**О КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оспанова Д.А, Усебаева Н.Ж.

Алматинский государственный институт усовершенствования врачей

Главная цель повышения квалификации - обеспечение на основе совершенствования профессиональной деятельности специалиста, непрерывности и поступательности развития его личности.

Требования современного здравоохранения, предъявляемые к медицинскому работнику и учитываемые при разработке модели повышения квалификации:

1. Владение современными медицинскими знаниями.
2. Быстрый поиск адекватных подходов к решению профессиональных задач.
3. Стремление к профессиональному совершенствованию.
4. Стремление к личностному совершенствованию.
5. Наличие мотивации к непрерывному обновлению знаний.
6. Включение самообучения в разряд профессиональных задач.
7. Соблюдение правовых и нравственных норм.
8. Наличие коммуникативной компетентности в отношениях с пациентами и коллегами по профессиональной деятельности.
9. Создание профессионального имиджа.
10. Ориентация на высокие человеческие ценности.

Данные требования указывают на то, что в современном обществе имидж медицинского специалиста оценивается по его профессиональной медицинской компетентности, профессиональным коммуникативным умениям и навыкам и личностному росту.

Принятие Болонской конвенции в Республике Казахстан позволяет провести преобразования в системе дополнительного медицинского образования путем внедрения инновационных технологий, таких как переход на модульное обучение и к модели накопительной системы кредитных баллов для медицинских и фармацевтических работников.

**Модульное обучение** есть организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (законченные и самостоятельные единицы, части информации***).***

Понятие модуль (лат. modulies - мера или способ) содержит в себе, по мнению С.Я. Батышева, «такой объем учебного материала, благодаря которому обеспечивается первичное приобретение некоторых теоретических и практических навыков для выполнения какой-либо конкретной работы».

Стандарты ГОСО дополнительного медицинского образования, утвержденные приказом Министра здравоохранения от 26 ноября 2009 года № 778 , подготовили нормативно- правовую базу для перехода системы повышения квалификации на модульное обучение.

Стандарт имеют 2 компонента: обязательный и компонент по выбору. Стандарты построены по модульной системе.

Продолжительность модуля (обязательного компонента) по утвержденным стандартам колеблется в зависимости от специальности от 1 -3 недель (72-162 аудиторных часов).

Продолжительность каждого компонента по выбору кафедры определяют сами, но при этом должны соответствовать следующим требованиям: продолжительность модуля может быть от 1-4 недель, при этом продолжительность 1 недели -36 часов, т.е. количество часов компонента по выбору (модуля) может быть -36, 72, 108, 144 аудиторных часов.

К примеру: стандарты продолжительностью 1080 часов/ 20недель, продолжительность компонентов по выбору (модули) составляет 360 аудиторных часов. При этом кафедра может составить РУП к компоненту по выбору с большим количеством вариантов аудиторных часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 вариант: | 10 модулей | - по 36 часов; |
| 2 вариант: | 5 модулей | - по 72 часа; |
| 3 вариант: | 1 модуль | - 144 часа, |
|  | 2 модуля | - по 72 часа, |
|  | 2 модуля | - по 36 часов; |
| 4 вариант | 1 модуль | - 108 часов, |
|  | 2 модуля | - по 72 часа, |
|  | 3 модуля | - по 36 часов; |
| 5 вариант | 1 модуль | - 144 часа, |
|  | 2 модуля | - по 108 часов, |
|  | 3 модуля | - по 72 часа, |
|  | 4 модуля | - по 36 часов. |

**Оптимальная последовательность изучения модулей.**

Это такая последовательность, при которых предыдущие модули (своей и других специальностей) готовят базисные знания и умения для последующих модулей, а последующие опираются на знания и умения предыдущих модулей. Каждый модуль имеет унифицированную структуру.

В соответствии с рабочими программами, составленных ППС кафедр/ курсов АГИУВ по модульному компоненту, важное значение приобретает понятие компетенции деятельности. При модульной системе, которая будет внедряться в АГИУВ в 2012 году, обучающийся будет иметь право выбора модулей, как по содержанию, так и по срокам обучения.

Профессиональная компетенция - углубленное знание предмета или освоенное умение, предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях.

**Технологии обучения**. Во время изучения модуля целесообразно применять активные формы и методы обучения (проблемная лекция с использованием мультимедийных технологий; практическое / семинарское занятие, включающее ролевую игру; практические манипуляции; решение ситуационных задач, в том числе с деонтологическими аспектами, в тестовой форме).

В целях реализации стратегии ГПРЗ РК «Саламатты Қазақстан» на 2011 – 2015 годы по созданию конкурентоспособного кадрового потенциала здравоохранения и развитие инновационных технологий в образовании важная роль принадлежит разработке системы учетных и накопительных кредитов для непрерывного профессонального образования.

Система кредитных единиц

Роль системы кредитных единиц была определена в рамках Болонского процесса в 2003 г. на совещании в Берлине как одно из приоритетных направлений преобразований.

ECTS - European Credit Transfer System (*Европейская система переводных зачетных единиц).* Единицы ECTS это не единица измерения времени обучения, а единица измерения образования и навыков обучающихся, требуемой для освоения образовательной программы, цели которой обозначены в терминах полученных результатов обучения, знаний, умений и навыков (*компетенций*).

Введение кредитной системы создает условия для значительного повышения мобильности обучающихся, преподавателей и научных работников. Конъюнктура рынка труда подвержена изменчивости, поэтому учебные планы образовательных организаций ДМО и процесс подготовки специалистов не могут постоянно в полной мере соответствовать требованиям работодателей.

Поэтому в настоящее время востребованы краткосрочные сроки обучения в связи с частыми изменениями нормативной базы здравоохранения и мотивацией медицинских работников к получению знаний для повышения конкурентоспособности.

Врач для повышения своего профессионализма не должен обучаться 1 раз в 5 лет, а обновлять свои знания по мере необходимости ежегодно или даже чаще.

Поэттому ECTS стала не только системой учета учебной программы и переноса кредитов, как была задумана первоначально, но и формообразующей **концепцией накопительной системы подтверждения профессиональной компетенции.**

При методике расчета кредитов образовательных модулей будут приниматься во внимание все формы обновления знаний и умений по всем видам деятельности врача-специалиста, научного работника, преподавателя высшей школы, в том числе теоретическая и научная работа, клиническая работа и профессиональное образование.

Значительный вклад в накопление кредитов может внести участие в работе конференций, съездов, конгрессов, симпозиумов и прочих видов профессиональных медицинских сообществ.

Учету подлежат также все виды учебной и практической деятельности специалиста. Речь идет об обучении не только на плановых циклах тематического усовершенствования, это само собой разумеется. В накопительной системе учитываются также некоторые формы преподавания, осуществляемые самим врачом-специалистом. Это может быть курирование практического цикла интернов и клинических ординаторов, обучающие занятия для персонала стационаров и амбулаторно-поликлинических медицинских учреждений.

В настоящее время процедура накопления кредитов обсуждается и в скором времени будет принята.

С внедрением инновационного принципа непрерывного професcионального развития, реализуемого посредством перехода на модульное обучение, инкорпорирования системы кредитных единиц, подвергнется кардинальному преобразованию система дополнительного медицинского образования. Она должна соответствовать традициям европейского образования и правилам Болонской конвенции, что обеспечивает РК достойное вступление в международное образовательное пространство.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Реформирование высшего образования в Казахстане и болонский процесс:

информационные материалы для практических действий, Ассоциация «Образование для всех в Казахстане», 2009 г.

2.ГПРЗ РК «Саламатты Қазақстан» на 2011 – 2015 годы

3. Обучение в течение всей жизни и во всей ее широте, Национальное Агентство по Образованию, Стокгольм, январь 2000

4. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании - The new meaning of

educational change / М. Фуллан; Пер. с англ. Е.Л. Фруминой. - М., 2006

РЕЗЮМЕ

**О кредитно-модульной модели организации учебного процесса**

**в системе дополнительного медицинского образования.**

Оспанова Д.А., Усебаева Н.Ж

В статье изложены современные требования к кредитно-модульной модели организации учебного процесса в системе непрерывного профессионального развития врачей. Принятие нового стандарта дополнительного медицинского образования, разработанного по модульной системе, подготовило нормативно-правовую базу обучения специалистов на циклах повышения квалификации по модульной системе.

Внедрение системы кредитных единиц в рамках Болонского процесса повысит профессиональную компетенцию врачей.

Инновационные технологии непрерывного профессионального развития врачей обеспечат Республике Казахстан достойное вступление в международное образовательное пространство.

**Ключевые слова:** инновационные технологии; кредитно-модульная модель; Болонский процесс; профессиональная компетенция; система кредитных единиц; неперывное профессиональное; развитие

**Түйіні**

**Қосымша медициналық білім берудің оқу процесін ұйымдастырудың кредиттік-модулды моделі туралы**

Д.А Оспанова, Н.Ж ӨСЕБАЕВА

Алматы мемлекеттік дәрігерлер білімін жетілдіру институты

Мақалада дәрігерлерді үздіксіз кәсіби дамыту жүйесіндегі оқу процесін ұйымдастырудың кредиттік-модулды моделінің замануи талаптары баяндалған. Модулды жүйе бойынша өңделген, қосымша медициналық білім берудің жаңа стандартын қабылдау, модулды жүйе бойынша біліктілігін арттыру циклдарында мамандарды оқытудың нормативті-құқықты базасы даярлады

Болон процесі аясында кредиттік бірліктер жүйесін енгізу дәрігерлердің кәсіптік құзыретін жоғарылатады.

Дәрігерлерді үздіксіз кәсіби дамытудың инновациялық технологиясын Қазақстан Республикасында халықаралық білім беру кеңістігінде лайықты енгізуі қамтамасыз етіледі.

**Негізгі сөздер:** инновациялық технологиялар; кредиттік-модулды моделі; Болон процесі; кәсіптік құзырет; кредиттік бірліктер жүйесі; үздіксіз кәсіби дамыту.

S U M M ARY

About credit module system of the organization study process in the system of postgraduate medical education

Ospanova D.A , Ussebayeva N.G

Аlmaty state рostgraduаte institute of doctors

Department of health management

The article lists up to date requirements of a unit credit module system in medical education restructuring of continuous professional development.

New compliance standards of post graduate medical education have been developed based on a module system.

Introduction of unit credit system according to Boulogne declaration principles will increase professional doctor's competencies.

Republic of Kazakhstan will greatly benefit from new improved restructure system of continuous postgraduate medical education and introduce the country to the international education territory.

Key words: Innovation technology; the credit module system; Boulogne process; professional competition; system of credit units; continuous professional development/

Контактная информация:

Динара Оспанова

87017101549

dinara.ospanova@mail.ru