**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА КАФЕДРЕ ПСИХИАТРИИ, ПСИХОТЕРАПИИ И НАРКОЛОГИИ**

К.Т. Сарсембаев, доктор медицинских наук, профессор

Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова, кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии.

Несмотря на прогресс развития методологии обучения по-прежнему волнует вопрос, как улучшить преподавание и обучение, как учить и учиться. Основные методические инновации связаны с применением активных или же инновационных методов обучения, сущность которого заключается в способности взаимодействовать или находиться в режиме общения, диалога. Она предусматривает совместную деятельность студентов и преподавателя, при котором все участники образовательного процесса в процессе диалога общаются друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действие друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по разрешению проблем.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности и имеет вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из определяющих целей – создание комфортных условий общения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и размышлять по поводу того, что они знают и думают. При этом происходит активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоение учебного материала позволяет каждому обучающемуся внести в этот процесс свой особый индивидуальный вклад. Важным является то, что это происходит в атмосфере комфортности, доброжелательности, взаимной поддержки и развивает не только познавательную деятельность, но и переводит ее на более высокие формы взаимного сотрудничества - умения работать в команде.

В процессе диалогового общения студенты учатся критически мыслить, решать клинические ситуации на основе анализа анамнестических данных и настоящего психического состояния больного, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться друг с другом. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, разборы больных, описание психического статуса, выделение психопатологических симптомов, формирование практических навыков при ургентных состояниях у психически больных, формулирование синдромального диагноза, обоснование клинического диагноза, составляются графические структуры темы, алгоритмы дифференциального диагноза психических расстройств. Студенты готовят презентации по темам СРС, проводятся студенческие олимпиады, которые одобрены и рекомендованы ЦМК кафедр терапевтического профиля университета.

В процессе интерактивного обучения у студентов:

- развиваются коммуникативные навыки и формируются межличностные адекватные эмоциональные контакты;

- развиваются коммуникативные навыки и умения общения с психически больными;

- формируются общие учебные умения и навыки, тем самым обеспечивается решение обучающих задач;

- активизируется познавательная деятельность, восполняется необходимая информация без которой невозможно продуктивное взаимодействие на занятии;

- происходит процесс самореализации личности в учебной деятельности, который выражается через такие структурные компоненты, как целевой, мотивационный, когнитивный и деятельностный (поведенческий);

- формируются умение и навыки работы в команде, терпимое отношение к чужому, часто и ошибочному мнению, что имеет воспитательное значение.

Все эти инновации позволили совершенствовать организацию учебного процесса, сформировать систему управления качеством образовательных услуг. В настоящее время проводится работа по созданию различных типов электронных методических, учебных пособий доступных на интернет сайте кафедры университета.

Электронные методические разработки, учебные пособия размещенные в сети интернет имеют ряд преимуществ. Во-первых, это наглядность, демонстративность за счет мультимедийных средств. Во-вторых, возможность быть постоянно в русле современных достижений науки в мире стремительно растущей и меняющейся информации, в третьих – это доступность.

С целью получения обратной объективной информации по данным инновационным технологиям нами была разработана анкета на которую студенты, пройдя цикл обучения на кафедре, анонимно отвечали.

Нами был проведен одномоментный опрос всех студентов, проходивших завершающий этап цикла обучения на кафедре. Всего было анкетировано 101 студент. Из них 43 студента 5-го курса и 58 студентов 6-го курса. При этом следует отметить, что студенты 6-го курса прошли курс психиатрии и в данное время проходили цикл по наркологии, т.е. имели уже опыт обучения на кафедре.

**Результаты анкетирования были следующими:**

38% студентов имеют дома компьютер, а 90% имеют возможность пользоваться интернетом в другом месте (университет, интернет клуб). При этом 79% студентов предпочитают пользоваться традиционными печатными средствами обучения, а 22% электронными и только 4% студентов высказались за оба вида обучения. Также ставился вопрос относительно того, какой материал и в какой форме должен преобладать в учебном пособии – теоретический или практические данные. 67% высказалось за практические данные, 34% - клинические, а 20% за оба вида предоставления учебного материала. 96% анкетируемых студентов высказалось за значимость клинических примеров и демонстрацию больных на практическом занятии нежели учебных таблиц и схем.

Относительно формы итоговой оценки знаний по дисциплине мнения студентов разделились поровну. 51% студентов высказались за устный экзамен, а 49% за тестовый экзамен. Причем, за устный экзамен высказалось 55% студентов 6-го курса и 44% - 5-го курса. Возможно, у студентов 6-го курса, после прохождения цикла по психиатрии создалось убеждение, что по данному предмету удобней выразить свои знания в устной форме, нежели тестовой.

Таким образом, все эти инновации позволили совершенствовать организацию учебного процесса, сформировать систему управления качеством образовательных услуг.

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА КАФЕДРЕ ПСИХИАТРИИ, ПСИХОТЕРАПИИ И НАРКОЛОГИИ**

К.Т. Сарсембаев, д.м.н., профессор

Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова, кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии.

**Резюме**

В данной статье рассматриваются формы и методы интерактивного обучения на кафедре психиатрии, психотерапии и наркологии направленные на компетентно ориентированное обучение студентов. Приводятся результаты обратной связи, полученные путем анонимного анкетирования студентов проходящих обучение по специальностям “психиатрия, наркология”.

Применяемые на кафедре инновации позволили совершенствовать организацию учебного процесса, сформировать систему управления качеством образовательных услуг.

**INTERACTIVE LEARNING AT THE DEPARTMENT OF PSYCHIATRY,**

**PSYCHOTHERAPY AND NARCOLOGY**

Kairatbek Sarsembayev

Kazakh National Medical University name of S.D.Asfendiyarov,

Almaty, Kazakhstan

**Resume**

This article highlights the forms and methods of the interactive learning aimed to the competence-oriented education of students at the Department of Psychiatry, Psychotherapy and Narcology. Also it presents the feedback which was received by the anonymous survey of students studying the specialization in “psychiatry, narcology”.

The implemented innovations in the Department allowed improving the organisation of educational process, forming the system of quality management of educational services.

**ПСИХИАТРИЯ, ПСИХОТЕРАПИЯ ЖӘНЕ НАРКОЛОГИЯ КАФЕДРАДА ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ**

Қ.Т.Сарсембаев

С.Ж.Асфендияров атындағы қазақ ұлттық медицина университеті, Алматы қ.

**Резюме**

Бұл мақалада психиатрия, психотерапия және наркология кафедрасында оқытудың интерактивті түрлері мен әдістері қарастырылады және оқытудың білім дәрежесін жоғарылатуға бағытталған. Сонымен қатар «психиатрия, наркология» мамандығы бойынша студенттердін анонимді анкетамен алынған байланыс арқылы нәтижелер келтіріледі.

Кафедрадағы қолданатын инновациялар оқу жумысын уйымдастыруды жетілдіру және білім беру жүйесінің сапасын жоғарылатуға мүмкіндік берді.