

- 40 40. Cohen M., Chen Y., McCauley M., et al. Prevention of HIV-1 infection with early antiretroviral therapy. *N Engl J Med.* 2011; 365(6):493-505. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21767103>
- 41 41. Cu-Uvin S, DeLong A, Venkatesh K, et al. Genital tract HIV-1 RNA shedding among women with below detectable plasma viral load. *AIDS.* 2010;24(16):2489-2497. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20736815>
- 42 42. Sheth P., Kovacs C., Kemal K., et al. Persistent HIV RNA shedding in semen despite effective antiretroviral therapy. *AIDS.* 2009; 23(15):2050-2054. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19710596>
- 43 43. Politch J., Mayer K., Welles S., et al. Highly active antiretroviral therapy does not completely suppress HIV in semen of sexually active HIV-infected men who have sex with men. *AIDS.* 2012. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22441253>
- 44 44. Taylor S, Davies S. Antiretroviral drug concentrations in the male and female genital tract: implications for the sexual transmission of HIV. *Curr Opin HIV AIDS.* 2010; 5(4):335-343. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20543610>
- 45 45. Okwundu C., Okoromah C. Antiretroviral pre-exposure prophylaxis (PrEP) for preventing HIV in high-risk individuals. *Cochrane Database Syst Rev.* 2009 (1): CD007189. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19160329>
- 46 46. Grant R., Lama J., Anderson P., et al. Preexposure chemoprophylaxis for HIV prevention in men who have sex with men. *N Engl J Med.* 2010;363(27):2587-2599. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21091279>
- 47 47. Michael NL. Oral preexposure prophylaxis for HIV--another arrow in the quiver? *N Engl J Med.* 2010;363(27):2663-2665. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21091280>
- 48 48. Doyle T.e.a. *AIDS.* 2011;25:542-4 49. Smith D. e.a. *JAMA.* 2004; 292: 1177-8
- 49 50. Gonzales M. e.a. *J.Infec.Dis.*2003; 188: 397-405
- 50 51. Rachinger A. e.a. *Clin. Infect. Dis.* 2010; 50: 1309-15
- 51 52. <http://www.creathe.org/index.php?id=20&language=english&menu=5>
- 52 53. [Abdul-Quader A.](#), Collins C., *Public Health Rep.* 2011; 126(6): 777-788. PMID: PMC3185313; Identification of Structural Interventions for HIV/AIDS Prevention: The Concept Mapping Exercise.

АИВ АЛДЫН-АЛУЫ: ҚР ЭПИДЕМИЯ ДАМУ КЕЗЕҢІНДЕ АҚЦЕНТТЕРДІҢ ҚОЗҒАУЫ (ӘДЕБИЕТКЕШОЛУ)

Түйін: ҚР АИВ эпидемияның дамуы ол АИВ таралу негізгі инъекциялық (контаминирленген құралдарды бірге қолданғанда, есірткелерді тамыр ішіне қабылданғанда) жолынан жыныс жолға өзгеруімен сипатталады, репродуктив жастағы адамда және студенттер жастардың арасында ақценттердің қозғауын мен алдын-алу шараларын күшейту қажеттілігін керек екенін дәлелдеп отыр. Шолу мақалада жыныс жолымен АИВ жұғу қауіпі талқыланған және әлеуметтік сарапшылармен оған жетуіне заманауи тәсілдер мен құрылым араласулар нұсқаланған.

Түйінді сөздер: АИВ, жыныс жолмен жұғуының алдын-алуы.

HIV PREVENTION: NEW EMPHASIS AT THE CURRENT STAGE OF EPIDEMICS IN RK (LITERATURE REVIEW)

Resume: HIV Epidemics in Kazakhstan is currently characterized by shifting of the main mode of transmission from injecting (by IDUs' sharing contaminated injection equipment) to heterosexual transmission. This new dynamics should be addressed and prevention efforts should also encompass people of reproductive age including students and other youth. This literature review discusses risks of heterosexual mode of transmission of HIV and modern approaches, including structural interventions, to overcome those risks.

Keywords: HIV, prevention of heterosexual way of transmission

УДК 61:65,9 (5К):378.147

Р. К. ЕЛЖАНОВА, Ж. Ж. ЖУМАТАЙ
Модуль «экономика в здравоохранении»

ПРИМЕНЕНИЕ CASE-STUDY КАК МЕТОДА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В статье рассматриваются особенности применения инновационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин, использование метода Case-study. Подчеркивается, что развитие у студента способности логического мышления и умения творчески применять полученный в процессе обучения комплекс знаний при самостоятельном принятии решений на поставленную перед ним задачу – одна из главных целей обучения в ВУЗе. Авторы статьи знакомят с особенностями использования данного метода в процессе преподавания экономической теории.

Ключевые слова: Высшее экономическое образование, экономическая теория, инновационные методы обучения, метод кейсов.

Переход к рыночной экономике закономерно вызвал повышение спроса на экономические специальности, что заставило отечественные высшие учебные заведения предлагать студентам соответствующие программы. Казахстанским ВУЗам на этом пути приходится преодолевать сложившиеся проблемы казахстанского образования как «чересчур теоретического», не

ориентированного на практическое применение полученных знаний.

Учебные программы ВУЗов существенно страдают нехваткой прикладных дисциплин, превышением аудиторной деятельности над самостоятельной работой студентов. Такие практические навыки должны быть привиты технологиями активного тренинга. Переход на такую организацию образования требует психологической перестройки как

преподавателей, так и студентов. Казахстанские студенты, в отличие от зарубежных, боятся сделать ошибку, и требуют к заданию подробных комментариев. И студентам, и преподавателям нужно понять, что ошибки при имитации практической деятельности в бизнесе - это прекрасный повод проанализировать проделанную работу и научиться на этом анализе.

Развитие у студента способности логического мышления и умения творчески применять полученный в процессе обучения комплекс знаний при самостоятельном принятии решений на поставленную перед ним задачу – одна из главных целей обучения в ВУЗе.

Поэтому преподавателям следует стимулировать большую самостоятельность студентов, предлагать студентам самостоятельный анализ проблемы, самостоятельную разработку вариантов ее решения, а не работу «по шаблону» с целью получения некоего «правильного» ответа. Стремление казахстанских студентов получить высокий балл превращается в самоцель, поэтому при изучении дисциплины они боятся ошибиться и, тем самым, снизить вероятность получения высокой итоговой оценки.

Современная концепция экономического образования предусматривает повышение значимости в организации учебного процесса активных форм образовательной деятельности. Такие методы обучения требуют для освоения предлагаемого учебного материала привлечения знаний, которые студенты приобретают не только в ВУЗе, но и из дополнительных источников информации. При выборе таких источников особое место занимает генерация новой информации в процессе участия студентов в активных формах обучения, предусматривающих имитирование практических ситуаций в условиях конфликта интересов их участников. Реализовать приведенные навыки вполне возможно, используя активно обучающую технологию интеллектуальных цепочек, case-study, деловых и ролевых игр с использованием ситуаций из сферы практики казахстанского и международного бизнеса.

Инновация в проведении практических занятий по экономическим дисциплинам может быть проиллюстрирована на примере т.н. Case-Study. Кэйс (case)- это описание реальной управленческой ситуации, как правило, включающее постановку проблемы.[1] Case-study давно и с успехом применяются в таких областях, как менеджмент, инжиниринг, юриспруденция, политология и др., а в обучении экономической теории - это явление сравнительно новое. Case-study - это описание сложной ситуации, которую для того, чтобы понять, необходимо, предварительно разложив на части, проанализировать каждую из них, а затем, снова сложив вместе, получить целостное представление о проблеме. Case-study во много раз ускоряют процесс обучения, поскольку непосредственно связаны с практикой. Case-study непременно должен содержать провокационные элементы, способные вызывать в группе студентов горячие споры, бескомпромиссные обсуждения, желание думать, размышлять, разрабатывать нетрадиционные варианты управленческих решений.

Применение метода case-study позволяет развивать у студентов:

- Аналитические навыки
- Практические навыки
- Творческие навыки
- Коммуникативные навыки
- Социальные навыки.

Кейсы обычно используются для стимулирования дискуссии в аудитории после изучения соответствующего раздела теоретического курса. Прочитав рекомендуемые главы в учебнике, послушав краткие пояснения преподавателя по самым сложным вопросам темы, студенты получают задание, сформулированное таким образом, чтобы вынудить их применить полученные знания, найти и проанализировать необходимую дополнительную информацию, изложить результаты анализа по четкому формату ясно и логично. В этой связи отметим, что задание типа «деловой ситуации», предполагает, что студентам нельзя решить поставленную перед ними задачу, просто открыв учебник. Для успешного результата в игровой деятельности студентам, как минимум,

потребуется изучить несколько источников, конспекты лекций и сопоставить имеющийся там материал.

Основные задачи кейса:

- Стимулировать участие студентов в решении сложных проблем экономических отношений
- Дать проявить себя студентам, предоставить им возможность работать «в команде» или принимать обоснованные решения
- Все это способствует развитию у студентов аналитических и коммуникативных навыков.

Особенности использования метода case-study заключаются в следующем:

1. Как правило, кейс не дает всей информации по рассматриваемой проблеме (или не содержит уже известного составителю решения).
2. Предлагаемая информация может носить противоречивый характер.
3. В большинстве случаев, предлагаемая для анализа проблема не имеет «единственно верного решения». В этом случае необходимо сделать выбор, который может оказаться лучше или хуже, чем другие существующие возможности.
4. Предполагается активное участие всех студентов, присутствующих в аудитории.

Наиболее важным элементом интерактивного метода обучения является дискуссия в аудитории. При обучении на основе кейсов можно использовать следующие форматы дискуссии: [2]

1. *Учитель-студент: Перекрестный допрос.*

Дискуссия между преподавателем и студентом. Высказывание студента, позиция или рекомендация будет рассматриваться посредством ряда вопросов. Тщательному исследованию подвергается логика утверждений «допрашиваемого», поэтому студенту необходимо быть предельно внимательным.

2. *Учитель-студент: Адвокат дьявола.*

Обычно это дискуссия между учителем и одним студентом, но иногда в ней могут участвовать и другие студенты. Учитель берет на себя заведомо проигрышную роль и просит студента (и возможно, других) занять позицию адвоката. Студенты должны активно думать и рассуждать, располагать в определенном порядке факты, концептуальную или теоретическую информацию, личный опыт.

3. *Учитель-студент: Гипотетический формат.*

Сходен с предыдущим, но есть одно отличие: учитель будет излагать гипотетическую ситуацию, которая выходит за рамки позиции студента или его рекомендации. Оппонент попросит оценить эту гипотетическую ситуацию. Во время дискуссии студент должен быть готов к необходимости видоизменять свою позицию.

4. *Студент-студент: Конфронтация и/или кооперация.*

Дискуссия ведется между студентами. Может возникнуть как сотрудничество, так и конфронтация. Например, студенты могут оспорить позицию студента, предоставив новую информацию. Студент будет пытаться отразить вызов.

5. *Студент-студент: «Играть роль».*

Учитель может попросить студента принять на себя определенную роль и взаимодействовать в ней с другими сокурсниками.

6. *Учитель-аудитория: «Безмолвный» формат.*

Учитель может задать вопрос, первоначально адресовав его отдельному лицу, а потом и всей аудитории (так как конкретно из студентов никто не может ответить).

Функция преподавателя в процессе дискуссии в основном состоит в инициировании дискуссии и управлении ею. Обобщение сказанного в аудитории, выделение наиболее существенного на доске, структурирование различных точек зрения и соответствующей аргументации – важнейшие элементы интерактивного метода.

Не стоит полагать, что кейсы могут заменить лекции. Нельзя тратить все свое время только на разбор конкретных примеров, потому что это формирует стереотипный, предвзятый подход к решению сходных проблем, и студент будет не в состоянии подняться на более высокий уровень обобщения. Кейсы показывают, как на практике применяются экономические теории. В западных бизнес-школах разбору кейсов уделяется 30–40 % учебного времени. В школе бизнеса Чикагского

университета на долю кейсов приходится 25 % времени, в бизнес-школе Колумбийского университета — 30 %. Лидер по количеству часов, отводимых занятиям по этому методу, — Гарвард: рядовой студент HBS за время учебы разбирает до 700 кейсов.[3]

Использование метода case-study имеет свои границы: этот метод обучения требует много времени и не может быть использован в многочисленной аудитории.

Авторы считают, что такие инновации в преподавании экономических дисциплин как приведенные в настоящей статье активные методы обучения способствуют повышению качества образования студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 «Кейс-метод в бизнес-обучении» Желудевич Ф. Журнал «Отдел кадров» №1(36). - январь 2004
- 2 Бобохужаев Ш. Актуальность применения кейс-методов обучения в национальной системе подготовки кадров: Международная научно-практическая конференция: сборников тезисов докладов/Научные основы внедрения новых педагогических технологий в учебный процесс в системе подготовки кадров. - Изд-во Налоговая Академия РУ, 2003
- 3 Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М.: Арена, 2005

Түйін: Бұл мақалада экономикалық пәндерді жүргізуде инновациялық технологияларды қолданудың ерекшеліктері қарастырылған, соның ішінде Case-study әдісі қолданылды. Студенттің ойлау қабілетінің және білім кешенін шығармашылық түрде қабылдай білуі, алдына қойылған міндетті өздігінше шеше білуі жоғары оқу орындарының ең басты мақсаттарының бірі болып табылады. Мақала авторлары осы әдісті экономикалық теория пәнін жүргізуде қолдануды көрсетеді.

Түйінді сөздер: Жоғарғы экономикалық білім, экономикалық теория, оқытудың инновациялық әдістері, кейстік әдісі.

R.K. ELZHANOVA, J.J. Zhumatai
Module "Economics in health care"

APPLICATION CASE-STUDY AS A METHOD OF INNOVATIVE TECHNOLOGY IN TEACHING OF ECONOMIC DISCIPLINES

Resume: The article is considered the features of the application of innovative technologies in the teaching of economic disciplines, using the method of Case-study. It is emphasized that the development of the student's ability of logical thinking and ability of creatively apply acquired in the learning process in a complex of knowledge in independent decision-making on his task is one of the main purposes of teaching at university. Authors of the article introduce the features of using this method in the teaching of economics theory.

Keywords: Degree in economics, economic theory, innovative teaching methods, the method of case studies.

УДК 616-053.9:616-058:312.921:314

Р.А. ШАКИЕВА, А.Н. КОЖАХМЕТОВА, Г.Г. ХАСЕНОВА, Л.Б. ШАЙКЕНОВА, Г.Б. БЕКТУРАРОВА, Ж.Б. РЫСТЫГУЛОВА,
Д.А. СУКЕНОВА, Н. АБЛАЙХАНОВА

ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ В СТАРШИХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ НАСЕЛЕНИЯ РК

В данной статье изложены материалы исследования питания старших возрастных групп населения РК. В целом белковое питание и жиры в группах населения зрелого, пожилого и старческого возраста было полноценным. Выявлено неадекватное потребление простых углеводов, двукратно превышающее необходимый уровень потребления.

Полноценное и адекватное потребностям организма питание является необходимым условием для гармоничного роста и развития, снижения риска заболеваний и продления жизни людей [1-3]. За последние два десятилетия во многих странах, в том числе и в Республике Казахстан, повысились темпы экономического развития и изменились рационы питания. Качественный уровень питания является важнейшим фактором формирования уровня общественного здоровья.

При рациональном питании необходимо сохранение баланса энергии, соблюдение принципа сбалансированности основных пищевых и биологически активных веществ в рационе и режима питания. Питание, при котором калорийность суточного пищевого рациона не покрывает производимые в течение суток затраты энергии, обуславливает возникновение отрицательного энергетического баланса. Не менее серьезными отрицательными последствиями характеризуется и выраженный положительный энергетический баланс, когда продолжительное время энергетическая ценность пищевого рациона значительно превышает производимые затраты энергии. Избыточная масса тела, ожирение атеросклероз, гипертоническая болезнь в значительной степени

прогрессируют и развиваются на основе длительного положительного энергетического баланса.

Целью настоящего исследования явилось изучение обеспеченности населения старших возрастных категорий (старше 40 лет) РК основными пищевыми веществами и энергией.

Материалы и методы:

При проведении крупномасштабных исследований осуществлена выборка домовладений в городских и сельских районах для кластерного обследования. В масштабе республики было отобрано 68 кластера, из 11 областей и мегаполисов г. Алматы и Астана. Во время выборки методом рандомизации отобраны домовладения и в процессе листинга уточнен список респондентов (мужчин и женщин в возрасте 40 и старше) из Регистра прикрепленного населения методом генератора случайных чисел. Сбор информации осуществлялся по специальной анкете, включавшей вопросы о качестве жизни по шкале «SF-36», медицинский блок вопросов отражающий нутрициональный статус, состояние здоровья и наличие хронических заболеваний и фактическое питание.