## СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

## ИМ. С.Д. АСФЕНДИЯРОВА НА 2011-2015 гг.

## с дополнениями и изменениями от 18.04.2012 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работ (блоки мероприятий)/ мероприятия Программы** | | **Ожидаемый результат** | **Наименование индикатора эффективности реализации задачи** | | | | | **ед. измерения** | | | | **Отчетный год** | | | | | **Плановый период по годам** | | | | | | | | | | | | |
|
| 2010 | | | | | 2011 | | | | | 2012 | | | | 2013 | | 2014 | 2015 |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | | | | | **5** | | | | **6** | | | | | **7** | | | | | **8** | | | | **9** | | **10** | **11** |
| **1** | **Стратегическое направление 1. Совершенствование образовательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** Создание конкурентно-способного медицинского университета инновационного типа, представляющего на рынке медицинских услуг высококачественное медицинское образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые индикаторы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача 1.1. Совершенствование образовательных программ, обеспечивающих подготовку конкурентноспособных кадров** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1.1** | Внедрение обра-зовательных программ на основе принци-пов Болонской декларации, стандартов ENQA | | Сертификаты ISO, Нацио-нального акре-дитационного центра (НАЦ), зарубежного аккредитацион-ного агентства | Модернизация образова-тельных программ с внедрением компетент-ностно-ориентированно-го подхода в обучении в соответствии с запроса-ми рынка труда и рынка образовательных услуг | | | | | к-во образоват. программ | | | | 10 | | | | | 13 | | | | | 14 | | | | 15 | | 16 | 17 |
|  |  | |  | Рационализация катало-га компонентов по выбо-ру, по специальностям бакалавриата, магистра-туры и докторантуры PhD | | | | | % обновляемого компонента по выбору по спец-м бакалавриата | | | | 5 | | | | | 10 | | | | | 15 | | | | 20 | | 25 | 30 |
| % обновляемого компонента по выбору по спец-м магистратуры | | | | 5 | | | | | 10 | | | | | 15 | | | | 20 | | 25 | 30 |
| % обновляемого компонента по выбору по спецм докторантуры PhD | | | | 5 | | | | | 10 | | | | | 15 | | | | 20 | | 25 | 30 |
|  | Создание виртуального Центра по продвижению принципов Болонского процесса и его функционирование:   * Академическая мо-бильность студентов * Академическая мо-бильность ППС * Академическая мо-бильность сотрудни-ков | | | | | Чел | | | | 20  30  - | | | | | 20  30  1 | | | | | 100  40  8 | | | | 100  40  8 | | 100  40  8 | 100  40  8 |
| Приглашение viziting-профессоров из ведущих зарубежных вузов | | | | | чел | | | | - | | | | | 94 | | | | | 150 | | | | 150 | | 150 | 150 |
| **1.1.2** | Международная аккредитация образовательных программ | | Повышение конкурентоспо-собности, прак-тикоориентированности и признания образователь-ных программ | Количество регламентов по процедурам, крите-риям, показателям аккре-дитации программ | | | | | ед. | | | | 0 | | | | | 2 | | | | | 4 | | | | 6 | | 8 | 10 |
| Прохождение специали-зированной и институ-циональной аккредита-ции | | | | | ед | | | | - | | | | | - | | | | | 1 | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Системная подготовка образовательных прог-рамм к международной аккредитации (сертифи-кат) | | | | | ед | | | | - | | | | | - | | | | | 1 | | | | 3 | | 4 | 5 |
| **1.1.3** | Развитие и вне-дрение системы независимой оценки компе-тенций выпуск-ников | | Повышение объективности контроля реального уровня компетентности выпускников | Количество регламентов, процедур, критериев сертификации выпуск-ников | | | | | ед | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | 4 | | 5 | 6 |
| Доля выпускников, про-шедших независимую государственную аттес-тацию | | | | | % | | | | 85 | | | | | 95 | | | | | 100 | | | | 100 | | 100 | 100 |
|  |  | |  | Внедрение и реализация принципов независимой оценки знаний обучаю-щихся на базе центра практических навыков | | | | | - | | | | - | | | | | - | | | | | Х | | | | Х | | Х | Х |
|  | **Задача 1.2. Развитие учебно-методической базы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | Регулярное пополнение фонда учебной литера-туры университета | | | | | % от предыдуще-го года | | | | 12 | | | | | | 17 | | | | 25 | | | | 30 | | 35 | 40 |
| Издание учебных посо-бий и методических ре-комендаций, монографий | | | | | к-во  изданных | | | | 59 | | | | | | 69 | | | | 79 | | | | 89 | | 99 | 110 |
| Создание видеотеки лек-ций лучших лекторов университета и визитинг -профессоров (кол-во видео) | | | | | ед | | | | - | | | | | | - | | | | 50 | | | | 70 | | 100 | 120 |
|  |  | |  | Капитальный ремонт зданий университета (кол-во зданий) | | | | | ед | | | | - | | | | | | - | | | | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 |
|  |  | |  | Аренда нового и обнов-ление собственного ау-диторного фонда и об-щежитий, благоустрой-ство территории (теку-щие ремонты, проекти-рование студенческого сквера) | | | | | - | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  |  |
|  |  | |  | Оснащение дополнитель-ной мебелью, оргтехни-кой структурных подраз-делений (обеспечен-ность заявок) | | | | | % | | | | - | | | | | | - | | | | 90 | | | | 90 | | 90 | 90 |
|  |  | |  | Строительство общежи-тия | | | | | ед | | | | - | | | | | | - | | | | 1 | | | |  | |  |  |
|  |  | |  | Обеспечение доступнос-ти информации о дея-тельности университета для потребителей. От-крытие информацион-ного центра Call centre, размещение электрон-ных информационных киосков в учебных корпусах | | | | | Шт. | | | | - | | | | | | - | | | | 4 | | | | 4 | | 4 | 4 |
| **1.3** | **Задача1.3. Создание инновационных педагогических методик и образовательных технологий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.3.1** | Переход на кре-дитно-модуль-ную систему обучения | | Регламентация организации кредитно-мо-дульной техно-логии, повы-шение техноло-гичности, уни-версальности гибкости обра-зовательных программ и выбора обу-чающимся тра-екторий обра-зования | | Количество регламентов, определяющих организа-цию кредитно-модульно-го обучения в универ-ситете | | | | | ед. | | | | 2 | | | | | 3 | | | | 4 | | | | 5 | | 6 | 7 |
| Доля специальностей бакалавриата по кредит-но-модульной системе обучения | | | | | % | | | | 40 | | | | | 80 | | | | 100 | | | | 100 | | 100 | 100 |
| Внедрение в учебный процесс принципов науч-ной методологии и прин-ципов доказательной медицины | | | | | % спецдисциплин с включенными в темы занятий принципов дока-зательной меди-цины | | | | 12 | | | | | 13 | | | | 14 | | | | 15 | | 16 | 17 |
| Внедрение инновацион-ных методов обучения в учебный процесс | | | | | % дисциплин в преподавании к-х, используются инновационные методы обучения | | | | 75 | | | | | 90 | | | | 95 | | | | 100 | | 100 | 100 |
|  |  | |  | | Внедрение интегриро-ванного обучения клини-ческим навыкам с ис-пользованием возмож-ностей центра практи-ческих навыков | | | | | % дисциплин, в преподавании к-х, используются воз-можности центра практических на-выков | | | | 10 | | | | | 15 | | | | 20 | | | | 25 | | 30 | 35 |
|  |  | |  | | Реализация программы инновационного разви-тия КазНМУ в области образования | | | | | - | | | | - | | | | | - | | | | Х | | | | Х | | Х | - |
| **1.3.2** | Внедрение балльно-рейтин-говой системы оценки результа-тов образования обучающихся и компетенций вы-пускников | | Прозрачность, объективность, индивидуаль-ность оценива-ния и оператив-ность управле-ния образова-тельным про-цессом | | Количество учебно-мето-дических рекомендаций и регламентов по внедре-нию балльно-рейтинго-вой системы и новых форм оценки в процессе итоговой государствен-ной аттестации | | | | | ед. | | | | 3 | | | | | 4 | | | | 5 | | | | 6 | | 7 | 8 |
| **1.3.3** | Создание много-функционального центра языко-вой подготовки обучающихся и научно-педаго-гических работ-ников | | Повышение уровня компе-тенций в облас-ти общекуль-турного и про-фессионального общения, по-вышение ака-демической мо-бильности | | Доля обучающихся, про-шедших обучение по программе трехязячного обучения в КазНМУ | | | | | % | | | | 10 | | | | | 20 | | | | 40 | | | | 60 | | 80 | 100 |
| Создание среды, благо-приятной для развития международного сотруд-ничества через обучение ППС и сотрудников ан-глийскому языку (центр языковой подготовки) и основам международной деятельности | | | | | чел | | | | - | | | | | - | | | | 100 | | | | 100 | | 100 | 100 |
| **1.4.** | **Задача1.4. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий на базе развития сетевой информационно-образовательной среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.4.1** | Разработка и внедрение технологий электронного адаптивного обучения | | Повышение ка-чества, доступ-ности образо-вания, учебно-методического обеспечения среды, в том числе для дис-танционной формы | | Количество методичес-ких рекомендаций и рег-ламентов по формирова-нию и внедрению вир-туальных лабораторий и тренажеров, адаптивных обучающих диалогов | | | | | | ед. | | | 3 | | | | | 5 | | | | 8 | | | | 10 | | 12 | 14 |
| Реализация программы КазНМУ в области ин-форматизации | | | | | | % | | | - | | | | | - | | | | 100 | | | |  | |  |  |
| Количество виртуальных лабораторий и тренаже-ров, адаптивных обучаю-щих диалогов | | | | | | ед. | | | 1 | | | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | 5 | 6 |
| Обеспечение равного доступа студентов к ин-формационно-коммуни-кационным технологиям (ИКТ) и широкополос-ному интернету | | | | | | % обеспечения | | | 10 | | | | | 20 | | | | 30 | | | | 40 | | 50 | 70 |
| Обеспечение доступа к удаленным ресурсам ве-дущих образовательных и научных центров | | | | | | ед | | | - | | | | | - | | | | 1 | | | | 2 | | 3 | 4 |
| **1.4.2** | Развитие техно-логий и про-граммного обес-печения сетевого взаимодействия университета | | Повышение академической мобильности обучающихся и преподавателей, дистанцион-ный монито-ринг, обеспече-ние учебно-ме-тодической базы для фор-мирования и реализации образователь-ных программ | | Число вузов-участников сетевого взаимодействия (нарастающим итогом) | | | | | | ед. | | | 0 | | | | | 1 | | | | 3 | | | | 5 | | 10 | 15 |
|  |  | |  | | Модернизация образова-тельного портала интер-нет-сайта с внедрением онлайн-консультаций и тематических форумов | | | | | | - | | | - | | | | | - | | | | Х | | | | Х | | - | - |
|  |  | |  | | Обновление информа-ционного обеспечения | | | | | | % от преды-дущего года | | | 20 | | | | | 20 | | | | 20 | | | | 20 | | 20 | 20 |
|  |  | |  | | Информационно-комму-никационное обеспече-ние (установка системы видеонаблюдения, мини-АТС, модернизация ло-кальной вычислительной сети, поддержание Wi-Fi, обеспечение клиничес-ких баз мобильным ин-тернетом и обеспечение др.) | | | | | | - | | | - | | | | | - | | | | Х | | | | Х | | - | \_ |
|  |  | |  | | Оснащение учебных ау-диторий мультимедиа-, видео-, аудиотехникой и компьютерами, открытие лингафонного кабинета, обеспечение руководите-лей подразделений план-шетными компьютерами | | | | | | % | | | - | | | | | - | | | | 60 | | | | 40 | |  |  |
| **2.** | **Стратегическое направление 2. Создание эффективной системы управления медицинской наукой и ее интеграция с образовательным процессом и практическим здравоохранением** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** Формирование национального инновационного университета, обеспечивающего продвижение современных исследований в практическое здравоохранение и образовательный процесс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые индикаторы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1. Создание научно-образовательных центров и развитие имеющихся лабораторий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1.1** | Количество до-черних предпри-ятий в структуре университета | | Консолидиро-ванный, инте-грированный подход к про-ведению со-временных научных ис-следований, отвечающих потребностям отечественного здравоохране-ния, конкурен-тоспособных на междуна-родном уровне. | | | Создание научно-обра-зовательно-клиническо-го кластера: объедине-ние на базе университе-та республиканских ме-дицинских организации науки и образования | | | | | | Кол-во | | | 2 | | | | | 4 | | | | 6 | | | 8 | |  |  |
| Создание виртуального института «Антиэйд-жинг», развитие и функционирование | | | | | | ед. | | |  | | | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |
| Создание Центра меди-цинских научно-образо-вательных инноваций | | | | | | ед. | | |  | | | | |  | | | | 1 | | |  | |  |  |
| 2.12. | Развитие имею-щихся и созда-ние новых иссле-довательских лабораторий | | Укрепление материально-технической базы для вы-полнения ис-следований в медицине и фармации | | | Создание лаборатории экологического мони-торинга | | | | | | ед. | | |  | | | | |  | | | | 1 | | |  | |  |  |
| Создание совместной лаборатории научного обоснования технологий обеспечения продо-вольственной безопас-ности (ЗАО «Казахская академия питания») | | | | | | ед | | |  | | | | |  | | | |  | | | 1 | |  |  |
|  |  | | Создание совместной лаборатории монито-ринга организации ка-чественного, витамини-зированного и безопас-ного школьного питания (ЗАО «Казахская ака-демия питания») | | | | | | ед | | |  | | | | |  | | | |  | | | 1 | |  |  |
| Создание совместной лаборатории монито-ринга профилактичес-ких осмотров детей школьного возраста (ЗАО «Казахская акаде-мия питания») | | | | | | ед | | |  | | | | |  | | | |  | | | 1 | |  |  |
|  |  | |  | | | Создание лаборатории по разработке техноло-гий лекарственных пре-паратов | | | | | | ед. | | |  | | | | |  | | | | 1 | | |  | |  |  |
|  |  | |  | | | Создание лаборатории по фармакотоксикологи-ческим исследованиям | | | | | | ед. | | |  | | | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |
|  |  | |  | | | Создание лаборатории функциональной диаг-ностики стоматоло-гических заболеваний | | | | | | ед. | | |  | | | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |
|  |  | |  | | | Создание лаборатории коллективного исполь-зования (проведение ла-бораторных исследова-ний КазНМУ, организа-ций науки, медицинских организаций г.Алматы). | | | | | | ед. | | |  | | | | |  | | | | 1 | | |  | |  |  |
| 2.13. | Создание и раз-витие иннова-ционной инфра-структуры | | Обеспечение исследователь-ской площадки для организа-ции исследова-тельских работ, их практичес-кого внедрения | | | Цех по производству лекарственных препара-тов | | | | | | ед. | | |  | | | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |
| Питомник лекарствен-ных растений | | | | | | ед. | | |  | | | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |
| Учебно-производствен-ная аптека | | | | | | ед. | | |  | | | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |
|  |  | |  | | | Реализация программы инновационного раз-вития КазНМУ в области науки | | | | | | - | | | - | | | | | - | | | | Х | | | Х | | Х |  |
|  |  | |  | | | Участие ППС в инновационных эколо-гических проектах на базе лаборатории эколо-гического мониторинга | | | | | | - | | | - | | | | | - | | | | Х | | | Х | | Х | Х |
|  |  | |  | | | Коммерциализация учеб-но-методических и науч-ных разработок (кол-во разработок) | | | | | | ед | | |  | | | | |  | | | | 2 | | | 2 | | 2 | 2 |
| **2.14**. | Развитие при-оритетных на-правлений медицинской науки | | Увеличение до-ли прикладных и фундамен-тальных иссле-дований, вне-дренных в образователь-ный процесс, практическое здраво-охра-нение, разви-тие и совер-шенствование кадрового по-тенциала уни-верситета, соз-дание условий для эффектив-ного воспро-изводства научно-педагоги-ческих кадров в науки | | | Количество выполняе-мых научно-техничес-ких программ, конку-рентоспособных на оте-чественном и междуна-родном уровнях | | | | | | Кол-во программ | | | 3 | | | | | 5 | | | | 10 | | | 15 | | 20 | 25 |
| Увеличение доли прик-ладных и фундаменталь-ных исследований, внед-ренных в образователь-ный процесс | | | | | | % от предыдущего года | | | 30 | | | | | 35 | | | | 40 | | | 45 | | 50 | 55 |
| Увеличение доли прик-ладных и фундаменталь-ных исследований, внед-ренных в практическое здравоохранение | | | | | | % от предыдущего года | | | 10 | | | | | 20 | | | | 30 | | | 40 | | 50 | 60 |
| Объем финансирования научных исследований по грантам частных компаний, международ-ных организаций | | | | | | тыс. тенге | | |  | | | | | 107000,0 | | | | 200000,0 | | | 350000,0 | | 350000,0 | 350000,0 |
|  |  | |  | | | Организация и проведе-ние ежегодного конкур-са на соискание внутри-вузовского гранта по приоритетным направ-лениям здравоохранения (кол-воНТП ) | | | | | | Ед | | | - | | | | | - | | | | 10 | | | 10 | | 10 | 10 |
| 2.15. | Повышение ка-чества научных исследований | | Развитие и по-вышение эф-фективности научно-иссле-довательской деятельности, повышение на-учно-исследо-вательского потенциала | | | Развитие стратегичес-кого партнерства с ведущими образова-тельными и научно-инновационными цен-трами дальнего зару-бежья по вопросам образования и науки | | | | | | к-во договоров | | | - | | | | | - | | | | 10 | | | 10 | | 15 | 15 |
| Участие ППС в разра-ботке и выполнении уникальных исследова-тельских проектов ми-рового уровня и проекта международного финан-сирования | | | | | | - | | | - | | | | | - | | | | Х | | | Х | | Х | Х |
| Увеличение доли публи-каций результатов науч-ных исследований в высокорейтинговых за-рубежных изданиях | | | | | | % от предыдущего года | | | 8 | | | | | 10 | | | | 20 | | | 20 | | 20 | 20 |
| Увеличение кол-ва НТП грантового финансиро-вания МЗ РК, МОН РК | | | | | | ед | | | - | | | | | - | | | | 10 | | | 10 | | 10 | 10 |
| Сотрудничество по образовательному про-цессу и науке с между-народными организа-циями, фондами, ас-социациями, привлече-ние международных грантов | | | | | | - | | | - | | | | | - | | | | Х | | | Х | | Х | Х |
| Повышение индекса ци-тирования научно-прак-тического журнала «Вестник КазНМУ» пу-тем привлечения авто-ритетных зарубежных ученых в состав редкол-легии, публикации учен-ных дальнего зарубежья, включения журнала в подписные электронные базы данных | | | | | | - | | | - | | | | | - | | | | Х | | | Х | | Х | Х |
| Увеличение количества полученных патентов и предпатентов | | | | | | к-во патен-тов и пред-патентов | | | 28 | | | | | 50 | | | | 65 | | | 80 | | 90 | 100 |
| Увеличение количества международных патен-тов. | | | | | | ед. | | | 0 | | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 |
| Увеличение доли науч-но-педагогических ка-дров, обученных ме-неджменту и стандартам научных исследований с привлечением зарубеж-ных специалистов. | | | | | | % | | | 8 | | | | | 10 | | | | 12 | | | 14 | | 17 | 20 |
| Увеличение доли ППС, участвующих в научных исследованиях | | | | | | % от предыдущего года | | | 30 | | | | | 40 | | | | 60 | | | 80 | | 100 | 100 |
|  |  | |  | | | Увеличение доли учас-тия сотрудников универ-ситета в работе эксперт-ных советов республи-канского и международ-ного уровня | | | | | | % | | | 15 | | | | | 15 | | | | 12 | | | 12 | | 15 | 15 |
|  |  | |  | | | Уровень участия сотруд-ников КазНМУ в работе международных научно-практических конферен-ций, форумов, конгресс-сов (доклады, статьи) | | | | | | Кол-во | | | 10 | | | | | 20 | | | | 20 | | | 20 | | 20 | 20 |
| Удельный вес сотрудни-ков получивших прези-дентские и государс-твенные научные пре-мии, награды, стипен-дии | | | | | | % от предыдущего года | | | 0,9 | | | | | 0,9 | | | | 1 | | | 1 | | 1,5-2 | 1,5-2 |
| Удельный вес научных сотрудников, получив-ших награды, премии, стипендии за рубежом и от международных орга-низаций в РК | | | | | | % от предыдущего года | | | 0,75 | | | | | 0,75 | | | | 0,75 | | | 0,75 | | 0,8 | 0,9 |
| Количество научных конференций, проводи-мых университетом: международных рес-публиканских ре-гиональных | | | | | | к-во | | | 80 | | | | | 80 | | | | 90 | | | 90 | | 100 | 100 |
| **2.1.6** | Развитие научно-исследователь-ской работы обу-чающихся | |  | | | Количество студентов, победителей республи-канских конкурсов | | | | | | к-во победителей | | | 2 | | | | | 5 | | | | 10 | | | 15 | | 22 | 27 |
| Количество студентов, победителей и призеров международных кон-ференций | | | | | | к-во участников | | | 2 | | | | | 10 | | | | 10 | | | 12 | | 13 | 15 |
| **3** | **Стратегическое направление 3. Создание эффективной системы управления клинической деятельностью и ее интеграция с образовательным и практическим здравоохранением** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** создание оптимальных условий для подготовки конкурентоспособных специалистов с использованием прогрессивных форм и методов обучения, современных достижений медицинской науки и практического здравоохранения; разработка и внедрение новых методов диагностики и лечения заболеваний; оказание высокоспециализированной медицинской помощи населению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые индикаторы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Создание модели Университетс-кой клиники, интегрирую-щей образовательно-клинический, научный процесс | | Развитие новых современных направлений клинической деятельности, внедрение эф-фективных ме-тодов профи-лактики, диаг-ностики, лече-ния и реабили-тации больных | | | Развитие собственных клинических баз (Рес-публиканский учебно-научный клинический центр «Стоматология и ЧЛХ», Образовательно-клинический центр). | | | | | | % от предыдущего года | | |  | | | | | на 10 | | | | на 20 | | | на30 | | на 40 | на 50 |
| Участие ППС Универси-тета в экспертной оцен-ке сложных клиничес-ких случаев | | | | | | % участник-ов от общего количества ППС | | | 10 | | | | | 15 | | | | 20 | | | 25 | | 30 | 40 |
| Строительство собствен-ной университетской клиники | | | | | | ед. | | |  | | | | |  | | | | 1 | | |  | |  |  |
| Создание и функциони-рование центра нетра-диционной медицины | | | | | | ед. | | |  | | | | |  | | | | 1 | | |  | |  |  |
| Создание Центра неза-висимой оценки практи-ческих навыков | | | | | | ед. | | |  | | | | |  | | | | 1 | | |  | |  |  |
|  | Ввод в действие клини-ки внутренних болезней | | | | | | ед. | | |  | | | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |
| Расширение объема платных услуг, в т.ч. с привлечением зарубеж-ных специалистов | | | | | | Млн тнг | | | - | | | | | - | | | | 500 | | | 600 | | 700 | 800 |
| Реализация программы инновационного раз-вития КазНМУ в области клиники | | | | | | - | | | - | | | | | - | | | | Х | | | Х | | Х | - |
| Создание Института стоматологии на базе РУНКЦ «Стоматология и ЧЛХ» | | | | | | - | | | - | | | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |
|  |  | |  | | | Реализация эксперимен-тального проекта в рамках Института сто-матологии, Клиники внутренних болезней по объединению учебного процесса с клиникой и внедрение новой систе-мы оплаты труда ППС | | | | | | - | | | - | | | | | - | | | | Х | | | - | | - | - |
| Развитие специализиро-ванных видов медицинс-кой помощи на базе ОКЦ, Клиники внутрен-них болезней и инсти-тута стоматологии | | | | | | ед | | | - | | | | | - | | | | 6 | | | 7 | | 8 | 9 |
| Участие в оказании гарантированного объе-ма бесплатной меди-цинской помощи | | | | | | - | | | - | | | | | Х | | | | Х | | | Х | | Х | Х |
| Организация и прове-дение дебатов по защите прав здоровья пациен-тов:  - внутри КазНМУ (число участников-факульте-тов)  - на республиканском уровне (число участни-ков-организаций) | | | | | | шт. | | |  | | | | |  | | | | 5  5 | | | 5    5 | | 5    5 | 5  5 |
| Проведение Междуна-родной Зимней и Летней школ «Актуальные во-просы общественного здравоохранения» (число участников) | | | | | | чел. | | |  | | | | |  | | | | 80 | | | 80 | | 80 | 80 |
|  |  | |  | | | Организация и проведе-ние научно-практичес-кой конференции моло-дых ученых «Актуаль-ные вопросы обществен-ного здоровья и здраво-охранения: пути реше-ния» | | | | | | ед | | | - | | | | | - | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 |
| Обеспечение охвата скрининговыми осмот-рами. Реализация прог-раммы «Здоровье сту-дентов» | | | | | | % | | | - | | | | | 100 | | | | 100 | | | 100 | | 100 | 100 |
| Обеспечение охвата скрининговыми осмот-рами. Реализация прог-раммы «Здоровье ППС» | | | | | | % | | | - | | | | | 100 | | | | 100 | | | 100 | | 100 | 100 |
| Технологическая интег-рация ключевых струк-тур, занимающихся кли-нической деятельнос-тью, на основе принци-пов инновационного больничного менеджмента | | | | | | - | | | - | | | | | - | | | | Х | | | Х | | Х | Х |
| Оснащение кафедр и центра практических на-выков новейшим меди-цинским, лабораторным оборудованием, тренаже-рами, | | | | | | % | | | - | | | | | 10 | | | | 20 | | | 30 | | 40 | 50 |
|  |  | |  | | | Внедрение и проведение телемедицинских кон-сультаций | | | | | | ед | | | - | | | | | - | | | | 30 | | | 70 | | 110 | 120 |
| Расширение объема платных услуг, в т.ч. с привлечением зарубеж-ных специалистов | | | | | | млн. тенге | | |  | | | | |  | | | | 500 | | | 600 | | 700 | 800 |
| Разработка здоровьесбе-регающих технологий: оптимизация профилак-тики различных заболе-ваний и прогноз их распространения | | | | | | ед | | | - | | | | | - | | | | 2 | | | 2 | | 2 | 2 |
| **4** | **Стратегическое направление 4. Создание эффективной системы непрерывного профессионального образования (послевузовское и дополнительное образование)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** Подготовка конкурентноспособных, профессиональных научно-педагогических кадров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые индикаторы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Предостав-ление про-грамм после-вузовского и дополнительного образо-вания, конку-рентоспособ-ных на рынке образовательных услуг | Расширение спек-тра программ до-полнительного профессионального образования, ул-учшение системы стажировок науч-но-педагогических кадров | | | | Увеличение количес-тва специальностей ма-гистратуры, PhD док-торантуры, резиден-туры, дополнительного образования соответ-ственно запросам рынка труда и рынка образовательных услуг | | к-во  специальностей | | | | | | | | - | | | | | - | | | | +5 | | +5 | | +5 | +5 |
| Интеграция структур по постдипломной под-готовке путем создания Института последип-ломного образования на базе Центра непре-рывного образования | | - | | | | | | | | - | | | | | 1 | | | |  | |  | |  |  |
| Разработка совместных образовательных прог-рамм магистратуры с ведущими зарубежны-ми вузами | | ед | | | | | | | | - | | | | | - | | | | 2 | | 2 | | 4 | 4 |
| Разработка совместных целевых программ по-вышения квалифи-кации сотрудников и ППС (в первую оче-редь по остродефи-цитным специаль-ностям) | | шт. | | | | | | | | - | | | | | - | | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| Проведение семинаров для ППС по актуаль-ным вопросам доказа-тельной медицины | | шт | | | | | | | | - | | | | | - | | | | 4 | | 4 | | 4 | 4 |
| Создание Центра дис-танционного образова-ния и его функциони-рование | | ед. | | | | | | | |  | | | | | 1 | | | |  | |  | |  |  |
|  | Создание Ресурсного центра | | Ед. | | | | | | | |  | | | | | 1 | | | |  | |  | |  |  |
| Привлечение ППС и студентов к деятель-ности Ресурсного цен-тра | | %  участия ППС, студентов | | | | | | | |  | | | | | 0,8 | | | | 15 | | 25 | | 35 | 45 |
| Увеличение доли вра-чей региона и респу-блики, повысивших квалификацию в цен-тре непрерывного образования универ-ситета | | к-во | | | | | | | | 3964 | | | | | 4500 | | | | 5000 | | 5500 | | 6500 | 7000 |
| Создание и функцио-нирование «Школы вакцинологии» | | ед. | | | | | | | |  | | | | | 1 | | | |  | |  | |  |  |
| кол-во обученных врачей | | | | | | | | - | | | | | 10 | | | | 20 | | 40 | | 50 | 70 |
| кол-во обученных медсестер | | | | | | | | - | | | | | 10 | | | | 20 | | 40 | | 50 | 70 |
| Обучение ППС новым образовательным тех-нологиям | | % | | | | | | | | 25 | | | | | 40 | | | | 50 | | 65 | | 85 | 100 |
| Количество ППС, про-шедших курсы повы-шения квалификации и переподготовки | | % от предыдущего года | | | | | | | | 10 | | | | | 15 | | | | 20 | | 25 | | 30 | 40 |
| **5** | **Стратегическое направление 5. Развитие социально-воспитательной работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** Формирование гармонично развитой, духовно-нравственной и культурной личности через культурное и эстетическое просвещение студентов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые индикаторы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Формирование гармонично развитой, духовно-нрав-ственной и культурной личности через культурное и эстетическое просвещение студентов | | Формирование у студентов опре-деленных зна-ний (правовых, политологичес-ких, экономичес-ких и т.п.), уме-ниями критичес-ки мыслить, ана-лизировать, со-трудничать и др., уважение прав человека, гражданское самосознание, желание учас-твовать в общес-твенно полезной деятельности, обладать навы-ками здорового образа жизни. | | | | Приобщение студентов (1-2курсов) к общест-венно-полезному тру-ду, к корпоративной этике | % охвата 1-2 курсов всех факультетов и ППС | | | | | | | | 100 | | | | | 100 | | | | 100 | | 100 | | 100 | 100 |
| Формирование у сту-дентов (3-4 курсы) профессиональных ориентиров врача-вос-питателя милосердия, гуманизма и сострада-ния к больным | %  охвата студентов 3-4 курсов всех факультетов и ППС | | | | | | | | 100 | | | | | 100 | | | | 100 | | 100 | | 100 | 100 |
| Формирование у сту-дентов привержен-ности, традициям и ценностям профес-сионального сообщес-тва, приверженности нормам профессио-нальной этики и корпоративной культу-ры (чтение профи-лактических лекций) (5-6 курсы) | % охвата студентов 5-6 курсов всех факультетов | | | | | | | | 100 | | | | | 100 | | | | 100 | | 100 | | 100 | 100 |
| Формирование волон-терского студен-ческого движения | % | | | | | | | | 12 | | | | | 15 | | | | 22 | | 25 | | 30 | 35 |
|  |  | |  | | | | Вовлечение студентов в общественную рабо-ту университета, пос-редством создания условий по развитию деятельности студен-ческих советов, клубов по интересам, комите-тов по делам молодежи и молодежных НПО | % привлеченных студентов | | | | | | | | 15 | | | | | 17 | | | | 20 | | 22 | | 25 | 30 |
| Обеспечение социально-бытовых условий для студентов | %  удовлетворен-ности условиями | | | | | | | | 70 | | | | | 80 | | | | 90 | | 100 | | 100 | 100 |
| Создание молодежного Центра «Интеллекту-альная нация 2020» (укрепление нацио-нально-культурных ценностей и повы-шения нравственности молодого поколения) | ед. | | | | | | | |  | | | | |  | | | | 1 | |  | |  |  |
| Создание центра пси-хологической под-держки студентов | ед. | | | | | | | |  | | | | |  | | | | 1 | |  | |  |  |
| Оказание социально-психологической под-держки в психологи-ческой службе универ-ситета | % охваченных студентов | | | | | | | | 1-5 | | | | | 5-10 | | | | 10-20 | | 30-50 | | 50-70 | 70-90 |
| Оказание консульта-ционных, информа-ционно-аналитичес-ких, обучающих и других услуг для студентов через мо-лодежные организации университета | % охваченных студентов | | | | | | | | 5 | | | | | 15 | | | | 30 | | 40 | | 50 | 60 |
|  |  | |  | | | | Развитие военно-патрио-тического вос-питания студенческой молодежи посредством формирования сети волонтерских, военно-патриотических орга-низаций, военно-спор-тивных, военно-поис-ковых и спортивно-технических клубов | % охвата студентов | | | | | | | | 50 | | | | | 60 | | | | 70 | | 80 | | 90 | 100 |
| Открытие Центра по воспитанию патриотов Казахстана | кол-во | | | | | | | |  | | | | |  | | | | 1 | |  | |  |  |
| Формирование среди студентов объедине-ний  по осуществле-нию развития государ-ственного языка, куль-туры, литературы, национальных тради-ций  РК и укрепления межнационального со-гласия,   уважения  к  культуре  и быту разных этносов. | % охвата студентов | | | | | | | | 25 | | | | | 50 | | | | 75 | | 90 | | 100 | 100 |
| Создание и функцио-нирование молодежно-го Центра здоровья | ед. | | | | | | | |  | | | | | 1 | | | |  | |  | |  |  |
| Привлечение студен-тов в деятельность мо-лодежного центра здоровья | % охвата | | | | | | | |  | | | | | 5 | | | | 10 | | 20 | | 30 | 40 |
| Создание молодежного центра «Адвокат Здоровья» | ед. | | | | | | | |  | | | | | 1 | | | |  | |  | |  |  |
| Привлечение студен-тов в деятельность молодежного центра «Адвокат Здоровья» | %  участия студентов | | | | | | | |  | | | | | 5 | | | | 10 | | 20 | | 30 | 40 |
|  |  | |  | | | | Развитие деятельности Центра экологического движения | %  участия студентов | | | | | | | |  | | | | | 10 | | | | 15 | | 30 | | 50 | 70 |
| Проведение мероприя-тий по пропаганде ЗОЖ: «ВИЧ-СПИД», «Нет наркоти-кам!», «Что ты знаешь про туберкулез?», «Са-лауатты өмір салты – жастардың мақсаты» | - | | | | | | | | - | | | | | - | | | | Х | | Х | | Х | Х |
|  |  | |  | | | | Организация и прове-дение ежегодного меж-дународного форума студентов-медиков на английском языке | - | | | | | | | | - | | | | | - | | | | Х | | Х | | Х | Х |
| 6 | Стратегическое направление 6. Развитие системы содействия трудоустройству выпускников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Цель -** содействие повышению уровня конкурентоспособности выпускников и их информированности о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности трудоустройства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Ключевые индикаторы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Развитие сис-темы содейс-твия трудо-устройству вы-пускников | | Содействие по-вышению уров-ня конкуренто-способности вы-пускников и их информирован-ности о состоя-нии и тенденци-ях рынка труда с целью обеспече-ния максималь-ной возможнос-ти трудоустрой-ства | | | Взаимодействие с по-тенциальными постав-щиками медицинских услуг, заинтересован-ными в подготовлен-ных медицинских кадрах | | % трудоустроенных выпускников из общего числа выпускников | | | | | | | | | 80 | | | | | 82 | | | | 85 | | 88 | 90 | 92 |
| Функционирование ба-зы данных выпуск-ников | | % охвата от общего числа  вып-ков | | | | | | | | |  | | | | | 82 | | | | 90 | | 95 | 100 | 100 |
| Функционирование ба-зы данных сертифици-ро-ванных выпускни-ков | | % охвата от общего числа  вып-ков | | | | | | | | |  | | | | | 85 | | | | 95 | | 100 | 100 | 100 |
| Создание Центра карьеры | | % охвата от общего числа  вып-ков | | | | | | | | |  | | | | | 90 | | | | 95 | | 100 | 100 | 100 |
| Формирование и реа-лизация политики партнерства «вуз-работодатель» с опре-делением прогнозных показателей потреб-ности в специалистах | | - | | | | | | | | | - | | | | | Х | | | | Х | | Х | Х | Х |
| **7** | **Стратегическое направление 7. Совершенствование форм управления вузом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Цель:** создание модели современного медицинского вуза, конкурентоспособного на внутреннем и внешнем рынке образовательных услуг через непрерывную подготовку и переподготовку кадрового потенциала и развитие человеческих ресурсов с выходом на международный уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Внедрение в университете принципов кор-поративного управления и стратегического планирования | | Совершенствова-ние управления вузом, развитие процесса пере-хода к корпора-тивному управ-лению | | | Создание наблюда-тельного совета | | ед. | | | | | | | | |  | | | | | 1 | | | |  | |  |  |  |
|  |  | |  | | | Выведение экономии-чески стабильных структурных подраз-делений в филиалы | | ед. | | | | | | | | |  | | | | | 3 | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Совершенствование технологии ведения единого документо-оборота (АСУ-ВУЗ) | | % обновления прог-раммного обеспе-чения от предыду-щего года | | | | | | | | | 15 | | | | | 20 | | | | 25 | | 30 | 35 | 40 |
| Внедрение автоматизи-рованной информа-ционно-управляющей системы (охват подраз-делений) | | % | | | | | | | | | - | | | | | - | | | | 70 | |  |  |  |
|  |  | |  | | | Реализация программы инновационного раз-вития КазНМУ в области управления и кадровой политики | | - | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | Х | | Х | Х |  |
| Приведение штата уни-верситета в соот-ветствие с требова-ниями международ-ных стандартов аккре-дитации | | - | | | | | | | | | - | | | | | - | | | | Х | | Х | Х | Х |
| Интенсификация ими-джевой политики, системная подготови-тельная работа по вхождению в мировой рейтинг университетов Webometrics, QS, THE, использование консал-тинга рейтинговых агентств | | Ед | | | | | | | | | - | | | | | - | | | | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Расширение доходной базы бюджета универ-ситета за счет прив-лечения целевых тран-сфертов из МЗ РК, МОН РК, регио-нальных управлений здравоохранения, горо-дского бюджета | | Млн тнг | | | | | | | | | - | | | | | - | | | | 400 | | 400 | 400 | 400 |
|  |  | |  | | | Модернизация сис-темы учета и прове-дения инвентаризации материальных ценнос-тей, совершенство-вание системы заявок | | - | | | | | | | | | - | | | | | - | | | | Х | | - | - | - |
| Аутсорсинг услуг: облачные технологии (видеоконференц-связь), жизнеобес-печение зарубежных специалистов и др. | | - | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | Х | | Х | Х | Х |
| 7.2 | Разработка и реализация концепции развития персо-нала | | Стимулирование ППС к самообучению и самосовершенствованию и карьерному росту | | | Обучение и перепо-дготовка преподава-телей-стажеров (ком-пьютерная грамот-ность, иностранный язык, педагогика, пси-хология, доказатель-ная медицина) | | %  преподавателей стажеров | | | | | | | | |  | | | | | 100 | | | | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| Повышение квалифи-кации разработчиков и экспертов тестовых заданий системы КАЗТЕСТ | | %  обучивших-ся ППС | | | | | | | | | - | | | | | - | | | | 30 | | 45 | 60 | 70 |
| Обучение ППС в области управления здравоохранения, ме-неджмента, тайм-ме-неджмента, лидерства, психологии общения и др. | | %  ППС, которые прошли базовое обучение, с опытом работы до 5 лет и выше | | | | | | | | | - | | | | | 30 | | | | 45 | | 55 | 65 | 80 |
| Повышение квалифи-кации, переподготовка,  стажировки ППС внутри страны | | %  ППС от предыдущего года, | | | | | | | | | 30 | | | | | 40 | | | | 45 | | 50 | 55 | 0 |
|  |  | |  | | | Повышение квалифи-кации, переподготовка. стажировка ППС за рубежом | | %  ППС от предыдущего года, | | | | | | | | | 10 | | | | | 15 | | | | 20 | | 25 | 30 | 35 |
| Подготовка и повыше-ние квалификации преподавателей для функционирования системы электронного обучения и админи-страторов системы электронного обучения | | %  ППС, со стажем работы до 5 лет и выше | | | | | | | | | - | | | | | 15 | | | | 25 | | 35 | 50 | 70 |
| Создание школы педагогического мас-терства | | кол-во | | | | | | | | |  | | | | | 1 | | | |  | |  |  |  |
| Подготовка и перепод-готовка руководителей структурных подразде-лений по вопросам ме-неджмента в образова-нии и науке в инно-вационно-ориентиро-ванном университете | | чел | | | | | | | | | - | | | | | - | | | | 28 | | 28 | 28 | 28 |
| Подготовка внутрен-них и ведущих аудиторов СМК | | чел | | | | | | | | | - | | | | | - | | | | 23 | | 23 | 23 | 23 |
|  |  | |  | | | Реализация стратегии непрерывного улучше-ния Кайдзен, вовлече-ние студентов в Кайдзен (кол-во идей) | | шт | | | | | | | | | - | | | | | 20 | | | | 20 | | 20 | 20 | 20 |

Источники финансирования: 70 % из бюджетных средств, 30 % хоздоговорные и собственные внебюджетные средства.

**Ректор Казахского Национального Медицинского Университета А.А. Аканов**