УДК 618.145-007.415-053.5/.81-036.1-07-085

Ш.М. Садуакасова, Ж.С. Бегниязова, Ж.У. Базарбаева, Н.М. Сагандыкова
Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова
кафедра акушерства и гинекологии

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ TBL В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Обучающимся 4 курса факультета «Общая медицина» были проведены практические занятия по методу TBL на государственном, русском и английском языках в соответствии с календарно-тематическими планами. В результате обратной связи, студенты отметили лучшую усвояемость материала практического занятия путем работы в команде, активного участия в дискуссии, совместного решения проблемы, углубили знания по данным темам в ходе решения задач и дискуссии путем поиска информации и мотивацию для дальнейшего самостоятельного изучения данной темы.
Ключевые слова: инновационные методы обучения, TBL, интерактивные методы обучения

Введение

С целью повышения усвояемости материала и мотивации к обучению практического занятия студентам IV курса факультета Общей медицины была проведено занятие по методике TBL на тему: «Специфические и неспецифические воспалительные заболевания женских половых органов».

Целью инновационной деятельности высших учебных заведений в первую очередь является улучшение качества образования в современном вузе, качественное изменение личности обучающихся по сравнению с традиционной системой, представляющей собой прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту.

На сегодняшний день помимо выполнения функций транслятора научных знаний должен уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания с применением современных инновационных образовательных технологий. Преподаватель выступает чаще в роли фасилитатора процесса обучения, создает условия для проявления инициативы обучающимися.

TBL – метод командно-ориентированного обучения, при котором студент приобретает навыки коллективной работы над проблемой в учебном процессе [1,2,3]. Достоинством этого метода является возможность одновременного эффективного обучения нескольких малых групп в одной аудитории [4,5]. Метод предусматривает развитие умения работы в команде, распределять обязанности между членами команды, совместно решать поставленные задачи, активно участвовать в дискуссии, отстаивать командное решение перед аудиторией [6,7]. Применение педагогом данной методики способствует улучшению качества образования [8].

TBL или командный метод обучения представляет собой способ интерактивного обучения в мини группах, где студенты выполняют индивидуальную работу до занятий, а командная работа выполняется во время занятий. Основными принципами методики TBL являются: формирование группы, ответственность, качество заданий, своевременная обратная связь. Особенностью данного инновационного метода является активное привлечение студентов в учебный процесс, формирование коммуникативных навыков, развитие умения работать в команде.

При применении данной методики преподаватель преподносит материал занятия не в готовом виде, а дает обучающимся возможность самостоятельно подготовиться, провести сбор материала, контролирует степень освоения студентами новой темы, дает студентам новые материалы, в случае необходимости объясняет неясные вопросы, направляет обучающихся. Вне аудиторного времени студенты изучают индивидуально содержание практического занятия. В аудитории студенты в малых командах (группах) применяют полученные при подготовке знания при решении проблемы в ходе дискуссии, студенты проходят тестирование и активно участвуют в командной работе. При групповой работе студенты также самообучаются. В течение всего занятия обучающиеся получают немедленную обратную связь. Малые группы студентов активно взаимодействуют друг с другом для решения проблемы с применением знаний, полученных внеаудиторно самостоятельно. При этом в аудитории применяется обратная связь с преподавателем в качестве эксперта. Групповая работа обогащает процесс обучения, делает образовательный процесс интересным и повышает стимул обучающихся посредством взаимного обучения. Методика обучения способствует запоминанию материала не только самостоятельно, но и работая в группе.

Дебаты предназначены для детального исследования спорных проблем и являются эффективным методом развития критического мышления, толерантности, навыков дискуссии и диалога. Дебаты стимулируют студентов к изучению дополнительной литературы, к поиску путей решения поставленной проблемы.

Дебаты на сегодняшний день являются одной из наиболее эффективных педагогических технологий. Участие в дебатах позволяет развить комплекс качеств, необходимых современному специалисту, такие как критическое мышление, навыки работы с информацией, эмпатию и терпимость к различным взглядам, способность работать в команде, умение концентрироваться на сути проблемы. Дебаты для студентов являются познавательной интеллектуальной игрой, при которых каждый участник имеет равные возможности, может развивать свои лидерские качества, может научиться изучать проблемы с разных точек зрения, доказывать аргументировано свою позицию и выступать публично.

Преподаватель заранее сообщает обучающимся о предстоящей теме занятия, предоставляет им минимальный список литературы, в которой освещаются, как положительные, так и отрицательные стороны проблемы. В последующем группа делится на две команды, состоящих из сторонников позитивного и негативного взгляда на определенную проблему. В роли эксперта выступает незаинтересованное лицо – студенты другой группы. Оценка знаний проводилась по методике, разработанной заведующей кафедры методологии медицинского образования КазМУНО к.б.н. Сарсеновой Л.К.

Оценочные показатели состояли из следующих этапов:

Индивидуальное тестирование, процентная доля баллов которого составляла в общем оценивании – 50%.

Групповое тестирование – 20%

Аппеляция – 5%

Задача – 20%
Дополнительные баллы – 5%
Командный метод обучения состоит из 11 этапов:
Введение: для каждого студента были приготовлены бейджи, озвучена тема практического занятия, система оценивания занятия
Анкетирование: проводилось для формирования нескольких команд
Индивидуальное тестирование: раздаются тесты с листами ответов, во время тестирования проведена проверка анкет и формирование групп
Групповое тестирование: использовался один вариант теста в обеих группах, разрешается пользоваться литературой, студентам напоминались правила подачи аппеляции, также озвучивалось, что в одном вопросе заведомо допущена ошибка, которую они должны найти и подать на аппеляцию, во врем проведения группового тестирования, проверялось индивидуальное тестирование
Аппеляция: аппеляция подавалась в письменном виде, после ответа на аппеляцию студентам выставлялись баллы за аппеляцию в форме оценки
Мини-лекция: разъяснения по вопросам, вызвавшим затруднения
Перерыв
Групповые задания – обеим группа выдавались одинаковые задачи на применение, разрешалось использование литературы
Общая дискуссия – один из членов команды приглашается для выступления и оглашения результатов решения задачи, проводилось обсуждение заданий, по порядку зачитывался каждый вопрос, стимулировалась общая дискуссия, на основании дискуссии приходили к окончательному варианту ответу, каждой группе выставлялась оценка с аргументацией
Подведение итогов – выставлены баллы включая дополнительные
Заключение: Подводились итоги занятия, что усвоили студенты на данном занятии по данной теме

Рисунок 1 - Этап занятия - Групповые задания

Заключение

Внедрение интерактивных методов обучения является одним из важных направлений совершенствования подготовки в высшем учебном заведении для повышения качества учебного процесса, мотивации обучающихся, выработки лидерских качеств, навыков умения работать в команде. Применение интерактивных методов обучения дает возможность обучающимся принимать ответственность за совместную и собственную работу, что является необходимым для формирования личностных качеств в работе врача. По результатам проведенного анкетирования среди обучающихся после занятия с применением методики TBL удовлетворенность студентов составила 100%, поскольку представляет собой командную работу в малых группах, способствует развитию навыков принятия решений проблемы, умения дискутировать, улучшению коммуникативных навыков, развитию клинического мышления. Таким образом, инновационная технология в образовательном процессе TBL способствует лучшему усвоению материала практического занятия путем поиска и изучения необходимой информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Echeto L., Sposetti V., Childs G. et al. Evaluation of Team-Based Learning and traditional instruction in teaching removable partial denture concepts // J. Dent. Educ. – 2015. – Vol. 79., №9. – P. 1040-1048.
2. Haidet P., Kubitz K., McCormack W. Analysis of the Team-Based Learning literature: TBL comes of age // J. Excell. Coll. Teach. – 2014. – Vol. 25., №3. – P. 303-333.
3. Park H.R., Kim C.J., Park J.W. et al. Effects of team-based learning on perceived teamwork and academic performance in a health assessment subject // Collegian. – 2015. – Vol. 22., №3. – P. 299-305.
4. Sutherland S., Bahramifarid M., Jalali A. Team-based learning from theory to practice: faculty reactions to the innovation // Teach. Learn. Med. – 2013. – Vol. 25., №3. – P. 231-236.
5. Harakuni S.U., Nagamoti J.M., Mallapur M.D. Effectiveness of team-based learning in microbiology: a non-randomized control study // Educ. Health (Abingdon). – 2015. – Vol. 28., №1. – P. 41-44.
6. Koles P., Stolfi A., Borges N. et al. The impact of team-based learning on medical students' academic performance // Acad Med. – 2010. – Vol. 85., №11. – P. 1739-1745.

7. Davidson L.K. A 3-year experience implementing blended TBL: active instrumental methods can shift student attitudes to learning // Med. Teach. – 2011. – Vol. 33., №9. – P. 750-753.
8. Abdelkhalek N., Hussein A., Gibbs T. et al. Using team-based learning to prepare medical students for future problem based learning // Med. Teach. – 2010. – Vol. 32., №2. – P. 123-129.

Ш.М. Садуакасова, Ж.С. Бегниязова, Ж.У. Базарбаева, Н.М. Сагандыкова
С.Ж. Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық медицина университеті
Акушерия және гинекология кафедрасы

TBL ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОҚУ ӘДІСІН ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ҚОЛДАНУ

Түйін: «Жалпы медицина» факультетінің 4-ші курс студенттері күнтізбелік және тақырыптық жоспарларға сәйкес мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде TBL әдісі бойынша практикалық сабақтар өткізді. Кері байланыс нәтижесінде студенттер топ болып жұмыс жасау, пікірталасқа белсенді қатысу, проблемаларды бірлесіп шешу, ақпарат іздеу арқылы білімдерін тереңдетіп және осы тақырыпты әрі қарай өз бетінше зерттеу үшін мотивацияларының жоғарлағанын атап өтті.
Түйінді сөздер: инновациялық оқу әдістері, топтық-бағдарланған оқыту немесе TBL

Sh.M. Saduakassova, Zh.S. Begnyazova, Zh.U. Bazarbayeva, N.M. Sagandykova

Asfendiyarov Kazakh National medical university
Department of Obstetrics and Gynecology

USING INNOVATION METHOD TEAM-BASED LEARNING IN EDUCATION PROCESS

Resume: 4th course students of the faculty “General Medicine” conducted practical classes according to the TBL method in the state, russian and english languages in accordance with the calendar and thematic plans. As a result of feedback, students noted the best comprehensibility of the material of the practical lesson by working as a team, actively participating in the discussion, joint problem solving, deepened knowledge on these topics in solving problems and discussions by searching for information and motivation for further independent study of this topic.
Keywords: innovative theaching methods, team-based learning