УДК 618.145-007.415-053.5/.81-036.1-07-085

Ш.М. Садуакасова, Э.Е. Мухаметова, С.Е. Еркенова, Н.М. Сагандыкова
Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова
Кафедра акушерства и гинекологии

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ CASE STUDY В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Обучающимся 4 курса факультета «Общая медицина» были проведены практические занятия по методу case study на государственном, русском и английском языках в соответствии с календарно-тематическими планами. В результате обратной связи, студенты отметили лучшую усвояемость материала практического занятия путем изучения ситуаций, приближенных к реальным и мотивацию для дальнейшего самостоятельного изучения данной темы.
Ключевые слова: инновационные методы обучения, case study

Введение

Для повышения уровня усвояемости темы занятия для студентов IV курса проведено факультета «Общая медицина» проведено занятие по методике CASE STUDY на тему: «Острый живот в гинекологии». Постоянное внедрение инновационных методов обучения проводится с целью повышения уровня качества образования в сравнении с традиционными методами обучения, которые представляют собой непосредственно прямую передачу знаний от преподавателя обучающемуся. Интерактивное обучение направлено на улучшение мотивации студента к обучению, тогда как при пассивной традиционной форме обучения преподаватель является доминирующей фигурой.

При интерактивных формах обучения все участники процесса находятся в равных условиях с остальными, производят обмен информацией, участвуют в моделировании ситуации, решении проблемы, проводят оценку действий друг друга, происходит развитие коммуникативных навыков, погружение в атмосферу сотрудничества для решения проблемы. Применение инновационных технологий в образовательном процессе – это путь интеграции образования, науки и практики.

Одним из инновационных способов организации учебного процесса является кейс-технология (CASE STUDY).

Суть данного метода заключается в критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев. Кейс – это инструмент, с помощью которого в учебный процесс привносится практическая ситуация, которую предстоит обсудить и предоставить обоснованное решение. Благодаря высокой концентрации ролей в кейсах данная технология близка к проблемному обучению. Наиболее общее определение кейс-технологии звучит как реальные события, произошедшие в какой-либо сфере и описанные для развития дискуссии в учебной аудитории, направления студентов к обсуждению и анализу ситуации для принятия оптимальных решений [1,2,3].

Существуют 2 классические школы case study Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). Согласно первой школе целью метода является обучение поиску единственно верного решения, в рамках второй школы предполагается многовариантность решения проблемы.

Классификация кейсов может проводится по различным признакам. Известна классификация кейсов Н. Федянина и В. Давиденко:

структурированный (highly structured) – кейс дает минимальное количество дополнительной информации, обучающийся должен применить определённую модель или формулу, у задач данного типа существует оптимальное решение;

маленькие наброски (short vignetts) – кейс знакомит с ключевыми понятиями, при их разборе обучающийся должен опираться еще на собственные знания;

большие неструктурированные (long unstructured cases) – самый сложный объемный кейс, в котором дается подробная информация, в том числе и ненужная;

первооткрывательские кейсы (ground breaking cases) - при разборе которых от обучающихся требуется не только применение уже усвоенных теоретических знаний и практических навыков, но и предложение чего-то нового в роли исследователей.

Основные этапы создания кейсов включают в себя: определение целей, подбор ситуации, подбор необходимых источников информации, подготовка первичного материала в CASE, экспертиза, подготовка методических материалов по его применению.

Выполнение кейса проводится в следующей последовательности [4,5]:

обсуждение информации, содержащейся в кейсе
выделение наиболее важной информации
определение целей
подбор необходимых источников информации
обмен разными мнениями и составление плана работы над проблемой
работа над проблемой (дискуссия)
подготовка первичного материала в CASE, выработка решения проблемы
дискуссия для принятия окончательного решения
подготовка доклада
аргументированный краткий доклад

Занятие с применением кейс-технологий состоит из следующих этапов [4,5]:

Подготовительный этап. Преподаватель готовит ситуацию, дополнительные информационные материалы, определяет актуальность данной темы, цели и задачи

Ознакомительный этап. На данном этапе происходит вовлечение обучающихся в обсуждение клинической ситуации, приближенной к реальной

Введение в ситуацию

Описание ситуации

Информационный материал
Основной аналитический этап
Вступительное слово преподавателя
Распределение учащихся по группа (4-5 человек в каждой группе)
Организация работы в группах, краткое изложение членами групп материалов кейса и их обсуждение, выявление проблемных моментов, определение докладчиков
Первый раунд дискуссии – обсуждение проблемных моментов в малых группах, поиск аргументов и решений
Второй раунд дискуссии – представление результатов анализа, общегрупповая дискуссия, подведение итогов дискуссии и найденных решений
Итоговый этап
Заключительная презентация результатов аналитической работы, где обучающиеся могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы
Обобщающее выступление преподавателя с анализом ситуации
Оценивание преподавателем обучающихся

Рисунок 1 - Итоговый этап CASE STUDY

Заключение

По результатам анкетирования, проведенного среди обучающихся после занятия с применением кейс-технологий, данная методика проведения занятия в 100% случаев понравилась, поскольку представляет собой командную работу преподавателя с обучающимися, способствует улучшению коммуникативных навыков, развитию навыков формирования суждений, развитию клинического мышления и остается в долгосрочной памяти. Также кейс-технологии позволяют развивать навыки принятия решений проблем, способствуют пониманию связи между теорией и практикой, повышают уровень критического мышления, способствуют пониманию сложности реальных проблем и выработке различных точек зрения. Для внедрения кейс-технологий в учебный процесс необходимы значительные усилия преподавателей, ежедневная творческая работа по отбору ситуаций, анализу учебного материала, созданию кейса. Это огромная работа в аудитории и за ее пределами, но она может обеспечить значительное повышение эффективности учебно-воспитательного процесса [6].

При проведении анкетирования в виде обратной связи студентами отмечено, что в ходе интерактивного занятия «активно работали в команде», «отстаивали свои точки зрения», «распределили между собой роли», «активно дискутировали», «работали в ситуации, приближенной к реальной».

Таким образом, инновационная технология в образовательном процессе case-study способствует лучшему усвоению материала практического занятия через понимание и реальных клинических ситуаций, что обеспечивает лучшее освоение материала студентами в междисциплинарном интегрированном аспекте – гинекология, хирургия, терапия путем поиска и изучения необходимой информации и создает возможности формирования практических навыков врача и способствует принятию конкретных решений в командной работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study. Инновации в российском образовании. - М.: ВПО, 2000. – 139 с.

Вагина М.В. Использование метода кейс-стади как образовательной технологии URL: http://www.gup.ru/events/smi/detail.php ID=166183

Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов. URL: http://ipps2.sfuru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/57.pdf

Кумпилова А.Р., Калашникова С.В. Использование инновационных образовательных технологий в организации учебного процесса в высшей школе // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – №12-1. – С. 66-67.

Коваленко И.В., Колесниченко П.Д., Лаптева В.И. Использование методов case-study и «мозгового штурма» при обучении в высших медицинских учебных заведениях // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 4(39). Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2014. – С. 18-26.

Планкин К.А. Обучающие возможности кейс метода в профессиональном образовании // Молодой ученый. - 2013. - №1. - С. 354-355.

Ш.М. Садуакасова, Э.Е. Мухаметова, С.Е. Еркенова, Н.М. Сагандыкова
С.Ж. Асфендияров атындағы Қазақ Медининалық медицина университеті
Акушерия және гинекология кафедрасы

ОҚУ ҮРДІСІНДЕ CASE STUDY ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСІН ҚОЛДАНУ

Түйін: «Жалпы медицина» факультетінің 4 курс студенттері күнтізбелік және тақырыптық жоспарларға сәйкес мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде CASE STUDY әдісі бойынша практикалық сабақтар өткізді. Кері байланыс нәтижесінде студенттер нақты жағдайларға жақын жағдайларды зерттеп, осы тақырыпты әрі қарай өз бетінше зерттеуге ынталандыру арқылы практикалық сабақтың материалын жақсы түсінгендігін атап өтті.
Түйінді сөздер: инновациялық оқу әдістері, case study

Sh.M. Saduakassova, E.E. Muchametova, S.E. Erkenova, N.M. Sagandykova
Asfendiyarov Kazakh National medical university
Department of Obstetrics and Gynecology

USING INNOVATIVE METHOD CASE STUDY IN EDUCATION PROCESS

Resume: 4th course students of the faculty “General Medicine” conducted practical classes according to the CASE STUDY method in the state, russian and english languages in accordance with the calendar and thematic plans. As a result of feedback, students noted the best comprehensibility of the material of the practical lesson by studying situations close to real ones and motivation for further independent study of this topic.
Keywords: innovative theaching methods, case study.