

CBL (CASED-BASED LEARNING) – МЕТОД В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОНКОЛОГИЯ»

Настоящее исследование посвящено одному из инновационных методов обучения при проведении практических занятий по онкологии – методу case-study (методу конкретных ситуаций) или CBL (cased-based learning) – методу (обучение на основе случая). При сравнительном анализе эффективности обучения студентов традиционным и инновационным методами установлено достоверное улучшение показателей успеваемости студентов и положительные отзывы о методе конкретных ситуаций, что позволило учащимся в полной мере реализовать свой потенциал и проявить компетентность в решении поставленной перед ними проблемы.

Ключевые слова: онкология, медицинское образование, CBL (cased-based learning) – метод (обучение на основе случая), метод case-study (метод конкретных ситуаций).

Введение. В настоящее время применение активных форм обучения при реформировании системы медицинского образования становится неотъемлемой частью процесса формирования конкурентно-способного специалиста на основе современных методов обучения. К таким методам относится метод case-study (метод конкретных ситуаций) от английского слова case – случай, ситуация – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов) или CBL (cased-based learning) – метод (обучение на основе случая) [1,2,3].

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения и рассматривается как инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач [2,4]. Данный метод пришел в медицинское образование из экономического, где подразумевают при обучении студентов использование всестороннего анализа реальной экономической ситуации, возникшей на конкретном предприятии.

CBL-метод, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта, включает в себя: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; навыки групповой работы. Основная функция кейс-метода - учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями [3,5,6,7].

Материалы и методы исследования. CBL-метод обучения в качестве технологии проведения практических занятий был использован на кафедре онкологии КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова для студентов 5 курса факультета «Общая медицина»; тема занятия - «Рак кожи. Меланома».

При этом, с целью выяснения мнения студентов о данном методе был использован разработанный опросник с ответами по шкале Ликерта, ранжированными от «Совсем не нравится» до «Очень нравится». Кроме того, для выяснения эффективности использованного метода обучения в усвоении материала, были проанализированы в сравнительном аспекте конечные результаты обучения в группах с традиционным методом (контрольная группа, n=67) и инновационным (основная группа, n=83). При этом группы были сопоставимы по основным показателям (когнитивный уровень и др.).

Алгоритм проведения занятия включал: 1) вводную часть занятия (краткое вступление преподавателя - ведущего, озвучивание учебных целей занятия, представление метода, задач и основных этапов дальнейшей работы, раздача студентам кейса); 2) индивидуальная работа над кейсом (студенты самостоятельно работали над текстом по заданной схеме - чтение текста, анализ ситуации); 3) разбор кейса в малой группе (проводилось объединение участников в малые группы, представление основных задач предстоящей работы: определение основных причин описанного конфликта, нахождение наиболее оптимальной стратегии поведения в данной ситуации, аргументирование данного решения; подготовка к презентации результатов работы малых групп перед общей группой); 4) дискуссия в группе (общая дискуссия была организована на основе сообщений малых групп); представители подгрупп выступали со своим анализом, остальные участники занимали позицию оппонентов к докладчику; 5) подведение итогов занятий (преподаватель - ведущий давал оценку выводам, сделанным подгруппами и ситуации в целом, а также останавливался на тех стратегиях, которые не были озвучены во время презентации результатов их работы).

Обратная связь от студентов заключалась в следующем: учащимся было предложено ответить на три вопроса: «В чем, на Ваш взгляд, преимущества применённого метода обучения», «В чем Вы видите недостатки данного метода?», «Что дало Вам это занятие?». В качестве основных преимуществ данного метода были названы: возможность обмена опытом, близкое общение, формирование умения находить консенсус, развитие коммуникативных способностей, видение своих ошибок, возможность высказаться каждому, преодоление барьера в общении с незнакомыми людьми, чувство заинтересованности и внимания к себе со стороны окружающих, мобилизация логических свойств мышления, выработка навыков сотрудничества, есть подсказка в решении. Недостатки метода case-study, на взгляд студентов, заключались в следующем: люди не всегда могут договориться при наличии разных точек зрения в группе, теряется много времени, было трудно сразу осмыслить конфликт.

Результаты исследования и их обсуждение.

На основании анонимного анкетирования по выявлению мнения студентов о CBL-технологии проведения занятий из 83 человек по шкале Ликерта получены следующие результаты: «Очень нравится» - 15 человек (18,1±4,2%), «Нравится» - 61 человек (73,5±4,8%), «Затрудняюсь ответить» - 7 человек (8,4±3,1%), «Не нравится» - 0 человек, «Совсем не нравится» - 0 человек.

Исходя из полученных данных, можно констатировать, что у 76 учащихся из 83 (91,6±3,1%), т.е. у девяти студентов из каждых десяти сложилось положительное впечатление от нововведения. При этом такие ответы, как «Не нравится» и «Совсем не нравится» не встретились ни разу.

При сравнительном анализе конечных результатов обучения (результаты тестирования) в группах с традиционным методом (контрольная группа, n=67) и инновационным (основная группа, n=83) установлено, что в контрольной группе средний балл оценки знаний составил 85,7±3,5%, в основной - 96,1±1,9% (p<0,05).

Заключение. Таким образом, на основании проведенного исследования установлено, что подавляющему числу студентов метод конкретных ситуаций понравился, так как привнес в учебный процесс недостающие звенья для качественного усвоения материала. Об эффективности внедрения в учебный процесс инновационных методов обучения можно судить по результатам обратной связи. Известно, что анкетирование представляет собой способ оценки удовлетворенности студентов полученными знаниями. При сравнительной оценке выявлено, что обучением на основе случая было удовлетворено подавляющее количество учащихся - 91,6±3,1%. Результаты же оценки знаний показали достоверное улучшение показателей обучения с 85,7±3,5% в контрольной группе до 96,1±1,9% - в основной (p<0,05).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Agustina Martinez-Garcia, Simon Morris, Michael Tscholl et al. Case-Based Learning, Pedagogical Innovation, and Semantic Web Technologies // Journal: IEEE Transactions on Learning Technologies. - 2012. - Vol. 5, N 2. - P. 104-116.
- 2 Claus Andreas Foss Rosenstand Case-Based Learning. - Encyclopedia of the Sciences of Learning. - 2012. - P. 503-506.
- 3 Kaitlyn Brown, Mary Commandant, Adi Kartolo et al. Case based learning teaching methodology in undergraduate health sciences // Interdisciplinary Journal of Health Sciences. - 2011. - Vol. 2. - P. 47-65
- 4 Bunmi S. Malau-Aduli, Adrian Y.S. Lee, Nick Cooling et al. Retention of knowledge and perceived relevance of basic sciences in an integrated case-based learning (CBL) curriculum // BMC Medical Education. - 2013, October. - Vol. 13. - P.139.
- 5 Jonas Nordquist, Kristina Sundberg, Linda Johansson et al. Case-Based Learning in Surgery: Lessons Learned // World Journal of Surgery. - 2012, May. - Vol. 36 (5). - P. 945-955.
- 6 Nair S., Shah T., Seth S. et al. Case based learning: a method for better understanding of biochemistry in medical students // J. Clin. Diagn. Res. - 2013, August. - Vol. 7(8). - P. 1576-1578.
- 7 Tayem Y.I. The impact of small group case-based learning on traditional pharmacology teaching // Sultan Qaboos. Univ. Med. J. - 2013, February. - Vol.13 (1). - P. 115-120.

А.А. ХОЖАЕВ

CBL (CASED-BASED LEARNING) - «ОНКОЛОГИЯ» ПӘНІ БОЙЫНША МЕДИЦИНАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ӘДІС

Түйін: Берілген зерттеу онкология бойынша тәжірибелік сабақтарды - case-study әдісімен (нақты жағдайлардың әдісімен) немесе CBL (cased-based learning) - әдісімен (болған жайдың негізінде оқыту) өткізу барысында білім берудің инновациялық әдістерінің біріне арналады. Студенттерге дәстүрлі және инновациялық әдістермен білім беру тиімділігінің салыстырмалы талдамасы барысында студенттердің жетістіктерінің көрсеткіштері жақсарғаны, нақты болған жайдтардың негізіндегі әдістер туралы оң пікірлер білім алушылардың өз әлеуеттерін толық жүзеге асыруға және алдарына қойылған мәселелерді шешуде құзыреттілікті көрсетуге мүмкіндік бергені белгілі болды.

Түйінді сөздер: онкология, медициналық білім беру, CBL (cased-based learning) - әдіс (болған жайдың негізінде оқыту), case-study әдісі (нақты жағдайлардың әдісі).

А.А. KHOZHAEV

CBL (CASED-BASED LEARNING) - METHOD IN MEDICAL EDUCATION ON THE SUBJECT «ONCOLOGY»

Resume: The present study focuses on one of the innovative teaching methods with practical training in oncology - the method of case-study (method of specific situations) and CBL (cased-based learning) - method (training based on the case). Comparative analysis of the effectiveness of student learning traditional and innovative methods found significant improvements in student performance and positive feedback about the method of specific situations, enabling students to achieve their full potential and to demonstrate competence in solving the problems they face.

Keywords: oncology, medical education, CBL (cased-based learning) - method (training based on the case), the method of case-study (method of specific situations).