

Lecture Presentation: the Pros and Cons

L.G.Verentsova, E.V.Nechepurenko

The scientifically-based organization of lecturing is an important tool to improve the learning process. The advantages of the lecture-presentation are: an opportunity to present material in a structured manner, to cover all necessary material and to illustrate it adequately using tables, graphs, charts and drawings. However, the complete substitution of all classic lectures for all subjects by lectures-presentations is not reasonable. It is recommended to introduce into lectures-presentations the elements of classic lectures or to alternate them with. In addition, it is necessary to improve the quality of lectures-presentations, and do not make them as a simple slideshow.

Key words: a lectures-presentation, a classic lecture, advantages, disadvantages, the quality of lecturing.

УДК 61 – 057.875:378.144/.146

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Тасмаганбетова А.А.

кафедра «Менеджмент и маркетинг в здравоохранении и фармации с основами права» Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова, г. Алматы

В статье рассматриваются основные преимущества компетентностного подхода в ходе обучения студентов. Обосновывается необходимый инструментарий для реализации компетентностного подхода в педагогической практике. Выявляются проблемы методической реализации компетентностного подхода преподавателем.

Педагогическая наука насыщена всевозможными методами образования. Большая часть методов образования имеет информационно-коммуникационный характер. В подобных методах обучения преподаватель является носителем информации, и ему отведена активная роль в образовательном процессе, студент просто воспринимает предоставленную ему информацию и ему определена роль пассивного слушателя. В результате подобных методов обучения, которые являлись традиционными в медицинском образовании ранее, будущие специалисты становились носителями большого объема информации, но не всегда могли самостоятельно решать сложившиеся ситуации во время их самостоятельной деятельности.

Для обучения специалистов, соответствующих требованиям времени и современного общества, возникает проблема в разработке и внедрении новых методов преподавания, требующих новых инструментов оценки уровня компетентности обучающихся, а также самого подхода к образованию молодого специалиста с использованием достижений науки, практики и информатизации общества. Поэтому сегодня актуально, чтобы выпускник ВУЗа обладал необходимым для его трудовой деятельности набором компетенций.

Особая роль при этом отводится интерактивным методам обучения. Преимущества интерактивных методов обучения заключаются в том, что они не только дают знания, прививают умения, навыки и установки, но и создают основу для решения проблем, разносторонне и творчески развивают, создают креативного и обладающего хорошими коммуникативными навыками специалиста.

Методы есть, нужны новые стандарты обучения в высшей школе. Введение нового образовательного стандарта в высшей школе, ведущей линией которого является формирование у студентов профессиональной компетентности выпускника, обусловили необходимость интенсивной разработки идей и принципов проектирования и организации учебного процесса с учетом требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Цель сообщения – как использовать уже функционирующие на практике педагогические технологии при проектировании учебного процесса в вузе в условиях компетентностного подхода при профессиональной подготовке специалистов.

Педагогическая технология - это область знаний о проектировочной деятельности, позволяющая, используя язык технологических процедур проектирования, переводить педагогическую позицию, педагогический замысел, педагогические представления о том или ином педагогическом объекте в форму проекта, который может быть реализован в образовательной практике.

Что принципиально нового для педагогической теории и образовательной практики дает компетентностный подход? *Во-первых*, компетентностный подход делает более динамичными и конкретно реагирующими на изменения рынка труда и востребованности в кадрах такие ведущие компоненты образовательного процесса, как цель и содержание, обуславливающие профессиональную подготовку специалиста. *Во-вторых*, компетентностный подход позволяет содержательно, логично и реально интерпретировать главную идею и детализировать общую цель – профессиональную компетентность как сумму частных компетенций, выступающих компонентами системы. *В-третьих*, в гносеологическом аспекте компетентностный подход содержательно, продуктивно и инструментально связывает такие компоненты методической системы обучения как цель, содержание, процесс. *В-четвертых*, компетентностный подход упрощает и делает более конкретной взаимосвязь дидактических условий проектирования образовательного процесса и проектирования управленческого процесса. В-

пятих, компетентностный подход позволяет сделать саму методику обучения более конкретной, целесообразной, одновременно усиливая ее прикладную (профилирующую) направленность. В-шестых, компетентностный подход при проектировании учебного процесса по профилирующим предметам может радикально изменить сам процесс конструирования и формулировку микроцелей проекта профессиональной подготовки, сделав обучение более *качественным, продуктивным, управляемым*. В-седьмых, фактически конструирование микроцелей с учетом профессиональной компетентности и ключевых компетенций выступает новым дидактическим инструментом, реализующим компетентностный подход. Компетентностный подход переводит фактически все управленческие действия и решения на качественно новый инструментальный уровень, делая инструментальным сам механизм принятия управленческого решения. В-восьмых, компетентностный подход содержит в себе и реализует *мощную мотивационную составляющую* образовательного процесса.

Инвентаризация современного дидактического инструментария показывает, что для методических разработок компетентностного подхода могут быть использованы такие аспекты, как:

– удобная *технологическая документалистика*, достаточно адекватно моделирующая три основных педагогических объекта: *учебный процесс, траекторию и методическую систему обучения (МСО)* и ее продуктивная переориентация на решение актуальных проблем современного образования;

– *использование результатов интеграции педагогических и информационных технологий* – как качественно новый этап информатизации учебного процесса в целом (не формальная иллюстрация педагогических действий на компьютере с помощью программного обеспечения);

– новые возможности *информатизации управления качеством образовательного процесса* при компетентностном подходе;

– *модернизация* (технологизация и информатизация) методической системы работы преподавателя в условиях функционирования государственного образовательного стандарта.

В контексте предыдущего, многие решения, реализуемые в образовательной практике, внешне имеют характер точных решений, хотя их принятие носит волевой характер и практика показывает их неадекватность поставленным задачам. Можно утверждать, что в образовательной практике принимаемые решения должны основываться на методе последовательных приближений, где главным критерием правильности выступает образовательная практика, т. е. корректно поставленный педагогический эксперимент. *В этом ключе педагогические технологии выступают как новый исследовательский инструментарий.*

Технология должна включать *механизм управления*, способствующий *достижению поставленной цели*. Чтобы данный механизм управлял процессом, ведущим к достижению цели, необходимо, прежде всего, *установить численные критерии*, объективно показывающие движение процесса в нужном направлении (т. е. движение к цели), *механизм сравнения текущих результатов с данным значением критерия и выбор дальнейшего направления* процесса: или процесс ведёт к цели, или необходимо повторение предыдущего этапа.

Отметим проблемы, которые возникают при адаптации технологии проектирования учебного процесса к требованиям компетентностного подхода.

1. Необходимо ли ставить весовые коэффициенты перед ключевыми компетенциями? Другими словами, все ли компетенции одинаково значимы в процессе формирования профессиональной компетентности специалиста?

2. Всегда ли справедливо положение, что из сформированности всех ключевых компетенций следует сформированность итоговой профессиональной компетентности студента?

3. Переведя ключевые компетенции на язык микроцелей и распределив микроцели по учебным дисциплинам, можно ли говорить, что положительные оценки по этим микроцелям (компетенционные оценки) однозначно информируют нас о сформированности данной компетенции?

Из последней проблемы следует список новых проблем:

а) Оптимально ли распределение микроцелей по существующему учебному плану профилирующих дисциплин?

б) Необходимо ли оптимизировать набор действующих дисциплин? Или требуется введение новых дисциплин, структура которых полностью подчинена логической последовательности формирования компетентности;

в) Введение отчетной документации по факту достижения студентами компетенционных микроцелей; г) Объем и трудность предстоящих методических работ ППС:

- высококвалифицированный труд перевода содержания компетенций на язык диагностируемых микроцелей;

- для каждой микроцели создается диагностика, однозначно информирующая о факте достижения микроцели и значит сформированности данной микроцели;

- создание новой редакции и логической структуры учебных программ, целевой установкой которых становится компетенция;

- новая логика выстраивания модулей и УМК, предельно прозрачная и логически стройная система распределения компетенций по учебным дисциплинам профессиональной подготовки.

- органическое соединение традиционного опыта и инновационных моментов.

Список литературы:

1. Монахов В.М. Технологические основы конструирования и проектирования учебного процесса: монография. Волгоград, «Перемена», 1995 – 260 с.
2. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий. Монография, Волгоград: «Перемена» 2006.

Кәсіби әзірлік ретінде студенттердің компетенциялық қырастыруының мәселелері

Тасмаганбетова А.А.

Бұл мақалада студенттерді оқыту үрдісінде қолданатын компетенттік қатынастың негізгі ұтымды жақтары қарастырылған. Автор педагогикалық тәжірибеде қолданатын компетенттік қатынасты жүзеге асыруға қажетті құралдықтар негіздеді. Мұғалімге компетенттік қатынастарды нұсқаулық жүзеге асырудың мәселелері белгіленген.

Problems of formation of competence of students during vocational training

Tasmagambetova A.A.

The basic advantages of competentive approach during training of students. The author proves necessary toolkit for realization of competentive approach of the teacher experts. Come to light the problems of the methodical realization of competence approach by teacher.

УДК 378.14.016.026.7:51:005.963.1(574)

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

А.В. Ладыгин, Жданова Т. С.

Национальный университет обороны, г. Алматы, Казахская академия труда и социальных отношений, г. Алматы,

С изменением парадигмы образования меняются и требования к системе высшего профессионального образования. В связи с вступлением нашей республики в систему «Болонского процесса» по всем вузам РК вводится кредитная система образования. При этой системе имеются свои методы и методики преподавания для того, чтобы сформировать комплекс компетенций у выпускников вузов. Одним из методов является кейс-технология как средство формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения. В статье показаны методы использования кейс-технологии и результаты и ее использования.

Ключевые слова: кредитная технология, кейс-метод, кейс-стади, познавательная деятельность, практические навыки, традиционные методы, особенности технологии кейс-метода.

В тоже время переход на новые образовательные технологии обусловлен необходимостью улучшения качества подготовки специалистов, разработки нового поколения учебных планов и программ, качественно иных характеристик специалиста с высшим образованием.

Внедрение кредитной технологии ставит перед собой задачу не только усовершенствовать учебно-воспитательный процесс, но и создать качественно новую систему развития личности обучаемого, а также необходимые условия для реализации его творческого потенциала, следовательно, преподавание на современном этапе должно быть основано на:

- интерактивных методах обучения;
- богатом багаже методических и дидактических материалов;
- постоянном личностном и в профессиональном росте преподавателя;
- на высоком уровне самодисциплины, точном соблюдении политики курса и политики академического поведения и этики.

Важнейшая задача преподавателя в процессе управления познавательной деятельностью – формирование у студента мотивации к самостоятельному поиску, обработке и восприятию новой информации, ее использованию. Внимание студента необходимо сконцентрировать на самостоятельном обучении. Именно индивидуализация обучения с развитием навыков самостоятельности является основополагающим образовательным принципом кредитной технологии.

Самостоятельности в широком смысле, включая самоуправление, самоконтроль, самооценку, самоорганизацию, самомотивацию, уверенность в себе, в самореализации и др. Считается, что современного человека необходимо научить следующим вещам: уметь чувствовать, уметь мыслить (что наиболее трудно), уметь входить в контакт и взаимодействие с другими людьми, уметь добывать и использовать полученную информацию [1].

Рассмотрим подробнее интерактивные методы и их влияние на процесс формирования познавательной самостоятельности студентов, а также на повышение качества знаний в условиях кредитной технологии обуче-