

АКТИВАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ СРС И СРСП

В статье описаны изменения нынешнего высшего образования от обучения к образованию, позиция преподавателя с изложения готовых знаний на организацию активной самостоятельной деятельности студентов; цели, виды, распределение по курсам, уровневая дифференциация при оценке результатов и миссия преподавателя при организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: реформа высшего образования, самостоятельная работа студентов.

Реформа нынешнего высшего образования связана с переходом от обучения к образованию и самостоятельная работа студентов стала основой образовательного процесса. Поменялась позиция преподавателя с изложения готовых знаний на организацию активной самостоятельной деятельности студентов, а позиция студента на «научиться можно только самому».

Высшая школа отличается от средней специализацией, методикой учебной работы, степенью самостоятельности обучаемых: преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов, студент сам осуществляет познание.

СРС - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели СРС:

1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
2. Углубление и расширение теоретических знаний;
3. Формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4. Развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
5. Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
6. Развитие исследовательских умений;
7. Формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Существуют следующие **этапы организации СРС:**

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования)
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы)
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Условиями для успешного выполнения самостоятельной работы являются:

- мотивированность задания,
- четкая постановка задач,
- алгоритм,
- метод выполнения работы,
- четкое определение преподавателем форм отчетности,
- сроки выполнения,
- критерии оценки, отчетности,
- виды и формы контроля.

Существует множество **видов СРС:**

1. Подготовка к семинарскому или практическому занятию;
2. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ), предусмотренных рабочей программой дисциплины;
3. Выполнение расчетно-графических работ по блокам курса;
4. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам;
5. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями);
6. Контрольная работа;
7. Составление портфолио;
8. Самостоятельное чтение учебных пособий, научных статей и изданий;
9. Разработка проекта (индивидуальная или групповая), который ориентирован на индивидуальную, парную, групповую самостоятельную деятельность учащихся, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени;
10. Написание эссе, как вида учебной деятельности студента - самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой;
11. Разработка глоссария (словарь, раскрывающий смысл используемых терминов) к теме;
12. Разработка именного словаря к теме;
13. Заполнение словаря или хронологии события, для этого студенту предлагается список понятий/дат, содержание которых он должен определить, опираясь на рекомендованные источники;
14. Доказательство утверждений, для этого студенту предлагается ряд утверждений, истинность которых следует доказать;
15. Сравнение точек зрения, теоретических позиций, объектов/явлений;
16. Работа над понятиями - знакомство студентов с определениями по книгам и словарям;
17. Разработка вопросов, заданий к теме;
18. Разработка инструкций, рекомендаций по выполнению определенных операций, элементов профессиональной деятельности;
19. Составление таблиц;
20. Разработка проекта урока, внеклассного мероприятия, факультативного занятия и т.п.;
21. Разработка тестовых заданий;
22. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тренажерами, тестовыми системами;
23. Подбор, описание, экспертная оценка сайтов Интернет;
24. Работа с электронными библиотеками;
25. Выполнение заданий в Рабочей тетради, если она разработана применительно к данному курсу;
26. Разработка кроссворда;

27. Выполнение тренировочных комплексов, оздоровительных упражнений и т.п.

В организации СРС используются нетрадиционные технологии и приемы, такие как: организационные формы внеаудиторной учебно-познавательной деятельности, профильная лаборатория, образовательный туризм, тематический клуб, индивидуальный образовательный проект, социальные проекты и т.д.

Таблица 1 - ВИДЫ СРС ДЛЯ СТУДЕНТОВ КАЗНМУ ПО КУРСАМ

Курс	Тип СРС	Форма контроля
1 курс	Выполнение контрольных заданий Зарисовка Составление схем Решение задач Поиск ответа на поставленные вопросы для подготовки к семинарским (лабораторным, практическим) занятиям Создание глоссария по терминологии	Проверка письменного выполнения задания Правильности схем и рисунков и умение студента их правильно объяснить Опрос по вопросам подготовки к семинарским (лабораторным, практическим) занятиям Проверка смыслового знания термина
2 курс	Написание реферата по литературным источникам на заданную тему Составление учебных таблиц Создание наглядных пособий для занятий Создание глоссария терминологии	Публичная защита реферата путем изложения своего мнения о собранных литературных источниках по заданной теме Проверка правильности составления учебных таблиц Защита наглядного пособия путем изложения учебного материала Проверка смыслового знания термина
3 курс	Написание реферата с собственноручным набором материала Написание эссе на заданную тему Поиск литературы для будущего научного проекта Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность больниц, поликлиник, стационаров Создание глоссария терминологии	Публичная защита реферата и грамотное изложение результатов, полученных во время обработки материала и умение отвечать на поставленные вопросы Защита эссе, грамотное изложение своих мыслей по заданной теме Умение анализировать литературные источники и определять тенденции научных изысканий Сдача тестов или устных/письменных зачетов или экзаменов по знанию нормативных актов Проверка смыслового знания термина
4 курс	Участие в научном проекте Создание учебного фильма Организация и подготовка доклада по заданной теме для круглого стола/конференции Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность медицинских работников Аналитическая записка о деятельности подразделения практического здравоохранения	Отчет об участии в научном проекте и личный вклад студента Публичная защита учебного фильма и грамотное изложение материала в нем Публичная защита материала доклада на заседании круглого стола/конференции НИРС/УИРС Сдача тестов, устных/письменных зачетов или экзаменов по знанию нормативных актов Защита аналитической записки студентом
5 курс	Участие в научном проекте Ведение планового или стандартизированного больного под руководством преподавателя	Отчет об участии в научном проекте и личный вклад студента Мини клиническая конференция, на которой студенты представляли бы историю болезни, методы диагностики, результаты диагностики, путь постановки диагноза больного, методику в его лечении и тенденции в процессе выздоровления, а также анализ ошибок Также студенты должны быть теоретически подготовлены для ответов на поставленные вопросы

СРСП - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве и непосредственном участии преподавателя. Преподаватель предъявляет студенту технологическую карту самостоятельной работы по дисциплине, а студент выбирает виды учебной работы, знакомится с требованиями, предъявляемыми к курсу в целом и к выполнению заданий по самостоятельной работе в частности.

Известно множество видов проведения СРСП, но всех их можно объединить в две основные группы СРСП на аудиторных занятиях и СРСП в форме плановых консультаций, творческих контактов.

СРСП на аудиторных занятиях:

1. Подготовка студента к лекции (преподаватель определяет объем материала, который должен быть освоен студентом к конкретной лекции);
2. Тестирование на лекции (первые 10-15 минут - входящий контроль, последние 10 минут - текущий, с опорой на текст лекции);
3. Письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции или семинарского занятия;
4. Построение структурно-логической схемы по ходу изложения содержания лекции в целом или отдельной ее части;
5. Разработка опорного конспекта к материалам лекции в течение последних 10-15 минут Лекции;
6. Тезирование, краткое изложение какого-либо положения, идеи, а также одной из основных мыслей лекции, доклада, выступления;
7. Разработка плана лекции, доклада или выступления, который компактно отражает последовательность изложения материала, выделяя основные идеи;
8. Подготовка вопросов лектору/выступающему;
9. Привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин), проведению фрагментов семинарских занятий при предварительной подготовке его преподавателем

СРСП в форме плановых консультаций, творческих контактов:

1. Выделение вопросов для самостоятельного изучения;
2. Различные виды конспектирования монографий, статей, первоисточников, т.е. краткая запись содержания чего-либо, выделение главных идей и положений работы;

3. Решение задач и выполнение упражнений, заданий и т.п.;
4. Подбор иллюстративного материала для фрагментов учебного текста;
5. Аннотирование текста, краткой характеристики текста, книги, статьи, раскрывающей содержание;
6. Подготовка отзывов (критических суждений/мнений, содержащее оценку чего-либо);
7. Рецензирование (критический отзыв) текстов, творческих работ однокурсников: рефератов, курсовых работ, эссе;
8. Разработка презентации по конкретной теме или проблеме;
9. Привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
10. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах;
11. Составление библиографического списка по конкретной теме/проблеме.

При **контроле результатов СРС** необходимо руководствоваться принципами объективности, систематичности и наглядности или гласности; при этом применяются следующие **методы**:

- входной контроль знаний/умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета/экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Критериями оценок результатов СРС являются уровень освоения студентами учебного материала, умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач и обоснованность и четкость изложения ответа.

При оценке СРС необходимо применять **уровневую дифференциацию**:

Первый уровень – дословное и преобразующее воспроизводство информации (репродуктивные умения);

Второй уровень – самостоятельную работу по образцу (логические умения);

Третий уровень – реконструктивно-самостоятельные работы (умения систематизации и анализа);

Четвертый уровень – эвристические самостоятельные работы (поисковые/исследовательские умения);

Пятый уровень – творческие/исследовательские самостоятельные работы (саморазвитие, проектирование и преобразование своих действий).

Пути для дальнейшего совершенствования СРС:

- Разработка системы интегрированных межкафедральных заданий;
- Ориентация лекционных курсов на самостоятельную работу;
- Коллегиальные отношения преподавателей и студентов;
- Разработка заданий, предполагающих нестандартные решения;
- Проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции - дискуссии, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Миссия преподавателя при организации самостоятельной деятельности студентов сводится к мотивированию обучающихся к освоению учебных программ, повышению ответственности обучающихся за свою учебу, создание условий для совершенствования информационной компетентности, способствованию развитию компетенций в области самообразовательной, исследовательской, проектной и творческой деятельности, формированию у обучающихся системного мышления на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий по учебным дисциплинам и т.п.

Заключение. Профессиональное становление, саморазвитие и личностный рост выпускника и дальнейшее совершенствование Модели медицинского образования КазНМУ, основано на применении всех вышеуказанных методов и форм проведения СРС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Сарсенбаева С.С., Рамазанова Ш.Х., Баймаханова Н.Т. Активные методы обучения в медицинском ВУЗе // Учебное пособие. – Алматы: 2011. – 36 с.
- 2 Сарсенбаева С.С. Организация и проведение СРС и СРСП в КазНМУ. – Августовские чтения 27-28 августа 2012 г. – [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/209418/>.
- 3 Чемоданова Г.И., Власенко С.В. К вопросу об организации самостоятельной работы студентов в вузе. – Казахстан, г.Петропавловск. – [электронный ресурс]. – режим доступа: http://sociosfera.com/publication/journal/2013/3083/k_voprosu_ob_organizacii_samostoyatelnoj_raboty_studentov_v_vuze/.
- 4 Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском ВУЗе: Учебное пособие. – Волгоград: 2011. – 52 с.
- 5 Артюхина А.И. и соавт. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском ВУЗе // Учебно-методическое пособие. – Омск: 2012. – 198 с.
- 6 Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
- 7 Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600 (дата обращения 26.05.2014).
- 8 Бабина С.В. Автореферат диссертации по теме "Формирование компетенции профессионального саморазвития студентов вуза". - М.: 2009. - 29 с.
- 9 Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: Автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования // Рост. гос. ун-т. – Ростов-н/Д: 2001. - 23 с.

Г.О. ОРАЗБАКОВА

ОСӨЖ ЖӘНЕ СӨЖ АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУ

Түйін: Мақалада осы жоғары білім беру кезіндегі оқытушылардың позициясында студенттердің шығармашылық белсенділігін арттыруға, өзгерістер енгізуге, студенттердің өз бетінше жұмыстары бойынша ұйымдастыру миссиясы мен нәтижелерін дифференциалды бағалау деңгейлері мен мақсаты, түрлері, курсы бойынша бөлу.

Түйінді сөздер: жоғары білім беру реформасы, студенттердің өз бетінше жұмысы.

G.O. ORAZBAKOVA

ACTIVATION OF INDEPENDENT ACTIVITY OF STUDENTS THROUGH SRS AND SRSP

Resume: This article describes the changes in the current higher education from training to education, the position of a teacher with a presentation ready knowledge to the organization of active independent activity of students; purpose, types, distribution of courses, level differentiation in evaluating the results and the mission of the teacher in the organization of independent work of students.

Keywords: reform of higher education, independent work of students.