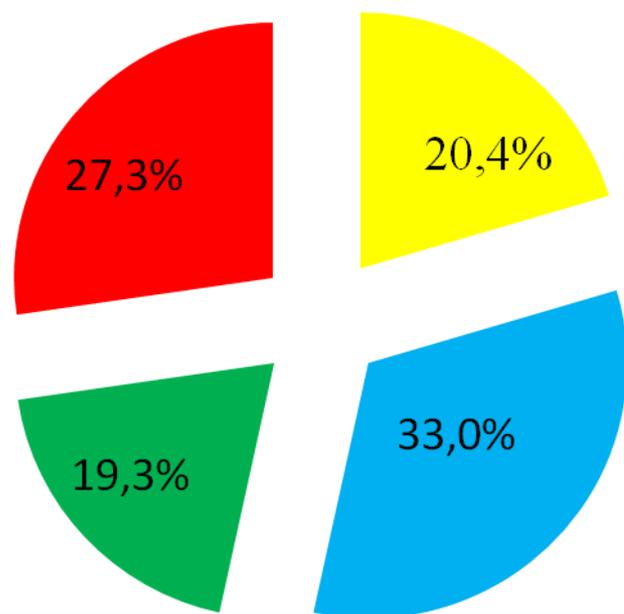
По итогам независимой оценки знаний интернов МСQ тестирование получили неудовлетворительные оценки;

- ВОП – 6
- Терапия – 2
- Педиатрия – 1
- Хирургия – 1

# Итоговая аттестация резидентов 2014-15 года



# Результаты итоговой государственной аттестации за 2014-2015 учебный год ( выпуск-88 чел)

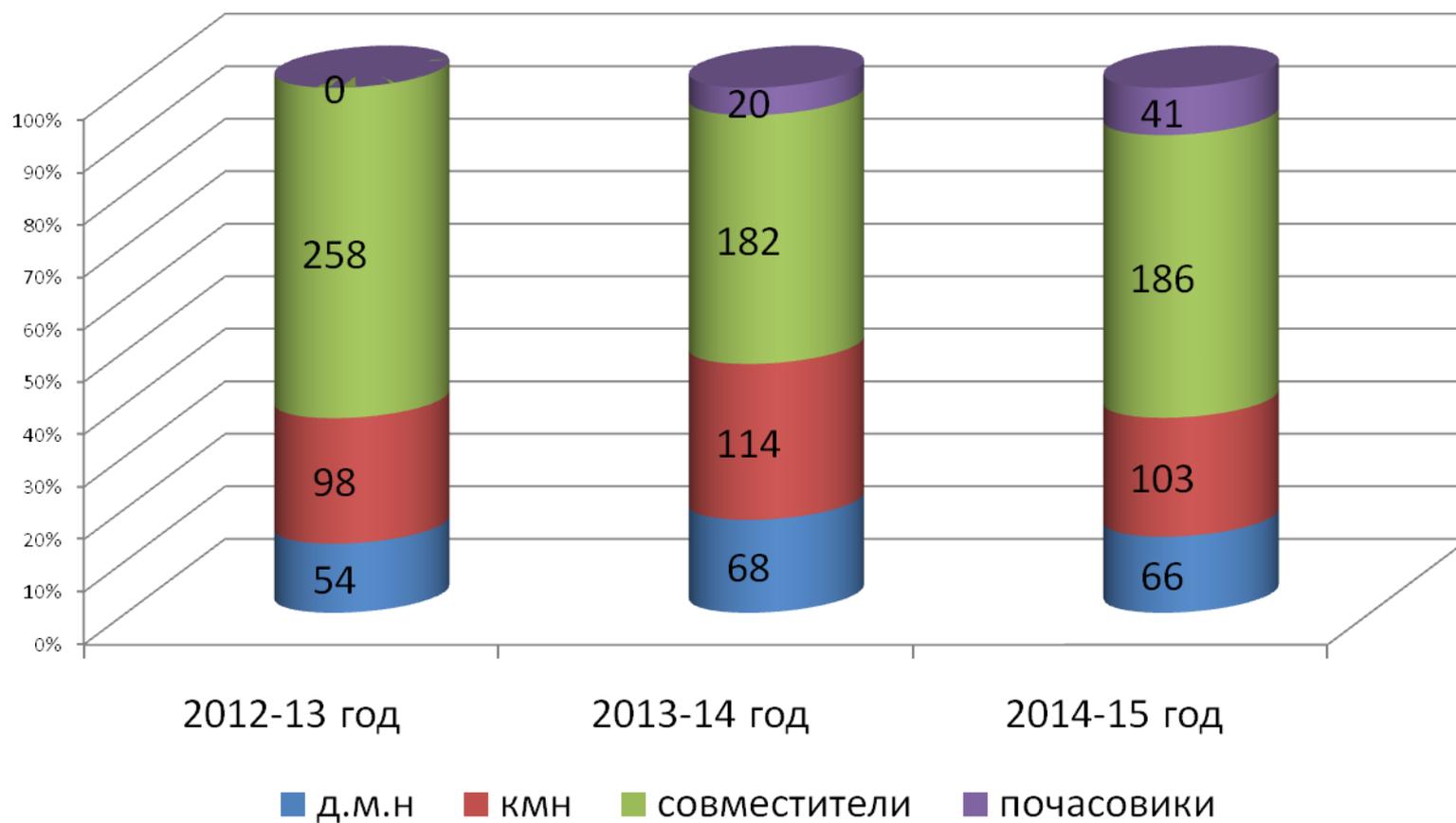


- 136-150 баллов
- 111-135 баллов
- 90-110 баллов

По итогам пилотного проекта независимой оценки знаний резидентов МСQ тестирование получили неудовлетворительные оценки (24 резидента):

- Акушерство и гинекология-7
- Дерматовенерология – 1
- Невропатология – 6
- Неонатология – 3
- Онкология - 1
- Оториноларингология – 1
- Педиатрия – 1
- Травматология и ортопедия-1
- Челюстно-лицевая хирургия - 3

# ХАРАКТЕРИСТИКА ППС



## *Компетентность персонала*

Годы	Доля штатных ППС с ученой степенью (%)	Штатных сотрудников (%)	Совместителей (%)	Доля ППС, прошедшая ФПКП
2014-2015	169 (60,15)	281 (60,1%)	186 (39,8%)	<b>90 (32%)</b> на базе КазНМУ – 55,5 на базе АГИУВ – 33,3 сторонние организации – 11,1
2013-2014	<b>68 (23,2%)</b>	<b>73,1%</b>	<b>26,9%</b>	<b>31%</b> на базе КазНМУ - 50 на базе АГИУВ - 18 сторонние организации – 25

## Компетентность персонала

№	Доля ППС, отмеченных правительственными и зарубежными наградами за отчетный период (%)	Количество приглашенных визитинг-профессоров за отчетный период	Количество ППС, прошедших обучение по академической мобильности за отчетный период	Процент работников, внедривших результаты обучения –(Р <sub>к</sub> ) <sup>1</sup>
1	8,5%	12	-	100%

# Показатели результативности процесса: *качество обучения*

1	Количество обучающихся, окончивших университет с «отличием»	Средний балл выпускников по результатам итоговой государственной аттестации	Средний балл выпускников по внешней независимой аттестации
2	<p><b>Интернатура-92</b></p> <p>*Примечание: в интернатуре, резидентуре выдаются свидетельства об окончании резидентуры</p>	<p><b>Интернатура</b></p> <p>-ОМ-3,3 -Стоматология-3</p> <p><b>Резидентура</b></p> <p>акушерство гинекология -3,4 дерматовенерология 3,5 кардиология – 4,3 клиническая лабораторная диагностика- 4,7 лучевая диагностика- 4,9 невропатология – 3,4 неонатология – 3,0 нефрология -4,8 общая хирургия – 4,5 онкология -3,0 офтальмология – 4,2 оториноларингология – 3,7 педиатрия – 3,5 ревматология– 4,7 спортивная медицина – 4,0 травматология и ортопедия– 3,7 фтизиатрия–4,0 челюстно-лицевая хирургия -3,7 эндокринология – 3,5</p>	<p><b>Интернатура</b></p> <p>-ОМ-80.4% -Стоматология-78.7%</p>

# Распределение выпускников 2014-2015 учебного года

№ п/п	Специальности	Распределены	Свободное распределение
1	Терапия	<b>79,4%</b>	<b>19,8%</b>
2	Хирургия	<b>95,9%</b>	<b>4%</b>
3	ВОП(1год)	<b>53,4%</b>	<b>53,4%</b>
4	ВОП(2год)	<b>80%</b>	<b>18,8%</b>
5	Акушерство-гинекология	<b>88,7%</b>	<b>11,2%</b>
6	Педиатрия	<b>89%</b>	<b>6,8%</b>
7	Стоматология	<b>65%</b>	<b>33,7%</b>
	Резидентура	<b>71%</b>	<b>27,2%</b>

# Обеспеченность заявок ( %)

Анализ по уч.годам	На оргтехнику	На учебное оборудование	На расходные материалы	На программное обеспечение	На учебную и методическую литературу
2014-2015	88,6	67,5	91,7	93	78,6
2013-2014	96,3	80,75	93,5	93,8	83

## Материально-техническая обеспеченность (%)

№	Показатель	2014-2015	2013-2014
1	Количество обучающих программных средств (шт.)	<b>200</b>	181
2	Количество учебных видеофильмов в каталоге видеотеки (шт.)	<b>131</b>	111
3	Количество учебных мультимедийных презентаций в каталоге медиатеки (шт.)	<b>1457</b>	1427
4	Количество учебных материалов в электронной библиотеке (шт.)	<b>64</b>	64
5	Обеспеченность учебно-методической литературой (единица) в расчете на 1 обучающихся по специальностям, в том числе на государственном языке	<b>100%</b> <b>30</b>	100% 30
6	Количество муляжей и манекенов всего, в том числе в разрезе наименований	<b>83</b>	83
7	Коэффициент обеспеченности лабораторно-учебным оборудованием (%) ( $K_{об\ лаб\ обуд}$ ) <sup>4</sup>	<b>2,3</b>	2,3%
8	Коэффициент эффективности использования лабораторно-учебного оборудования ( $K_{эфф}$ ) <sup>5</sup>	<b>20</b>	20%

## Качество организации образовательного процесса

Показатель	Значение
Обеспеченность учебно-методической литературой (единица) в расчете на 1 обучающегося по специальностям, в том числе на государственном языке	100%
Укомплектованность ППС	100%

**Удовлетворенность потребителей (обучающихся)  
деятельностью структурного подразделения (в %)**

<b>Анализ по уч.годам</b>	<b>2014-2015 уч.год</b>	<b>2013-2014 уч.год</b>
<b>% удовлетворенности обучающихся качеством преподавания.</b>	94,0%	95,3%
<b>% удовлетворенности обучающихся качеством учебно-методического обеспечения обучения</b>	94,0%	94,4%

# Предложения по улучшению процесса

1. Организация локальной сети между кафедрами и другими подразделениями университета.
2. Увеличить количество и эффективность использования лабораторно-учебного оборудования, учебно-методической литературы на казахском, русском и английском языках.
3. При подготовке к независимому тестированию дать возможность интернам и резидентам проходить пробное тестирование в ЦТа также в On-Line режиме.



Благодарю за внимание!

