

Г.О. УСТЕНОВА, М.А. АБИРОВА, У.М. ДАТХАЕВ, З.Б.САКИПОВА, К.Б. ТЕМИРБАЕВА  
 Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова  
 модуль «Фармацевт-технолог»

### ВНЕДРЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИЕЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

В настоящее время одним из важнейших требований современной фармацевтической отрасли является высокий уровень квалификации персонала фармацевтической промышленности. Отрасль остро испытывает недостаток в специалистах для фармацевтической промышленности – от технологов производственных участков до руководителей производства, в соответствии с правилами GMP. Для гармонизации образовательных программ ведущих университетов реализуется двудипломное обучение, позволяющее выдавать дипломы двух вузов-партнеров.

**Ключевые слова:** профессиональные знания, квалифицированный специалист, двудипломное обучение, совместная основная образовательная программа.

#### Введение.

В содержании совместных основных образовательных программ (СООП) ВУЗов-партнеров должны отражаться современные достижения в области здравоохранения и фармации, фармацевтических наук и менеджмента в фармации и технологии. Выбор различных образовательных технологий, форм и методов обучения должен быть обусловлен характером планируемых образовательных программ и спецификой содержания дисциплин с учетом (требований) потребностей работодателей [1]. Совместная основная образовательная программа (СООП) подготовки выпускника по направлению подготовки 18.03.01 – Химическая технология и 07.48.00 – Технология фармацевтического производства, реализуемая Санкт-Петербургской государственной химико-фармацевтической академией (далее - СПХФА) и Казахским Национальным медицинским университетом им. С.Д. Асфендиярова (далее – КазНМУ), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшими учебными заведениями с учетом требований рынка труда. СООП составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 38, а также Постановления Правительства «Государственный общеобразовательный стандарт высшего образования» № 1080.

СООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии..

**Актуальность:** Двудипломное образование является важным инструментом вхождения казахстанского образования в международное пространство. Это направление отвечает стратегическим интересам развития вуза с точки зрения повышения качества образования, научных исследований, конкурентоспособности университета в мировом образовательном пространстве и соответствует основным принципам и положениям Болонского процесса. Решение данного вопроса является актуальным и своевременным для медицинского и фармацевтического образования [2].

**Главной целью** данной статьи является формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего фармацевтического образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников СПХФА и КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова на международном рынке труда; для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Для достижения цели предстоит решить следующие задачи:

- кадровое обеспечение подготовки бакалавриата;
- учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Объектом исследования являются: документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации СООП бакалавриата по направлению подготовки 18.03.01 – Химическая технология и 07.48.00 – Технология фармацевтического производства.

Таблица 1 - Сравнительный анализ учебных планов ВУЗов-партнеров по ключевым параметрам

№ пп	НАИМЕНОВАНИЕ	КазНМУ		СПХФА	
		ЗЕТ	Час нед.	ЗЕТ	Час нед.
1	<b>Объем основной образовательной программы</b>	<b>154(Доп. виды обуч.+ ИГА)</b>	<b>6930</b>	<b>240</b>	<b>8968</b>
2	Количество недель обучения(без каникул)		120		170
3	Объем аудиторной нагрузки	63	2838	111	3993
4	Объем самостоятельной работы студента	66	2967	92	3312
5	Количество экзаменов/зачетов (диф.зачетов)		37/3		22/42
6	Количество курсовых проектов/ работ	-			5/3
7	Физическая культура	8	800	2	400
8	Объем базовой части ООП	58	2610	122	4428
9	Объем вариативной части ООП в том числе: обязательный вузовский компонент курсы по выбору обучающегося	71	3195	92	3312
		51	2295	68	2448
		20	900	24	864
10	Цикл гуманитарных и экономических дисциплин	33	1485	34	1224
11	Цикл математических и естественнонаучных дисциплин (базовых дисциплин)	64	2880	89	3204
12	Цикл профессиональных дисциплин	32	1440	91	3276
13	Учебная практика	2	30	6	
14	Производственная практика	4	300	6	

15	ИГА и выполнение квалификационной работы	11-3- ИГА; 8-Пред-диплом-ная прак-тика	735	12	
16	Количество дисциплин ООП/ без вариантов выбора элективных курсов	129	39/10		67/57

Исходя из вышеизложенного, современная система образования должна быть гибкой, соответствующей изменениям, происходящим непосредственно на рынке труда. Ввиду этого образовательные программы необходимо постоянно корректировать в двух аспектах: в соответствии с требованиями рынка и с учетом предложений самих предприятий. Поэтому активное современное обучение должно быть направлено не на запоминание и воспроизведение, а на формирование умения «добывать знания».

Одновременно работодатели далеко не всегда довольны качеством подготовки в системах высшего профессионального образования и часто считают, что выпускники не соответствуют современным требованиям развития промышленности и социальной сферы страны. В этой связи постоянно обсуждается вопрос, кто же нужен рынку труда и как обучить такого специалиста [3].

В качестве ответа предлагается подготовка высококвалифицированных кадров по двум дипломным образовательным программам. Реализация двухдипломных образовательных программ – это вполне вероятный путь повышения качества высшего профессионального образования на международном уровне. Поэтому было целесообразно разрабатывать совместную образовательную программу на базе накопленного опыта и традиций программ СООП бакалавров по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология» (СПХФА) и 07.48.00 – «Технология фармацевтического производства» (КазНМУ).

Таким образом, совместная образовательная программа будет утверждена в соответствии с современными требованиями, которая позволит в ближайшем будущем выпускать специалистов для фармацевтической промышленности и России, и Казахстана. Данная программа будет способствовать расширению академической мобильности студентов, прохождению практику на базах фармацевтического профиля, получению двойных дипломов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Безрукова Т.Л. Создание научно-образовательных центров и их роль в повышении эффективности образовательной деятельности и научных исследований/ Т.Л. Безрукова, А.Н.Борисов, С.С.Кириллова//» ФЭС: Финансы.Экономика.- 2011.- №9. – С.7-11.
- 2 Нефедова Л.В., Нефедова М.И. Реализация совместных образовательных программ как механизм гарантии качества образования. – М.: 2012. – 269 с.
- 3 Кириллова Е.Н., Устенова Г.О., Датхаев У.М., Сакипова З.Б. Гармонизация образовательных программ ГБОУ ВПО СПХФА Минздрава России и КАЗНМУ им. С.Д. Асфендиярова МЗ РК по подготовке кадров для фармацевтической отрасли. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновации в здоровье нации», Санкт-Петербург, 17 ноября 2014 г. – СПб.: Изд-во СПХФА, 2014. – С. 57-62.

**Г.О. УСТЕНОВА, М.А. АБИРОВА, Қ.Б. ТЕМИРБАЕВА**  
*С.Ж. Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық Медицина Университеті*  
*«Фармацевт-технолог» модулі*

#### **ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ ӨНДІРІСТЕГІ ТЕХНОЛОГТАРДЫ ДАЙЫНДАУ ҮШІН САНКТ-ПЕТЕРБУРГТІҢ МЕМЛЕКЕТТІК ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ АКАДЕМИЯСЫМЕН БІРЛЕСКЕН ОҚУ – БАҒДАРЛАМАСЫН ЕНГІЗУ**

**Түйін:** Қазіргі таңдағы заманауи фармацевтиканың маңызды талаптарының бірі -фармацевтикалық өнеркәсіптердегі технологтардың білімі, квалификациясының жоғарылығы. Бұл сала фармацевтикалық өнеркәсіптегі мамандарға мұқтаждығы өте жоғары: өндіріс орнында жұмыс өтілі және білімі жоғары деңгейдегі, GMP талаптарына сай сертифициталған өндірістік бөлімше технологтары, өндіріс жетекшісі, бөлім басшысы, өндіріс директоры. Жетекші университеттердің оқу бағдарламасының гармонизациясы үшін қосдипломды оқыту іске асуда

**Түйінді сөздер:** кәсіптік білім, білікті маман, қосдипломды оқыту, бірлескен негізгі оқу бағдарламасы.

**G.O. USTENOVA, M.A. ABIROVA, K.B. TEMIRBAEVA**  
*Asfendiyarov Kazakh National Medical University «Pharmasyst-tehnolog» module*

#### **IMPLEMENTATION OF JOINT EDUCATIONAL PROGRAM WITH ST.PETERSBURG CHEMICAL – PHARMACEUTICAL ACADEMY TO TRAIN ENGINEERS PHARMACISTS OF PRODUCTION**

**Resume:** Currently one of the most important requirements of modern pharmaceutical industry is the high level qualification of the personnel of the pharmaceutical industry. Industry desperately lacks oh specialists in the pharmaceutical field – from engineers of production to the managers, in accordance with GMP rules. For harmonization of educational programs of leading universities is realized double diploma education which allows to issue diplomas of two universities-partners.

**Keywords:** professional knowledge, qualified specialist, double diploma education, joint main educational program.