**Кафедра –**стоматология детского возраста, профилактика стоматологических заболеваний, ортодонтии.

**Дисциплина -**  «Ортодонтия»

**Специальность - 051302** «Стоматология»

**СИЛЛАБУС**

**«ОРТОДОНТИЯ»** - **БД 04**

**Объем учебных часов –270 часов**

**Лекции – 18**

**Практические занятия – 162 часа**

**Самостоятельная работа студентов (СРС)- 90часов**

**Курс – 4**

**Семестр – 7-8**

**Алматы**

Силлабус обсужден на заседании кафедры ортопедической стоматологии.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010 Протокол №

Заведующий кафедрой

стоматологии, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Супиев Т.К.

Силлабус составили: д.м.н., проф.

**1.7 Общие сведения:**

**1.7 Сведения о преподавателях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность  | Ученая степень |
| 1 | Джумадиллаев Д. Н. | профессор | д.м.н |
| 2 | Мамеков А.Д. | профессор | д.м.н. |
| 3 | Шарипова С.К. | ассистент |  |
| 4 | Жумагали Ж.К | ассистент | PhD |
| 5 | Альпаттина Д.А. | ассистент |  |
| 6 | Лукпанова Ш.З. | ассистент | к.м.н |
| 7 | Кульманбетов Р.И. | ассистент | к.м.н |
| 8 | Рузденова А.С. | ассистент |  |
| 9 | Мусаева Д.Б. | ассистент |  |

**1.8 Контактная информация:**

Место нахождения кафедры: г. Алматы, ул. Толе би, 92; учебный корпус №3 КазНМУ, 2этаж, кааб 228

Телефон: 267-65-19 (вн. 257)

Электронный адрес кафедры:

**1.9 Политика дисциплины**: заключается в последовательном и целенаправленном осуществлении учебного процесса. Требования преподавателей к студентам основаны на общих принципах обучения, на стоматологических кафедрах КазНМУ.

**2. Программа**

**2.1. Введение**

Ортодонтия занимается изучением этиологии и патогенеза зубочелюстных аномалий, методов их диагностики, разработкой способов профилактики и лечения аномалий положения зубов, формы зубных дуг, прикуса, устранением эстетических нарушений, изучением влияния зубочелюстных аномалий на развитие патологии органов и систем организма ребенка. Врач-ортодонт планирует проведение ортодонтических мероприятий детям с зубочелюстными аномалиями совместно с детским стоматологом-терапевтом и детским стоматологом-хирургом.

**2.2. Цель дисциплины:** формирование знаний и практических навыков по основам стоматологии детского возраста и ортодонтии для оказания помощи ребенку с заболеваниями зубов и зубочелюстными аномалиями с учетом закономерностей развития зубочелюстной системы в разные возрастные периоды.

**2.3.Задачи обучения:** сформировать знания о принципах организации и работы клиники детской стоматологии;

дать представление об основах врачебной деонтологии, семиологии, диагностики, обследования детей с заболеваниями зубов и зубочелюстными аномалиями;

дать знания и практические навыки обследования ребенка в стоматологической клинике;

обучить основным профессиональным мануальным навыкам врача-детского стоматолога и ортодонта (на фантоме).

**2.4. Конечные результаты обучения:**

Студент должен знать:

* организацию детской стоматологической службы, связь стоматологии детского возраста с педиатрией и другими медицинскими дисциплинами;
* психо-физиологические особенности детей в разные возрастные периоды;
* классификации зубочелюстных аномалий;
* особенности клиники и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций в детском возрасте;
* возрастные показания к лечению зубочелюстных аномалий и деформации у детей;
* виды ортодонтических аппаратов, применяемые у детей, принципы их действия;
* особенности конструирования и технологии изготовления различных ортодонтических аппаратов;
* морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом вмешательстве (перестройка тканей пародонта, костной ткани, изменения в височно-нижнечелюстном суставе);
* показания к зубному протезированию у детей разного возраста;
* особенности изготовления зубных протезов у детей;
* мероприятия по профилактике развития зубочелюстных аномалий и деформаций.

*уметь:*

* собрать анамнез у ребенка и его родителей, выявить факторы. способствовавшие развитию зубочелюстных аномалий;
* выявить местные факторы риска развития заболеваний зубов, тканей пародонта, патологии прикуса;
* выбрать оптимальный метод визуального и инструментального метода обследования ребенка;
* определять диагностические индексы (гигиены полости рта, пародонтальные, распространённости и интенсивности кариеса);
* формировать диспансерные группы детей с учётом активности кариозного процесса и группы здоровья ребенка;
* составлять план лечебно-профилактических мер соответственно диспансер-
* ной группе ребенка;
* выявлять ранние признаки зубочелюстных аномалий и деформаций у детей;
* снимать слепки с верхней и нижней челюсти у ребенка;
* вести учетно-отчетную документацию;
* установить максимально доверительные отношения с пациентом, его родственниками, коллегами и другими медицинскими работниками;
* работать в команде.

*владеть навыками:*

* обследования ребенка со стоматологическим заболеванием;
* определения индекса Изара;
* биометрического исследования диагностических моделей (по Тону, по Пону, по Герлаху, по Коркхаузу, по Хаусу-Снагиной, по Линдеру-Харту, диаграмма Хаулея-Гербера-Гербста);
* припасовки ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия;
* снятия оттисков с челюстей у детей ( на фантоме);
* отливки моделей челюстей;
* активации винта ортодонтических аппаратов;

**2.5. Пререквизиты дисциплины:** клиническая анатомия головы и шеи, общая хирургия, физиология, фармакология, коммуникативные навыки, визуальная диагностика, профилактика стоматологических заболеваний, введение в клинику, детские болезни, технология изготовления зубных протезов.

**Постреквизиты дисциплины:** ортопедическая стоматология, терапевтическая стоматология, стоматология детского возраста, хирургическая стоматология.

**2.6. Краткое содержания дисциплины:** В настоящее время имеются возможности изучения причин возникновения зубочелюстных аномалий, их диагностики и разработки методов лечения на основе медико-биологических и медико-генетических исследований. Перспективно совершенствование методов рентгенокинематографической и голографической ортодонтической диагностики. Особое значение имеет разработка методов компьютерной диагностики. Дальнейшее изучение роли эндокринной системы в этиологии и патогенезе зубочелюстных аномалий будет способствовать созданию комплексных методов ортодонтической и лекарственной терапии для управления ростом челюстей.

**2.7 Тематический план практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темы занятия** | **Продолжительность занятия в часах** |
|
| 1 | Принципы организации ортодонтической помощи. Организация работы ортодонтического отделения. | **6** |
| 2 | Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстного аппарата ребенка | **6** |
| 3 | Методы клинической диагностики зубочелюстных аномалий и деформации у детей. Статическое и динамическое исследование. Исследование общих нарушений организма (осанки, дыхания, сердечнососудистой системы и пищеварения). | **6** |
| 4 | Классификация зубочелюстных аномалии.Формулировка клинического диагноза. | **6** |
| 5 | Методы функциональной диагностики зубочелюстных аномалий у детей.  |  |
| 6 | Методы изучения состояния мышц челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстных суставов. Методы изучения состояния зубов и тканей парадонта. **Рубежный контроль.** | **6** |
| 7 | Методы антропометрической и фотометрической диагностики зубочелюстных аномалий у детей. | **6** |
| 8 | Методы биометрической диагностики: измерение размеров зубов, зубных рядов по Пону, Коркхаузу, индекс Тонна, Долгополовой во временном и постоянном прикусе. Изучение сегментов зубных рядов по Герлаху. | **6** |
| 9 | Методы биометрической диагностики зубочелюстных аномалий у детей: Измерение апикального базиса по Хаусу-Снагиной. Изучение формы зубных дуг-диаграмма Хаулея-Гербера-Гербста. | **6** |
| 10 | Методы рентгенологической диагностики зубочелюстных аномалий у детей. (внутриротовая, панорамная, ортопантомография) | **6** |
| 11 | Телерентгенография (методика ТРГ, анализ ТРГ по Шварцу). | **6** |
| 12 | Профилактика зубочелюстных аномалий у детей.**Рубежный контроль.** | **6** |
| 13 | Методы лечения зубочелюстных аномалий у детей в период временного, сменного и постоянного прикуса. | **6** |
| 14 | Ортодонтические аппараты механического действия. Показания к применению, принцип действия. | **6** |
| 15 | Ортодонтические аппараты функционального действия. Показания к применению, принцип действия. | **6** |
| 16 | Ортодонтические аппараты комбинированного действия. Принцип действия, показания к применению. Моноблоки. Регулятор функции Френкеля I, II, III типа. | **6** |
| 17 | Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе (перестройка парадонта и костной ткани, изменения в ВНЧС) при лечении зубочелюстных аномалий. **Рубежный контроль.** | **6** |
| 18 | Аномалии развития зубов (прорезывания, структуры твердых тканей, формы, размеров, количества). Этиология, патогенез, клиника, диагностика и методы лечения. | 6 |
| 19 | Аномалии положения зубов в трансверзальном, сагиттальном и вертикальном направлениях. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и методы лечения. | 6 |
| 20 | Аномалии зубных дуг. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и методы лечения | 6 |
| 21 | Этиология, патогенез, клиника, диагностика и методы лечения прогнатического прикуса. | 6 |
| 22 | Этиология, патогенез, клиника, диагностика и методы лечения прогенического прикуса.**Рубежный контроль.** | 6 |
| 23 | Этиология, патогенез, клиника, диагностика и методы лечения глубокого прикуса. | 6 |
| 24 | Этиология, патогенез, клиника, диагностика и методы лечения открытого прикуса. | 6 |
| 25 | Этиология, патогенез, клиника, диагностика и методы лечения перекрестного прикуса. | 6 |
| 26 | Причины рецидивов и способы их предупреждения. Ретенционные аппараты. | 6 |
| 27 | Зубное протезирование в детском возрасте. Показания. Особенности изготовления зубных протезов. Защита истории болезни. **Рубежный контроль.** | 66 |

**Тематический план лекций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темы занятия** | **Продолжительность занятия в часах** |
| 1 | Аномалии развития зубов, зубных рядов и челюстей у детей, обусловленные нарушениями эмбрионального периода и зубочелюстные аномалии в постэмбриональном периоде. | **2** |
| 2 | Классификация зубочелюстных аномалий у детей. Основные и специальные методы диагностики зубочелюстных аномалий у детей. | **2** |
| 3 | Основные принципы ортодонтического лечения. Аппаратурные методы лечения зубочелюстных аномалий у детей. | **2** |
| 4 | Этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения дистального прикуса. | **2** |
| 5 | Этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения мезиального прикуса. | **2** |
| 6 | Этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения глубокого прикуса. | **2** |
| 7 | Этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения открытого прикуса. | **2** |
| 8 | Этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения перекрестного прикуса. | **2** |
| 9 | Аномалии положения зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения. | **2** |

**2.8 Задания для самостоятельной работой студентов:** (Реферат, презентации)

**Тематический план СРС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темы СРС**  | **Продолжительность занятия в часах** |
| 1 | Методы функциональной диагностики стоматологических заболеваний у детей | **9** |
| 2 | Профилактика зубочелюстных аномалий в детском возраста | **9** |
| 3 | Материалы и аппараты, применяемые при ортодонтическом лечении детей  | **10** |
| 4 | Инновационные технологии в ортодонтии. | **9** |
| 5 | Основные принципы и методы лечения аномалий и деформации челюстно-лицевой области у детей. Возрастные показания к ортодонтическому лечению. | **10** |
| 6 | Миогимнастика как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка. | **10** |
| 7 | Роль питания в развитии зубочелюстной системы и формировании ее деформаций. | **9** |
| 8 | Этапы развития прикуса ребенка. | **9** |
| 9 | Элементная база эджуайс-техники. | **9** |
| 10 | Новые технологии на службе функциональной ортодонтии | **6** |

**2.9. Литература основная и дополнительная:**

Основная литература:

1. Дистель В.А., В.Г. Сунцов, В.Д. Вагнер. Пособие по ортодонтии. – М.: Медицинская книга; Н.Н.: Изд-во НГМА, 2000.
2. Дистель В. А., Сунцов В. Г., Вагнер В. Д. Основы ортодонтии. - Н. Нов­город : Издательство НГМД, 2001.
3. Дистель В. А Зубочелюстные аномалии и деформации 2001 г
4. Ральфа Е., Мак-Дональда. Дэвида Р. Эйвери перевод с английского проф.Т.Ф. Виноградовой. Стоматология детей и подростков. МИА Москва 2003.
5. Персин Л.С. ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстных аномалий. Москва. Медицина. 2004.
6. Трезубов В.Н.. А.С. Щербаков, Р.А. Фадеев. Ортодонтия. – 2-е изд. стереотип. – М: Медицинская книга, 2005.
7. Хорошилкина Ф.Я. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, миофункциональное нарушение челюстно-лицевой области и их комплексное лечение. МИА Москва. 2006.
8. Образцов Ю.Л., С.Н. Ларионов. Пропедевтическая ортодонтия: учебное пособие. – СПб. СпецЛит, 2007.
9. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н Ортодонтия: учебное пособие. М.: МЕДпресс-информ, 2008.
10. Ортодонтия. Под редакцией профессора П.С.Флиса, Киев. Медицина 2008
11. Дополнительная:
12. Хорошилкиной Ф. Я. Руководство по ортодонтии. М.: Медицина, 1982.
13. Хорошилкина Ф.Я. Руководство по ортодонтии. М.: Медицина 1987.
14. Персин Л. С. Ортодонтия. Лечение зубочелюстных аномалий. — М.: Ортодент-Инфо, 1999.
15. Персин Л. С. Ортодонтия. Диагностика. Виды зубочелюстных анома­лий. — М.: Ортодент-Инфо, 1999.
16. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия – 2-ое издание, прераб. и дополненное. М.: 1999.

**2.10 Методы оценки знаний и навыков обучающихся:**

I = R х 0,6 + E х 0,4, где

I – итоговая оценка

R– оценка рейтинга допуска

E – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине)

Рейтинг составляет 60% от I,

 экзамен -40% от I

Оценка рейтинга обучающихся складывается из оценок текущего и рубежного контроля.

Каждое практическое занятие, СРС, рубежный контроль высчитываются из 100 баллов, что соответствует 100 процентам

 Каждый рейтинг высчитывается по формуле: R= (t+r)/2

t – текущий контроль= средняя оценка за практические занятия + средняя оценка за СРС/ разделить на 2

r - рубежный контроль

Рейтинг допуска в итоговой оценке студента составляет не менее 60 %, поэтому семестровая оценка по дисциплине обучающихся определяется по формуле

Rдоп =( R1+R2+ R3+R4+R5+R6)/6 х0,6

Обучающийся считается допущенным к экзамену, если его семестровая оценка больше или равна 30%

Инструмент измерения итогового контроля в виде тестирования

На экзамене студенту предоставляется 50 тестовых заданий, т.е. каждое задание соответствует 2 баллам или процентам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Качество выполнения работ  | Диапазон оценки |
| 1 | Не выполненоОтсутствие на экзамене без уважительных причин  | 0% |
| 2 | Оценка за каждый правильный ответ | 2% |
|  | Итого:  | 0-100% |

Доля оценки итогового контроля составляет не более 40 % итоговой оценки знаний по дисциплине, поэтому экзаменационная оценка (Э) по дисциплине умножается на коэффициент 0,4

Эх0,4

Далее высчитывается итоговая оценка по формуле:

I = R х 0,6 + E х 0,4

В экзаменационную ведомость выставляется итоговая оценка по дисциплине в цифровом и буквенном эквиваленте баллов согласно приведенной ниже таблице.

Буквенно-балльно-рейтинговая оценка по дисциплине

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание% | Оценка по традиционной системе |
| А | 4.0 | 95-100 | ОТЛИЧНО  |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | ХОРОШО |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
|  F | 0 | 0-49 | НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО |

 Нормативные документы, регламентирующие критерии оценки.

ГОСО РК 5.03.006 – 2006

 «Система образования РК. Контроль и оценка знаний в высших учебных заведениях. Основные положения.»

Приказ МОиН РК от 18.03.2008г №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»

Приказ МОиН РК от 22.11.2007г. № 566 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»