

Он-лайн курс разделен на 4 модуля, каждый из которых содержит лекционный материал (теоретическая подготовка), один форум по теме модуля, другой – новостной; два чата, письменное задание (самостоятельная работа). Кроме того, имеется электронная библиотека (файловый архив) (общая и по модулям), глоссарий (сло-варь терминов и определений); список веб-ресурсов (полезные ссылки) и механизм проверки знаний и тесты (система оценок и тестирование).

Форум – инструмент для общения пользователей на веб-сайте в асинхронном режиме. Вы можете от-правлять сообщения в форум в любое удобное для Вас время.

Чат – средство общения (обмена сообщениями) по сети Интернет в режиме реального времени (в син-хронном режиме). Чат используется для обсуждения различных вопросов в строго определенное время с одно-временным участием всех/нескольких студентов.

Письменные задания – упражнения для самостоятельного выполнения. Результат работы – файл, кото-рый должен быть отправлен на веб-сайт. На выполнение упражнения каждого учебного модуля выделяется время.

Темы модулей:

Модуль 1 «Глобальная эпидемия ВИЧ/СПИДа. Воздействие и последствия эпидемии»;

Модуль 2 «Этиология и эпидемиология ВИЧ-инфекции. Консультирование и тестирование. Течение ВИЧ-инфекции»;

Модуль 3 «Лечение ВИЧ-инфекции»; Модуль 4 «Профилактика ВИЧ-инфекции в секторе здравоохране-ния. Медицинская помощь потребителям инъекционных наркотиков. Стигма и дискриминация».

Литература:

1. Honeyman, M.; Miller, G. (December 1993). "Agriculture distance education: A valid alternative for higher education?". Proceedings of the 20th Annual National Agricultural Education Research Meeting: 67–73.
2. Tabor, Sharon W. (Spring 2007). —Narrowing the Distance: Implementing a Hybrid Learning Model. Quarterly Review of Distance Education (IAP) 8 (1): 48–49. ISSN 1528-3518. Retrieved 23 January 2011.
3. Vaughan, Dr Norman D. (2010). "Blended Learning". In Cleveland-Innes, M.F.; Garrison, D.R.. An Introduction to Distance Education: Understanding Teaching and Learning in a New Era. Taylor & Francis. p. 165. ISBN 0415995981. Retrieved 23 January 2011.
4. Holmberg, Börje (2005) (in German). The evolution, principles and practices of distance education. Studien und Berichte der Arbeitsstelle Fernstudienforschung der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg [ASF]. 11. Bibliotheks-und Informationssystem der Universität Oldenburg. p. 13. ISBN 3814209338. Retrieved 23 January 2011.
5. "Key Facts", University of London External Programme Website, http://www.londoninternational.ac.uk/about_us/facts.shtml
6. Levinson, David L. (2005). Community colleges:a reference handbook. ABC-CLIO. p. 69. ISBN 1576077667. Retrieved 23 January 2011.
7. Moore, Michael G.; Greg Kearsley (2005). Distance Education: A Systems View (Second ed.). Belmont, CA: Wadsworth. ISBN 0-534-50688-7., pages 33-36
8. Daniel, Sir John S. (1998). Mega-Universities and Knowledge Media: Technology Strategies for Higher Education. Routledge. ISBN 0749426349. Retrieved 23 January 2011;
9. Gold, Larry; Maitland, Christine (1999). Phipps, Ronald A.; Merisotis, Jamie P.. eds. What's the difference? A review of contemporary research on the effectiveness of distance learning in higher education. Washington DC: Institute for Higher Education Policy. Retrieved 23 January 2011.
10. "Accreditation". US: Jones International University. Retrieved 23 January 2011.
11. Allen, I. Elaine; Seaman, Jeff (November 2006) (PDF). Making the Grade: Online Education in the United States, 2006. Needham, MA: The Sloan Consortium. ISBN 0987654321. Retrieved 23 January 2011.
12. Saba, Ph.d, 2001 Distance Education: An Introduction Farhad Saba, PhD. Professor of Educational Technology. San Diego State University saba@cts.com
13. Parkay, F.W. & Hass, G. Curriculum Planning (7th Ed.), 2000, Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.).
14. (<http://www.learning-theories.com/cognitivism.html>).
15. Schuman, L. (1996). Perspectives on instruction. [On-line]. Available: <http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec540/Perspectives/Perspectives.html>
16. (<http://www.funderstanding.com/content/constructivism>)
17. Ertmer P. & Newby, T. Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. Performance Improvement Quarterly, 1993, 6 (4), 50-70.

Distance learning methodology in teaching HIV/AIDS

Z .S. Nugmanova, A. K. Duisenova

Theoretical background of the creation of distance learning methodology (DL) and its wide spread around the world as well as authors experience in teaching HIV/AIDS utilizing DL were taken into consideration. Blended learning methodology has been explored with two face-to-face seminars (introductory and final) and DL via the Internet in between (on-line phase). Moodle platform serves the technologic basis for the DL course.

КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ МЕДИЦИНЫ (МВШМ)**Ш.М. Чынгышпаев, А.А. Джумалиева, Т.М. Ким**

УНПК Международный Университет Кыргызстана МВШМ, Бишкек

В работе приведено описание внедрения кредитно-модульной системы обучения в медицинское образование на примере МВШМ. Данная система осуществляется в соответствии с государственными стандартами с использованием Европейской кредитной системы (ECTS). Обучение проводится по 2-х ступенчатой системе: базовое медицинское образование и постдипломное обучение. Система кредитных единиц описывает образовательные программы путем присвоения кредитных единиц ее компонентам и основана на общей трудоемкости студенческой работы, требуемой для освоения образовательной программы, цели которой обозначены в терминах полученных результатов обучения, знаний, умений и навыков (компетенции).

Ключевые слова: кредит, модуль, балл, рейтинг, медицина, образование

В настоящее время во всем мире в Вузах используются кредитные системы обучения, такие как USCS (US Credit System) - США, CATS (Credit Accumulation and Transfer Scheme/System) - Британская система накопления и передачи кредитов, ECTS (The European Credit Transfer System) - Европейская система зачетного перевода и UCTS (University Credit Transfer System) - Азиатско-тихоокеанская система передачи университетских кредитов.

Международная высшая школа медицины была образована в 2004 году в составе УНПК МУК, который в 2002 подписал Всемирную университетскую хартию (Болонская декларация). Согласно данной хартии обучение в МВШМ основано на Европейской кредитной системе ECTS.

МВШМ признана тремя основными ведущими международными организациями медицинского образования и здравоохранения, как Всемирная Организация Здравоохранения (WHO), Международный Институт Медицинского Образования (ИМЕ), Фонд Развития Медицинского Образования и Науки (FAIMER).

МВШМ активно сотрудничает с медицинскими вузами России, США, Латвии, Германии, Казахстана.

Обучение проводится по 2-х ступенчатой системе: базовое медицинское образование - 5 лет и постдипломное обучение - 2 - 3 года.

Система кредитных единиц – это системный способ описания образовательных программ путем присвоения кредитных единиц ее компонентам (дисциплинам, курсам, и т.д.). Применительно к системе высшего профессионального образования определение кредита базируется на параметрах: общая трудоемкость учебной работы студента, время контакта с преподавателем при освоении дисциплины учебного плана, результаты его обучения, знаний, умений и навыков (компетенции).

Данная кредитная система обучения представляет собой критерии оценки количества часов по предмету в не-делю как лекционных, так и практических, а также время самоподготовки студента. Кредиты могут быть получены только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения.

Формами учебного процесса являются:

(а) аудиторные занятия - лекции, практические занятия (семинары, групповое академическое консультирование), практикумы (лабораторные работы), мастер-класс;

(б) внеаудиторные занятия - индивидуальные консультации, работа в научной библиотеке, самостоятельная работа, учебные и производственные практики; участие в студенческих научно-практических конференциях;

(в) контроль знаний - письменное тестирование (multiple choice) по модулям курса, курсовые работы, презентации (Power Point), ситуационные задачи (кейс-стади), решение кроссвордов по предмету, решение практических заданий (self doing task), составление алгоритмов по тематике;

(г) текущая и итоговая аттестации - итоговое тестирование по дисциплине, экзамен (письменный или устный), защита выпускных работ, междисциплинарный государственный экзамен.

Согласно системе, за год обучения в вузе студенту необходимо набрать 60 кредитов, т.е. по 30 кредитов за семестр (полгода), 1 кредит - 36 часов общей трудоемкости на освоение дисциплины. В общей трудоемкости освоения образовательной программы до 50% времени отводится на самостоятельную работу.

Контроль за освоением студентом каждой дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущую и итоговую аттестации: посещаемость (20 баллов), семинарские занятия (20 баллов), практические самостоятельные занятия (20 баллов), модули (40 баллов). По завершении модуля студент должен набрать от 60 до 100 баллов. В конце семестра по результатам модулей выводится суммарный балл, при прохождении программы по предмету сдается экзамен.

По результатам текущего и итогового контроля выставляются зачет и экзамен в целых единицах (кредитах), характеризующих общую трудоемкость освоения дисциплины и составляются академические рейтинги студентов. Высокий рейтинг позволяет студенту получить академические льготы и преимущества (скидки на обучение, освобождение от зачета и экзамена при хорошей успеваемости и посещаемости и рейтинге свыше 90