

ОПЫТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА В СТОМАТОЛОГИИ»

В данной статье изложены результаты по интегрированному преподаванию дисциплины «Лучевая диагностика в стоматологии» кафедрами хирургической стоматологии и визуальной диагностики КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова.

Ключевые слова: образовательные технологии, преподавание, интегрированное обучение, лучевая диагностика в стоматологии, хирургическая стоматология.

Актуальность. Одной из актуальных задач в современной педагогике является внедрение новых методов интерактивного обучения. Подписав Болонскую декларацию, КазНМУ принял на себя определённые обязательства. Основное направление развития образования в Казахском национальном медицинском университете - формирование новой модели специалиста на основе качественно нового системного подхода в обучении. Коллектив КазНМУ работает над стратегией создания новых подходов к организации учебного процесса, созданию инновационных образовательных программ. Сохраняя лучшие традиции отечественного образования, КазНМУ предпринял реальные действия по адаптации своей системы подготовки кадров к европейской, то есть стремление развивать непрерывность образования, стимулировать интеграцию науки, практики и образования и неустанно повышать его качество [1, 2, 3].

Современные тенденции развития медицинского образования, а именно необходимость перехода от традиционных образовательных программ к интегрированным программам, ориентации образовательных программ на потребности системы здравоохранения и на достижение конечных результатов обучения, внедрения эффективных образовательных стратегий требуют изменения принципов подготовки медицинских специалистов как на додипломном, так и на последипломном уровне, что тесно взаимосвязано с формированием и развитием основных компетентностей преподавателей медицинских вузов и изменением отношения студентов к освоению медицинской образовательной программы [4, 5, 6]. Таким образом, стремление к интеграции учебного материала, несомненно, является естественной и ведущей тенденцией всемирного и отечественного образовательного процесса.

В Казахском Национальном медицинском университете им. Асфендиярова создан первый в Казахстане Центр интегрированного обучения студентов 3 курса факультета «Общая медицина», в котором предусмотрена интеграция базовых дисциплин - анатомии, физиологии, гистологии, патологической анатомии, патологической физиологии, фармакологии, визуальной диагностики и пропедевтики внутренних болезней.

Целью настоящей работы является обобщение опыта преподавания интегрированной дисциплины «Лучевая диагностика в стоматологии»

Актуальность интеграции преподавания дисциплины «Лучевая диагностика в стоматологии» определяется требованиями обеспечения непрерывности образования, необходимостью постоянного обновления знаний, в особенности, в сфере высшего медицинского образования.

Материал и методы исследования. В 2015-2016 учебном году студенты 4 курса стоматологического факультета занимаются по образовательным программам 2012 года, которые максимально адаптированы к европейским программам подготовки бакалавров стоматологов. На кафедре хирургической стоматологии проводится преподавание двух новых дисциплин на 4 курсе: «Хирургия полости рта» и «Лучевая диагностика в стоматологии». «Лучевая диагностика в стоматологии» является интегрированной, преподавание этой дисциплины осуществляется на двух кафедрах - визуальной диагностики и хирургической стоматологии. Дисциплина состоит из 2-х кредитов - лекции - 5 часов, практические занятия - 25 часов, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (СРС) и самостоятельная работа студента (СРС) - по 30 часов; всего 90 часов.

Результаты исследования. Кафедрами хирургической стоматологии и визуальной диагностики разработаны совместные рабочая программа, методические разработки, тестовые задания, учебно-методический комплекс (УМКД) по дисциплине «Лучевая диагностика в стоматологии». Тематический план практических занятий составлен таким образом, что первые 5 занятий преподаются на кафедре визуальной диагностики, где изучаются история, виды и методы лучевой диагностики, аппаратура, предназначенная для визуальной диагностики, общие проявления патологии на рентгенограммах, компьютерных томограммах и т.д. На кафедре хирургической стоматологии студенты изучают практические аспекты применения и интерпретации результатов лучевой диагностики по определенным нозологиям. Мы руководствуемся следующими основными принципами: это объединение фрагментов знаний в единое целое и мультидисциплинарный подход.

При проведении практических занятий применяются такие методы обучения, как демонстрация, дискуссии, работа в малых группах, решение ситуационных задач, разбор клинических случаев, моделирование ситуаций, анализ рентгенограмм, компьютерных томограмм, работа с больными на амбулаторном приеме. Формы организации СРС: работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами, решение ситуационных задач; презентаций в мультимедийном формате, составление схем, рисунков, кроссвордов, защита рефератов.

С целью оценки знаний и навыков обучающихся проводится ежедневно текущий контроль: письменный/устный опрос, тестирование, проверка результатов самостоятельной работы студентов, прямое наблюдение за операциональными и коммуникативными навыками.

К экзамену были подготовлены 360 заданий в тестовой форме, которые по уровням сложности были распределены следующим образом: I уровень - 20 %; II уровень - 50 %; III уровень - 30% тестовых заданий. Доступность баз тестовых заданий для студентов обеспечена загрузкой тестовых заданий в АИС КазНМУ. I этап экзамена проводился в Центре тестирования, а II этап экзамена - прием практических навыков по интерпретации результатов

рентгенограмм и других методов лучевой диагностики. Количество заданий (билетов) - 25 билетов по 2 вопроса с наглядным материалом (рентгенограммы, сиалограммы, КТ/МРТ-томограммы, эхограммы и т.д.).

Анализ результатов экзамена показал, что оценку А, А- получили 66 (62,86%) студентов, оценку В+, В, В- получили 36 (34,29%) обучающихся, оценку С+, С, С- получили 3 (2,85%) студентов. После экзамена проведено анкетирование студентов. Анализ анкет показал, что оценили преподавание дисциплины на кафедрах в целом на «отлично» - 73 (69,5%), на «хорошо» - 32 (30,5%) студентов; эффективность предоставления информации преподавателем – на «отлично» оценили 84 (80%), на «хорошо» - 21 (20%) студентов.

Результаты экзамена свидетельствуют о достаточно высоком уровне преподавания дисциплины «Лучевая диагностика», чему способствовало интегрированное обучение студентов на двух кафедрах.

Таким образом, введение интегрированного обучения по дисциплине «Лучевая диагностика в стоматологии» позволило повысить качество подготовки бакалавров по специальности «Стоматология», реализовать мультидисциплинарный подход в образовании, а также активизировать учебно-познавательную деятельность студентов на основе интеграции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 А.А.Аканов, В.И.Ахметов, М.А.Абиров, Г.М.Есенжанова, О.М.Мырзабеков, А.С.Каракушикова. Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова: на пути инновационных преобразований. – Алматы: 2011. – 288 с.
- 2 Д.М. Кадырова, И.И. Ким, Г.С. Смагулова. Инновационные методы обучения студентов на кафедре фармакологии//Вестник КазНМУ. – 2015. - №4.- С.624-625.
- 3 Телеуов М.К., Досмагамбетова Р.С., Тайжанова Д.Ж., Мулдаева Г.М., Кемелова Г.С., Риклефс В.П. Сферы компетентности выпускника Карагандинского государственного медицинского университета // Методические рекомендации. – Караганда: 2010. - №2. – С. 98-104.
- 4 Frank J, Snell L, Cate O, Holmboe E, Carraccio C, Swing S, et al. Competencybased medical education: theory to practice // Medical Teacher.- NY: 2010. - 32(8). – P. 638-645.
- 5 Kilminster S, Cottrell D, Grant J, Jolly B. Effective educational and clinical supervision // AMEE Guide. – 2009. - No. 27. – P. 49-61.
- 6 Тулеутаева Р.Е., Садвокасова Л.М., Махатова А.Р., Мусина А.Е. Внедрение интеграции хирургической стоматологии с клинической фармакологией в учебный процесс//Вестник КазНМУ. - 2015. - №4. – С.635-637.

У.Р. МИРЗАКУЛОВА, М.И. ВАНСВАНОВ, И.В. БАСКАКОВА

“СТОМАТОЛОГИЯДАҒЫ СӘУЛЕЛІ ДИАГНОСТИКА” ПӘНІ БОЙЫНША БІРІГЕ САБАҚ ӨТУ ТӘЖІРБИЕСІ

Түйін: Бұл мақалада “Стоматологиядағы сәулелік диагностика ” пәні бойынша біріге сабақ өту тәжірбиесінің қорытындысы С.Д.Асфендияров атындағы ҚазҰМУ хирургиялық стоматология және визуалды диагностика кафедраларымен талқыланды.

Түйінді сөздер: білім беру технологиялары, сабақ өткізу, біріге сабақ өту, стоматологиядағы сәулелі диагностика, хирургиялық стоматология.

U.R.MIRZAKULOVA, M.I.BANSBANOV, I.B.VASKAKOVA

EXPERIENCE THE INTEGRATED TEACHING DISCIPLINE "X-RAY DIAGNOSTICS IN DENTISTRY.

Resume: This article presents the results on the integrated teaching of discipline "X-ray diagnostics in dentistry" Department of Surgical Dentistry and visual diagnostics KazNMU named S.D.Asfendiyarov.

Keywords: educational technology, teaching, integrated teaching, X-ray diagnostics in dentistry, surgical dentistry.