

баллов). Любой студент может получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в декаде факультета или на веб-сайте факультета.

В случае получения неудовлетворительных оценок повторное прохождение студентом текущей и итоговой аттестаций не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.).

Для успешного освоения модульной системы подготовлены:

- программы по каждой дисциплине учебного плана с учетом кредитных единиц;
- материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине: тексты и презентации лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий;
- материалы для самостоятельной работы студентов: наборы текстов домашних заданий, материалы самоконтроля по каждой дисциплине, темы рефератов курсовых работ, электронная библиотека, видеотека;
- материалы для контроля знаний студентов: тесты, экзаменационные билеты по каждой дисциплине;
- материалы для проведения практик: заключение договоров с организациями, планы и программы проведения учебных практик, формы отчетной документации.

Так внедренная в МВШМ система кредитов на базе ECTS упрощает отслеживание компетентности студентов и сближает национальные образовательные программы в рамках Евросоюза. Это очень удобно, так как есть общепринятый стандарт, по которому вузы разных стран могут оценить свои образовательные программы, что в целом облегчает переход студентов из одного европейского ВУЗа в другой.

При введении ECTS облегчается вопрос академического признания дипломов и квалификаций, так как в МВШМ обучаются граждане Индии, Пакистана, Южной Кореи, США, Афганистана, Японии и Малайзии.

#### **Литература**

1. Журнал «Медицина Кыргызстана», №5, 2009, Международная высшая школа медицины УНПК МУК, А.А. Айдаралиев, стр. 4-5
2. Журнал «Медицина Кыргызстана», №5, 2009, Международная высшая школа медицины УНПК МУК, Международной высшей школе медицины 5 лет, Ш.М. Чынгышпаев, стр. 5-7

**ВНЕДРЕНИЕ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ИНТЕГРАЦИИ В  
МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО****Датхаев У.М., Устенова Г.О., Карлова Э.К., Саякова Г.М., Сергиенко Е.В.**

Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова, фармацевтический факультет

*Введенная в Казахстане кредитная технология обучения считается фундаментом новой образовательной модели XXI века. Основными ее составляющими является широкое применение информационных технологий, академическая мобильность студентов и преподавателей и др. В текущем учебном году на фармацевтическом факультете в рамках эксперимента провели полный переход на кредитную технологию обучения, повышающую значение самообразования, предполагающая выбор студентом индивидуальной образовательной траектории и преподавателя, освоение ключевых профессиональных компетенций.*

**Ключевые слова:** кредитная технология обучения, академическая мобильность, профессиональные компетенции, самообразование, индивидуальная образовательная траектория.

Система подготовки кадров в Республике Казахстан для фармацевтического сектора испытывает некоторые трудности, связанные с ее переходом на качественно новый уровень и изменением положения в мировом масштабе. Для подготовки специалистов, востребованных на фармацевтическом рынке, требуется качественное развитие системы подготовки фармацевтических кадров. Введенная в Казахстане кредитная технология обучения считается фундаментом новой образовательной модели XXI века. Основными ее составляющими является широкое применение информационных технологий, академическая мобильность студентов и преподавателей, оптимизация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, материальное и моральное стимулирование преподавателей и студентов. По своему содержанию кредитная система обучения направлена на повышение уровня самообразования и творческого мышления студентов.

В современных условиях преподаватели должны развивать креативную методологию обучения с элементами творчества и интерактивности форм и методов проведения занятий. В результате такого обучения студент будет более самостоятелен в усвоении учебного материала, а преподаватель будет выступать в роли консультанта, координирующего образовательную траекторию студента. Следует подчеркнуть, что полное внедрение кредитной технологии обучения значительно облегчит перевод студентов в ВУЗы фармацевтического профиля Ближнего и Дальнего зарубежья в рамках интегрированных образовательных программ.

В текущем учебном году на фармацевтическом факультете в рамках эксперимента провели полный переход на кредитную технологию обучения, повышающую значение самообразования, предполагающая выбор студентом индивидуальной образовательной траектории и преподавателя, освоение ключевых профессиональных компетенций и т.д. Так, в целях обеспечения академической мобильности составлены договоры о взаимном сотрудничестве с Национальным фармацевтическим университетом (г. Харьков), фармацевтическим факультетом Сибирского государственного медицинского университета (г. Томск).

Проведен сравнительный анализ типовых учебных программ по специальности «Фармация» ГОСО РК 2006 г. и образовательного стандарта Украины, в результате чего была установлена сходимость программ более чем на 30%, в связи с чем возможна разработка международной совместной образовательной программы. В течение нескольких последних лет Национальный фармацевтический университет (НФаУ) является базой для прохождения практики студентов фармацевтического факультета КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова. В этом году 9 студентов 3 курса посетят НФаУ в рамках выездных занятий по дисциплине «Основы технологии лекарств», что является началом возможного сотрудничества в плане развития дублированного обучения. В настоящее время начата работа по составлению интегрированной образовательной программы по специальности «Фармация». В рамках академической мобильности планируется конкурс по обмену студентами между нашим ВУЗом и Силь-Цзяньским университетом, в котором участвуют студенты фармацевтического факультета. Также запланировано обучение магистрантов за рубежом (Украина, Россия, Польша и др.), обучающихся по специальности «Фармация» в течение нескольких месяцев в ВУЗах, с которыми имеются договоры о взаимном сотрудничестве.

В течение весеннего семестра были проведены открытые занятия всех преподавателей согласно графика с применением инновационных методов обучения на кафедрах организации, экономики фармации и технологии лекарственных форм; фармацевтической химии, фармакогнозии, токсикологической химии и ботаники; фармакологии. Можно отметить значительные успехи многих преподавателей, которые активно внедряют в учебный процесс новые методы обучения, разнообразные формы проведения самостоятельной работы студентов – решение кроссвордов, ребусов, составление глоссариев, проведение информационного поиска, решение комплексных задач, ролевые игры, дискуссии. Во время проведения занятий реализуется политика 3-х язычия, студенты русскоязычных групп готовят презентации на казахском, английском языках, широко практикуется работа в малых группах, демонстрируются видеоролики, почти все преподаватели применяют комбинирован-

ный опрос – письменный в виде тестирования и устный в виде разбора ситуационных задач или картированного контроля. На старших курсах необходимо внедрять такие формы, как решение кейс-стади, защита эссе, порт-фолио, дипломных работ и др.

Сформирован каталог элективных дисциплин на следующий учебный год. Изучение элективных дисциплин позволит приобрести компетенции, которые невозможно получить в полном объеме при изучении обязательных дисциплин. Определены 5 основных направлений подготовки по специальности «фармация»: фармацевт-менеджер, фармацевт-технолог, фармацевт-аналитик, фармацевт-фармакогност, фармацевт-токсиколог. Для каждого направления сформирован перечень дисциплин по выбору. Элективы, предлагаемые на 3, 4 курсах дают возможность освоению вопросов, не включенных в УМК дисциплины, но являются важным дополнением в формировании, развитии и профессиональном становлении личности.

Эдвайзерская работа на факультете проводится второй год. Первый год эдвайзеры проводили знакомство с элективами по потокам (русском, казахском) на каждом курсе. Студенты получали список и краткую аннотацию элективных курсов. Каждый студент мог самостоятельно изучить предоставленные материалы, и при необходимости обратиться к эдвайзеру за дополнительной информацией. В этом году предложена организация работы эдвайзеров в офис-регистраторе. Преподаватели каждой кафедры во время дежурства имеют возможность уделить студенту время больше, индивидуально. В течение дня студенты могут равномерно, в зависимости от времени занятий, посетить офис-регистратор и решить вопрос о выборе электива. Предложенный вид работы общения эдвайзеров со студентами позволяет видеть динамику выбора элективов. В течение года студенты имеют возможность в целом познакомиться с предлагаемыми элективами. В свою очередь, эдвайзеры имеют полное представление подхода студентов к выбору электива, могут откорректировать аннотацию, изменить название электива, дополнить новыми интересующими вопросами студентов.

Одной из отличительных особенностей полного перехода фармацевтического факультета на кредитную технологию обучения был выбор студентами преподавателей по всем дисциплинам с 1 по 4 курсы. Так, проведен сравнительный анализ анкет, в результате которого выявлен ряд преподавателей, рейтинг которых оказался наиболее высоким. В целях мотивации для таких преподавателей была назначена стимулирующая надбавка в зависимости от их рейтинга.

Кафедры фармацевтического факультета провели студенческие научные конференции:

- фармацевтической химии и фармакологии - с участием студентов других факультетов – стоматологического, общей медицины и др;

- организации, экономики фармации и технологии лекарственных форм с приглашением выпускников фармацевтического факультета, которые продолжили учебу в магистратуре ведущих ВУЗов Казахстана и Ближнего, Дальнего зарубежья. Выпускники поделились своими впечатлениями и достижениями в ВУЗах, где внедрена кредитная технология обучения, осветили преимущества и перспективы данной технологии.

В КазНМУ создан центр практических навыков, который должен помочь нашим студентам освоить необходимый перечень практических навыков, т.е. операциональных компетенций. Материально-техническая база данного центра будет совершенствоваться с каждым годом, планируется создание симуляционной аптеки и т.д. Для формирования практических навыков согласно ГОСО 2006 г., определен перечень дисциплин с 1 по 5 курс, поднавыков, способствующих овладению навыков выпускников фармацевтического факультета. Коллективом авторов было получено авторское свидетельство на проведение объективного структурированного практического экзамена (ОСПЭ) по специальности «Фармация» для студентов 5 курса.

На фармацевтическом факультете регулярно проводились встречи со студентами по реализации внедрения новых образовательных технологий в учебный процесс, а также для анкетирования с целью осуществления обратной связи с ними по вопросам выбора элективных дисциплин, преподавателей и т.д. Было проведено заседание КОП с приглашением работодателей по вопросам внедрения компетентного подхода в учебный процесс фармацевтического факультета;

Проведен круглый стол с работодателями на тему «Стратегия развития фармации - партнерство науки, образования и практики». На заседании круглого стола состоялось обсуждение направлений развития фармацевтического образования на факультете, путей повышения качества подготовки фармацевтов, компетенций, необходимых выпускникам фармацевтического факультета, возможных видов содействия со стороны предприятий подготовке востребованных современных специалистов (проведение производственной практики, совершенствование образовательных программ, преподавание дисциплин по выбору).

Для актуализации обучения на факультете запланирован ряд мероприятий, в частности, проведение профессорских чтений с привлечением ведущих специалистов отрасли, дуо-лекций, которые проводят одновременно два специалиста: преподаватель факультета и приглашенный специалист из практического сектора.

В настоящее время начата работа по приглашению визитинг-лекторов из-за рубежа, которые могут выступить перед нашей аудиторией студентов и преподавателей с открытыми лекциями, с организацией мастер-классов по вопросам актуальной фармации и современных образовательных технологий. Так, планируется пригласить коллег с НФаУ (г. Харьков), СибГМУ (г. Томск), СПбГФА (г. Санкт-Петербург), ТашФарМИ (г. Ташкент) и др.

Для обеспечения должного качества подготовки кадров необходимо тесное сотрудничество с будущими работодателями - предприятиями фармацевтического сектора. В настоящее время ведется работа по внесению предложений со стороны работодателей для нового ГОСО по специальности «фармация», в нем будут учтены предложения практического сектора. Необходимо подчеркнуть, что работодатели являются потребителями об-