**УДК 371.141 24:610**

|  |
| --- |
| **Методологические и методические аспекты** **обучения студентов в медицинском факультете.** |

|  |
| --- |
| **Жуманазаров Н.А., Утегенова З.С.,Убайдаева А.Б.**  **(Международный Казахско-Турецкий Университет им. А.Ясави)**  **Methodological and methodical aspects of training of students in medical faculty.**  **Zhumanazarov N.A., Utegenova Z.S., Ubajdaeva A.B.  (The international Kazahsko-Turkish University of A.Jasavi)**  **Медицина факультетінде студентерді оқытудың методологиялық және әдістемелік аспектілері**  **Жуманазаров Н.А., Утегенова З.С.,Убайдаева А.Б.**  **(А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті)**  **Түйін**  **Бұл мақалада медицина жоғарғы оқу орындарында болашақ дәрігерлерді оқытуда, заманауи әдістемелерді қолдану қазіргі таңда өзекті мәселе екендігі талқыланған.**  **Кілтті сөздер.медицина,студенттер,методологиялық аспектілер**  **Резюме**  **Обсуждаются современные методологические и методические аспекты использования активных методов обучения студентов в медицинском вузе.**  **Ключевые слова.медицина,студенты, методологические аспекты**  **Summary**  **Modern methodological and methodical aspects of use of active methods of training of students in medical high school are discussed.**  **Key words. medical, of students, methodological aspects**  **Современным медицинским специалистам помимо глубоких знаний по специальным дисциплинам необходим опыт работы на компьютере, развитые коммуникативные навыки, высокий уровень владения иностранными языками. Реализация образовательной функции иностранного языка в высшей медицинской школе открывает возможность будущим врачам получить необходимую профессиональную информацию не только из отечественных, но и зарубежных источников, что особенно важно для формирования их профессиональной компетенции[1,2,3].**  **В настоящее время в связи с появлением новых носителей международной информации и способов ее переработки специалистам различных областей приходится оптимизировать по экономическим и энергетическим показателям соотношения между отечественными и иностранными информационными потоками. Задачи указанного типа являются основой развития иноязычной речевой деятельности выпускников любого неязыкового вуза.**  **Отсюда следует, что приоритетное направление системы совершенствования образования в настоящее время связано с разработкой теоретических и методических основ проектирования технологий обучения, обеспечивающих разностороннее развитие иноязычных коммуникативных умений и навыков студентов, а также их способности к быстрой и качественной переработке иноязычной информации эффективными способами и средствами. Все это обуславливает воспитание новых личностных качеств, активных жизненных позиций, рационального отношения к окружающему миру, развитие как коммуникативной компетенции, так и профессионального мышления и мировоззрения обучаемых[4,5,8].**  **Объективные условия практического здравоохранения, требующие высокой творческой и развитой практической деятельности от специалистов, возлагают на педагогические коллективы медицинских вузов требования по изысканию новых форм профессионального, деонтологического, нравственного воспитания студентов, формированию у них профессиональных компетентностных навыков и умений, развитию клинического мышления и личностных качеств[6,7].**  **Цель работы -** является повышение качества профессиональной компетенции будущих медицинских специалистов путем реализации теоретически обоснованной и обеспечивающей формирование высокого уровня коммуникативной компетенции студентов медицинских факультетов.  **Методы исследования. На практических занятие: обсуждение проблемы в микрогруппах (5-6 человека) и дискуссии между этими группами: игровые и состязательные (группа против группы, кто ответит лучше на поставленный вопрос или взаимная постановка вопросов студентами по изучаемой теме). Все это оживляет и активизирует работу студентов, развивает мышление и творчество.**  **Результаты исследования и их обсуждение. Интерактивные методы обучения -это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающие их к высокой активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты. Стимулируется заинтересованность студентов в приобретении знаний, творческое отношение к учёбе, активное восприятие и усвоение информации, выработка умений и навыков профессиональной деятельности. Обучающие игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий при освоении студентами фундаментальных медицинских дисциплин. Они представляют собой действенные технологии, которые находят применение, как в обучении, так и во многих сферах практической деятельности. Игры способствуют активизации учебного процесса, пробуждению творческого начала; позволяют найти решение проблем, часто имеющих место в жизни; создают открытую атмосферу общения. Исходя из методов, целей и особенностей обучающих игр можно выделить несколько их разновидностей. Имитационные игры используются в профессиональном обучении при формировании определённых практических навыков. Их тематика определяется необходимостью отработки студентами тактики действия в реальных ситуациях, которые требуют медицинской компетентности. В основе сюжетно-ролевых игр лежит конкретная ситуация -медицинская, жизненная, деловая или иная. Основное отличие инновационных игр от других видов состоит в их подвижной структуре и проведении игры в нескольких развивающих пространствах (с использованием компьютерных программ ). Эти игры направлены на получение качественно иного нового знания с использованием новейших педагогических и информационных технологий.**  **Учебная задача деловой игры – овладение определёнными знаниями и умениями. Преподаватель - разработчик игры должен чётко определить цель игры, какие знания, должны быть закреплены, систематизированы, какие умения должны быть проверены и сформированы. Именно этим определяется содержание, ход и правила игры. Основные признаки деловой игры: наличие модели объекта, ролей участников, различие ролевых целей при выработке решений, зависимость достижения цели каждого от действий других участников, взаимодействие участников, выполняющих разные роли; наличие общей цели у всех участников, коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений. В учебном процессе нашего вуза чаще всего используются ролевые игры, цель которых – сформировать определённые навыки и умения студентов в активном творческом процессе.**  **Для подготовки деловой игры могут использоваться все дидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Следует также соблюсти методические требования - игра должна быть логическим продолжением и завершением конкретной теоретической темы (раздела) учебной дисциплины, практическим дополнением изучения дисциплины в целом. Необходимы максимальная приближённость к реальным профессиональным условиям, создание атмосферы поиска и непринуждённости, тщательная подготовка учебно-методической документации. Важны чётко сформулированные задачи, условия и правила игры; выявление возможных вариантов решения указанной проблемы; наличие необходимого оборудования.**  **В курсе клинической патоморфология для изучения этиологии, патогенеза, танатогенеза, клиники и дифференциальной диагностики заболеваний можно использовать такую форму деловых игр, как игровое моделирование. История болезни и протокол вскрытия выбирается из архива. 2-3 студента, предварительно изучив историю болезни, играют роль больных и патологоанатома, назначают рецензента. Они излагают жалобы, анамнез заболевания и результаты вскрытий. Данные результатов объективного, лабораторного методов исследования даются студентам дополнительно . Проводят клинико-анатомический конференции(группа против группы). В этих случаях проблемная ситуация представляет собой учебно-профессиональную задачу. В ходе применения деловых игр преподаватель направляет действия студентов, способствует формированию навыков постановки уточнённого диагноза или ее расхождения, определению объёма и последовательности действий врача при оказании неотложной помощи.**  **В подготовке деловой игры можно выделить следующие операции:**  **1. Выбор темы и диагностика исходной ситуации. Основой для игры может быть любой раздел учебного курса, допускающий практический выход на профессиональную деятельность, проблемность и неоднозначность решения.**  **2. Формирование целей и задач с учётом не только темы, но и из исходной ситуации.**  **3. Диагностика игровых качеств участников деловой игры. Проведение занятий в игровой форме будет эффективнее, если действия преподавателя обращены не к абстрактному, а к конкретному студенту или группе.**  **4. Определение структуры с учётом целей, задач, темы, состава участников.**  **5. Разработка сценария игры.**  **6. Подготовка участников к игре, изучение необходимого теоретического клинического материала, овладение игровыми ролями.**  **Любая обучающая игра состоит из нескольких этапов:**  **● при создании игровой атмосферы определяется содержание и основная задача игры, осуществляется психологическая подготовка её участников;**  **● организация игрового процесса, включающая инструктаж – разъяснения правил и условий игры участниками, распределение ролей, изучение участниками игры документации, определяющей её содержание и ход;**  **●проведение игры, решающей поставленную задачу; изучение ситуации, принятие решений, оформление материалов игры;**  **● подведение итогов, анализ хода и результатов игры как самими участниками, так и экспертами (анализ и оценка достигнутых результатов, анализ действий и активности участников, ошибок, допущенных в игре и их причины, выставление оценок).**  **Позитивными эффектами использования деловых игр является то, что при их использовании обеспечивается высокая мотивация, эмоциональная насыщенность процесса обучения; происходит подготовка к профессиональной деятельности, формируются знания и умения, студенты учатся применять свои знания; после игровое обсуждение способствует закреплению знаний. Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, гласности, соревновательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках деловой игры. Они развивают у студентов навыки активной поисковой деятельности, самостоятельности, умение организовать работу, управлять коллективом врачей, формирует навыки профессионального общения.** |

**Таким образом принятые методологические и методические аспекты обучения клиническому патоморфологии, знание, показанное студентами на занятие, позволяют делать вывод:**

**1.Что студенты в основном своей массе, приобретают теоретический материал и усвайвают необходимые практические навыки.**

**Литература**

1**.Чалый А.В. и др. Мировоззренческие и методологические аспекты**

**преподавания биофизики в вузах // Философские вопросы биологии и**

**медицины. 1987. Вып. 19. С. 132.**

**2.Шустер Г. Детерминированный хаос. Введение. М.: Мир, 1988.**

**3.Жигулев В. Н. Динамика не устойчивостей. М.: Изд-во МФТИ. 1996**

**4.Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.: Лира, 1999. С. 386**

**5.Кадомцев Б.Б. Динамика и информация // Нелинейные волны. Структуры и**

**бифуркации. М.: Лира, 2000. С. 215**

**6.Кухарев Г.А. Биометрические системы. Научное издание. СПб:**

**Политехника, 2001.**

**7.Панфилов Д.И. Электротехника и электроника в экспериментах и**

**упражнениях: Практикум на Electronics Workbench: в 2 т. Т.2: Учеб.**

**пособие для вузов. СПб: Додека, 2000.**

**8.Поршнев С.В. Компьютерное моделирование физических процессов с**

**использованием пакета MathCad. М.: Горячая линия — Телеком, 2002.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заявка на участие в научно-практической конференции с международным участием  «Модель медицинского образования КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова:инновационные технологии в системе подготовки кадров» | | |
| 1 | Ф.И.О.участника | Жуманазаров Н.А. или Утегенова З.С. |
| 2 | ВУЗ | МКТУ им.А.Ясави |
| 3 | Должность,научная степень,звание | К.м.н.,доцент |
| 4 | Форма участия: | Выступление |
| 5 | Тема выступления | Методологические и методические аспекты обучения студентов в медицинском факультете**.** |
| 6 | Секция | Инновационная технологии,методы и формы обучения |
| 7 | e-mail.ru | j\_nazarbek@mail.ru |
| 8 | Контактный телефон | 87023167779 |
| 9 | Бронировать номера в гостинце | да |