УДК 616-036.21:378.147

А.Г. Мусаева, А.К. Изекенова, К.Н. Алимханова, Л.Ж. Алекешева,
Г.А. Мергенова, В.Ю. Байсугурова
Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова
кафедра Эпидемиологии с курсом ВИЧ – инфекции

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В МИРЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР)

Пандемия COVID-19 нанесла большой ущерб системе образования во всем мире. Помимо поддающихся измерению экономических последствий в краткосрочной и долгосрочной перспективе, образовательные учреждения несут непостижимые разрушения. В особенности, преподавателям – важнейшим интеллектуальным ресурсам любого высшего учебного заведения приходится сталкиваться с различными финансовыми, физическими и умственными проблемами из – за COVID-19. По этой причине, мы провели обзор литературы об эпидемиологических особенностях заболеваемости преподавателей медицинского университета в период пандемии.
Ключевые слова: *пандемия, преподаватели, стресс, ментальное здоровье, заболеваемость*

Появившаяся пандемия COVID – 19 затронула все сферы общественной деятельности. Свою работу приостановили заводы, фермы, фитнес – клубы, тренажерные залы, рестораны, клубы и т.д. Сфера образования одной из первых ощутила на себе влияние пандемии, что поспособствовало переходу всей образовательной деятельности на дистанционное обучение. Современное образование, в том числе и медицинское, испытывает огромные трудности в этот нелегкий для всех период. Образовательные учреждения, а вместе с тем и преподаватели столкнулись с многочисленными проблемами, связанными не только с технической частью, но и с состоянием их здоровья и изменений в образе жизни. В данном обзоре мы постарались узнать об исследованиях, проводимых в мире для изучения психического состояния и здоровья преподавателей, узнать о проблемах с которыми они сталкиваются в связи с переходом на дистанционное обучение.

Современное медицинское образование испытывает небывалые трудности, причиной которых является коронавирусная инфекция. Спецификой медицинского образования является то, что большинство формируемых клинических компетенций будущего врача неразрывно связаны с формами обучения, требующими личного присутствия, это в первую очередь коммуникативные навыки и практические манипуляции, и обычно медицинское сообщество ожесточенно критикует любое применение дистанционных образовательных технологий в медицинском образовании. При переходе на онлайн – обучение большинство преподавателей стараются сохранить свою методику преподавания, однако существует ряд проблем, с которыми они могут столкнуться. Такие как нестабильность Интернет-соединения, не освоения компьютера и программ для проведения занятий, недопонимание работы платформ и т.д. Недостаток невербального контакта может привести к снижению уровня доверия на уровне «студент – студент» и «студент – преподаватель». Коммуникативные навыки являются неотъемлемой составляющей ежедневной практики врача. Поэтому в современном медицинском образовании они играют ведущую роль. Общение с пациентами позволяет будущему врачу совершенствовать навыки сбора анамнеза, решения конфликтных ситуаций, сообщения плохих новостей, формирует поведенческие конструкции. В условиях дистанционного обучения развитие коммуникативных навыков является проблематичным. Более того, у студентов – медиков появляются проблемы с пониманием темы, со сдачей экзаменов и т.д.[1]

Анализ литературных данных анонимного онлайн-опроса проведенного в Китае показал нарушение сна среди преподавателей в период пандемии. В опросе участвовали 88611 учителей из 3 городов провинции Хэнань, в период с 4 по 12 февраля 2020г. Уровень тревожности оценивался с помощью инструмента для оценки общего тревожного расстройства (GAD-7). В итоге, общая распространенность тревожности составила 13,67%. Распространенность была выше среди женщин, чем среди мужчин (13,89% и 12,93% соответственно). Самая высокая распространенность тревожности составила 14,06% в возрасте от 60 до 100 лет у мужчин и 14,70% в возрасте от 50 до 60 лет у женщин. Самая низкая распространенность тревожности была в следующих возрастных категориях: 12,01% в возрасте 18-30 лет; 12,50% в возрасте 30-40 лет; 12,13% в возрасте 40-50 лет; 9,52% в возрасте 60-100лет. Данное исследование показало распространенность тревожного состояния у учителей во время пандемии COVID-19. Возраст, пол, уровень образования, тип учителей, расположение школы, источник информации, уровень беспокойства, уровень страха и статус поведения были факторами, связанными с появлением тревоги.[2]

Было проведено краткое анкетирование, которое оценивало изменения в поведении, связанные с образом жизни людей во время пандемии. Анкета включала в себя 20 вопросов, с помощью которых оценивались изменения в физической активности, режиме сна, а также употреблении пищи. Опрос проводился среди 130 участников, для вариантов ответов использовалась 5-балльная шкала Лайкерта. В итоге, были получены следующие результаты: ограничения, связанные с пандемией, привели к серьезным нарушениям повседневной жизни людей. С целью сдерживания распространения COVID были закрыты многочисленные места, как фитнес-клубы, тренажерные залы, парки, скверы. По этой причине люди целыми днями находились дома, у них не было физической активности, они стали больше употреблять жирную и нездоровую пищу. Появился риск заболевания сахарным диабетом, а также ухудшения состояния людей, болеющих им.[3]

Исследование, проведенное среди итальянского населения, было направлено на изучение воздействия пандемии COVID-19 на привычки питания и изменения образа жизни. В исследовании участвовали 3533 респондента в возрасте от 12 до 86 лет, которые отвечали на вопросы онлайн – анкеты после 7 недель изоляции. Итог был следующим: у 48,6% населения наблюдались прибавки в весе, физическая активность была повышена у 38,3% населения. 15% респондентов начали обращаться к фермерам за закупкой органических продуктов. Одним из положительных результатов было снижение количества курильщиков на 3%.[4]

В связи с переходом высших учебных заведений на дистанционное обучение, в ВУЗах России провели исследование целью которого явилось проанализировать ключевые проблемы и риски, возникшие в связи с переводом вузов в дистанционный режим образовательной деятельности в период введения жестких ограничений, связанных с пандемией COVID-19. Для осуществления анализа использовались данные социологических исследований по вопросам удовлетворенности студентов и преподавателей данной системой обучения. Было доказано, что существует ряд проблем с которыми столкнулось вузовское сообщество. Первым было то, что появился риск увеличения неравенства в сфере образования, так как 10% вузов оказались недостаточно или вовсе не были оснащены всеми средствами, чтобы перейти на дистанционное обучение. 27% испытывали периодические сбои, а 60% вузов РФ успешно смогли перейти на онлайн-обучение. Второй проблемой явилось увеличение нагрузки как на студентов, так и на преподавателей, что негативно сказывалось на их социально-психологическом самочувствии и состоянии здоровья. Третье, риск снижения качества образования в условиях дистанционного обучения. Так как такие сферы, как медицина требуют обязательной практики и освоения новых навыков. Четвертым риском было повышение стоимости обучения в связи с ростом затрат на организацию онлайн-образования. Ведь вводились новые программы, такие как прокторинг, были разработаны дополнительные онлайн-курсы и т.д. [5]

Исследования по всему миру доказали, что условия пандемии влияют на здоровье и поведение не только студентов, но и преподавателей. Кросс - секционные исследования, проведенные в Иордании показали высокий уровень заболеваемости и тревожности среди преподавателей. При проведении исследования использовали шкалу дистресса Кесслера (К10), с помощью которого исследовали меру психологического стресса. Анкету заполнили 382 респондента. Результаты К10 показали, что 31,4% респондентов страдали тяжелым дистрессом, а 38,2% - легким или умеренным дистрессом. По данным исследования, пол не влиял на появление и тяжесть дистресса, возраст имел слабую отрицательную корреляцию (Rho = -0,19, P <0,0001). У большинства учителей была умеренная или высокая мотивация к дистанционному обучению. [6]

Также было проведено исследование среди преподавателей Испании и Мексики, основной целью которого было анализирование восприятия учителями неуниверситетских учебных заведений мер и ресурсов, реализуемых учреждениями и правительствами, и их влияния на их повседневную работу. А также анализ психосоциальных рисков и их связь с чрезвычайной санитарной ситуацией, вызванной COVID-19, сравнив две испаноязычные страны, Испанию и Мексику, в момент, когда эти две страны находились на разных этапах пандемии. Данные были собраны у 421 учителей, 80,2% из которых были женщинами, 19,8% мужчины. 56,3% были мексиканцами, а 43,7% испанцами. Участники из Испании были в возрастной категории от 24 до 60 лет, а из Мексики от 20 до 64 лет. Испанские учителя характеризуются большей приверженностью к конфликтам, недостаточной организационной справедливостью, загруженностью, межличностными конфликтами, психосоматическими проблемами и эмоциональным выгоранием нежели, чем учителя из Мексики. Учителя в Испании больше подвержены психосоциальным рискам во время пандемии и больше изматываются работой, возможно это было связано с разгаром пандемии на момент сбора данных, поскольку ситуация с пандемией была более тяжелой в Испании на момент проведения исследования. Однако, это также может быть связано с тем, что учителя в Испании воспринимают меньше ресурсов, информации и мер, принимаемых ответственными учреждениями, что, в свою очередь, может усугубить некоторые психосоциальные риски и даже стать прямым фактором риска выгорания. [7]

Выводы

Таким образом, мы удостоверились в том, что в мире проводились многочисленные исследования, направленные на изучение изменений психического состояния, физической активности, образа жизни преподавателей в период пандемии. Проводились такие исследования, как кросс-секционные, ретроспективный анализ, онлайн – анкетирование, применение статистических критериев. Выяснилось, что ограничения, связанные с пандемией привели к серьезным нарушениям повседневной жизни людей, такие как нарушение сна, уменьшение физической активности, переедание, нарушение зрения, проблемы с позвоночником и т.д. Более того, обучение в дистанционном режиме способствовало появлению у преподавателей стресса, депрессии, что также сказывалось на их результативности в работе. Данная тема является актуальной на сегодняшний день и содержит очень много вопросов научного и практического характера, требующих исследовать эту проблему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Алексеева А.Ю., Балкизов З.З.. Медицинское образование в период пандемии COVID-19: Проблемы и пути решения // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2020. – Т.11., №2. – С. 89-96.

2 Quanman Li, Yudong Miao, Xin Zeng, Clifford Silver Tarimo, Cuiping Wu, Jian Wu. Prevalence and factors for anxiety during the coronavirus disease 2019 (COVID-19) epidemic among the teachers in China // J Affect Disord. – 2020. - №277. - P. 153-158.

3 Archana Kumari, Piyush Ranjan, Naval K. Vikram, Divjyot Kaur, Anamika Sahu, Sada Nand Dwivedi, Upendra Baitha, and Aastha Goel. A short questionnaire to assess changes in lifestyle-related behaviour during COVID 19 pandemic // Diabetes Metab Syndr. – 2020. - №14(6). - P. 1697–1701.

4 Laura Di Renzo, Paola Gualtieri,Francesca Pivari,Laura Soldati,Alda Attinà, Giulia Cinelli, Claudia Leggeri, Giovanna Caparello, Luigi Barrea, Francesco Scerbo, Ernesto Esposito, and Antonino De Lorenzo. Eating habits and lifestyle changes during COVID-19 lockdown: an Italian survey // J Transl Med. - 2020. - №18. – 229 p.

5 Штыхно Д.А., Константинова Л.В., Гагиев Н.Н. Переход ВУЗов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски // Открытое образование. - 2020. - Т.24., №5. – С. 127-135.

6 Amal Akour , Ala'a B Al-Tammemi, Muna Barakat, Rama Kanj, Hussam N Fakhouri, Ahmad Malkawi, Ghadeer Musleh. The Impact of the COVID-19 Pandemic and Emergency Distance Teaching on the Psychological Status of University Teachers: A Cross-Sectional Study in Jordan // Am J Trop Med Hyg. - 2020. - №8. – P. 148-156.

7 Vicente Prado-Gascó , María T Gómez-Domínguez , Ana Soto-Rubio , Luis Díaz-Rodríguez , Diego Navarro-Mateu. Stay at Home and Teach: A Comparative Study of Psychosocial Risks Between Spain and Mexico During the Pandemic // Front Psychol. – 2020. - №11. – P. 55-62.

А.Г. Мусаева, А.К. Изекенова, К.Н. Алимханова, Л.Ж. Алекешева,
Г.А. Мергенова, В.Ю. Байсугурова
С.Ж. Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық медицина университеті
АИТВ инфекциясы курсымен Эпидемиология кафедрасы

ПАНДЕМИЯ КЕЗІНДЕГІ ӘЛЕМДЕГІ ОҚЫТУШЫЛАРЫНЫҢ ЭПИДЕМИОЛОГИЯЛЫҚ АУРУШАНДЫҒЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ (ӘДЕБИ ШОЛУ)

Түйін: COVID-19 пандемиясы бүкіл әлемдегі білім беру жүйелеріне үлкен зияның келтірді. Қысқа және ұзақ мерзімді перспективада өлшенетін экономикалық әсерден басқа, білім беру мекемелері көптеген қиындықтарға ұшырайды. Атап айтқанда, оқытушылар - кез-келген жоғары оқу орнының маңызды интеллектуалды қоры - COVID-19-ға байланысты түрлі қаржылық, физикалық және психикалық мәселелермен күресулеріне тура келді. Сол себепті, біз пандемия кезінде медициналық университет оқытушыларының аурушаңдығының эпидемиологиялық ерекшеліктері туралы әдебиеттерді қарастырдық.
Түйінді сөздер: пандемия, оқытушылар, стресс, психикалық денсаулық, аурушаңдық

A.G. Mussayeva, A.K. Izekenova, K.N. Alimkhanova, L.Zh. Alekesheva, G.A. Mergenova, V.Yu. Baysugurova
Asfendiyarov Kazakh National medical university
Department of Epidemiology with the course of HIV infection

EPIDEMIOLOGICAL FEATURES OF THE MORBIDITY OF TEACHERS IN THE WORLD DURING A PANDEMIC (LITERATURE REVIEW)

Resume: The COVID-19 pandemic has wreaked huge damage on education systems around the world. In addition to the measurable economic impacts in the short and long term, educational institutions are suffering unfathomable destruction. In particular, teachers - the most important intellectual resources of any higher education institution - have to deal with various financial, physical and mental problems due to COVID-19. For this reason, we reviewed the literature on the epidemiological features of the morbidity of teachers of a medical university during a pandemic.
Keywords: pandemic, teachers, stress, mental health, morbidity